



หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาความขัดแย้งและสันติศึกษา  
หลักสูตรปรับปรุงพ.ศ. 2564

สาขาวิชาความขัดแย้งและสันติศึกษา  
สถาบันสันติศึกษาและบัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
<b>หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป</b>	
1) รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2) ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3) วิชาเอก (ถ้ามี)	1
4) จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5) รูปแบบของหลักสูตร	1
6) สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7) ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	3
8) อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	3
9) ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	4
10) สถานที่จัดการเรียนการสอน	5
11) สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	5
12) ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตร/กระบวนการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรในครั้ง นี้และความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	7
13) ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	8
<b>หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร</b>	
1) ปรัชญา ความสำคัญ/หลักการและเหตุผล และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	9
2) แผนพัฒนาปรับปรุง	10
<b>หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร</b>	
1) ระบบการจัดการศึกษา	12
2) การดำเนินการหลักสูตร	12
3) หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	15
4) องค์กรประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา) (ถ้ามี)	38
5) ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	38
<b>หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล</b>	
1) การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	40
2) ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ที่สอดคล้องกับมาตรฐานด้านผลลัพธ์ของผู้เรียน ตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561	42
3) ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2552	43

## สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
4) ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กลยุทธ์/วิธีการสอน และ กลยุทธ์/วิธีการวัดและการประเมินผล	46
5) แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	49
6) ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา	50
<b>หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา</b>	
1) กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	51
2) กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	51
3) เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	52
4) การอุทธรณ์ของนักศึกษา	53
<b>หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์</b>	
1) การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	54
2) การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	54
<b>หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร</b>	
1) การกำกับมาตรฐาน	56
2) บัณฑิต	62
3) นักศึกษา	62
4) คณาจารย์	64
5) หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	65
6) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	67
7) ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	68
<b>หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร</b>	
1) การประเมินประสิทธิผลของการสอน	69
2) การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	69
3) การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	70
4) การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร	70

## สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
<b>ภาคผนวก ก</b>	
ก-1 ตารางเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง	72
ก-2 ตารางเปรียบเทียบความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิกับการดำเนินการของผู้รับผิดชอบหลักสูตร	82
<b>ภาคผนวก ข</b>	
ข-1 ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	86
ข-2 ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำ	100
<b>ภาคผนวก ค</b>	
ค-1 การดำเนินการตามแนวทาง Outcome-Based Education (OBE)	105
ค-2 ข้อมูลรายวิชาที่จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL)	114
ค-3 แบบฟอร์มแสดงร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาในหลักสูตรที่สะท้อนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)	117
ค-4 ข้อมูลชุดวิชา (Module) ในหลักสูตร	121
<b>ภาคผนวก ง</b>	
ง-1 สัญญาจ้างอาจารย์ชาวต่างชาติ	128
ง-2 Memorandum of Agreement (MOA) หรือ Memorandum of Understanding (MOU)	131
<b>ภาคผนวก จ</b>	
จ-1 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2563	137
จ-2 สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรหลักสูตรปรับปรุง สาขาวิชาความขัดแย้งและสันติศึกษา	152

**หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาความขัดแย้งและสันติศึกษา  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564**

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา    มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
วิทยาเขตหาดใหญ่        สถาบันสันติศึกษาและบัณฑิตวิทยาลัย

**หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**

**1. รหัสและชื่อหลักสูตร**

1.1 รหัสหลักสูตร : 25510101110032

**1.2 ชื่อหลักสูตร**

(ภาษาไทย) : หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาความขัดแย้งและสันติศึกษา

(ภาษาอังกฤษ) : Master of Arts Program in Conflict and Peace Studies

**2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา**

2.1 ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ความขัดแย้งและสันติศึกษา)

(ภาษาอังกฤษ) : Master of Arts (Conflict and Peace Studies)

2.2 ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : ศศ.ม. (ความขัดแย้งและสันติศึกษา)

(ภาษาอังกฤษ) : M.A. (Conflict and Peace Studies)

**3. วิชาเอก (ถ้ามี)**

ไม่มี

**4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร**

แผน ก 1    36    หน่วยกิต

แผน ก 2    36    หน่วยกิต

แผน ข      36    หน่วยกิต

**5. รูปแบบของหลักสูตร**

**5.1 รูปแบบ**

หลักสูตรปริญญาโท

**5.2 ภาษาที่ใช้**

หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (ระบุภาษา) ภาษาอังกฤษ

### 5.3 การรับเข้าศึกษา

- รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติ

### 5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรของสถาบันโดยเฉพาะ โดยได้รับความร่วมมือสนับสนุนจากสถาบันอื่น เช่น การสนับสนุนให้นักศึกษาไปทำวิจัยหรือดูงานองค์กร เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ เป็นต้น

⇒ ชื่อสถาบัน

- Faculty of Law and International Relations, University Sultan Zainal Abidin, Malaysia

- Peace and Resources Collaborative Foundation

- The ASEAN Institute for Peace and Reconciliation (ASEAN-IPR)

- The AUN-Human Rights Education (AUN-HRE)

- UN Sustainable Development Solutions Network

- Department of Peace and Conflict Research, Uppsala University, Sweden

- ศูนย์ศึกษาสันติภาพและความขัดแย้ง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

- ศูนย์สมุทรรัฐเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ศึกษา วิทยาเขตปัตตานี

- สภาประชาสังคมชายแดนใต้

⇒ รูปแบบของความร่วมมือสนับสนุนให้นักศึกษาไปทำวิจัย ศึกษาดูงาน ฝึกปฏิบัติภาคสนาม การเข้าร่วมประชุม สัมมนา เป็นต้น

### 5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

- ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

## 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ⇒ กำหนดเปิดสอนในภาคการศึกษาที่ 1

(เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2564) ปีการศึกษา 2564

ปรับปรุงมาจากหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาความขัดแย้งและสันติศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากคณะกรรมการนโยบายวิชาการมหาวิทยาลัยฯ ในคราวประชุมครั้งที่ 19 (10/2563) เมื่อวันที่ 7 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2563

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยฯ ในคราวประชุมครั้งที่ 418 (1/2564) เมื่อวันที่ 16 เดือน มกราคม พ.ศ. 2564

## 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2565

## 8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- (1) อาจารย์ นักวิชาการ นักวิจัยด้านความขัดแย้งและสันติศึกษา นักยุทธศาสตร์ด้านสันติวิธี
- (2) นักพัฒนาในองค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม และชุมชน
- (3) กระบวนกร และผู้ปฏิบัติงานด้านสันติภาพ การจัดการความขัดแย้ง และการแปรเปลี่ยนความขัดแย้ง
- (4) เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานของรัฐที่ทำงานด้านการปรองดอง เยียวยา สمانฉันท์ ยุติธรรมชุมชน และเจรจาไกล่เกลี่ย
- (5) เจ้าหน้าที่ฝ่ายบุคคลในองค์กรภาครัฐ และภาคเอกชน

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ			
					ปีที่สำเร็จการศึกษา	ชื่อหลักสูตร	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน
1.	5-1002-99048-14-4	รองศาสตราจารย์	นางสาวบุษบงชัยเจริญวัฒน์	ปริญญาเอก	2543	Ph.D.	Environmental and Natural Resources Sciences	Washington State University, U.S.A.
				ปริญญาโท	2528	ผ.ม.	การวางแผนพัฒนาภาคและเมือง	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
				ปริญญาตรี	2529	น.บ.	กฎหมาย	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
					2523	ร.บ.	บริหารรัฐกิจ	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
2.	5-1016-00018-68-8	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายศรีสมภพจิตรีภรณ์ศรี	ปริญญาเอก	2540	Ph.D.	Political Science	Northern Illinois University, U.S.A.
				ปริญญาโท	2528	ร.ม.	การปกครอง	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
				ปริญญาตรี	2524	ร.บ.	บริหารรัฐกิจ	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
3.	3-8601-00855-22-6	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายมนตรีเพชรนาจักร	ปริญญาเอก	2557	พธ.ด.	ปรัชญา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
				ปริญญาโท	2543	อ.ม.	ศาสนาเปรียบเทียบ	มหาวิทยาลัยมหิดล
				ปริญญาตรี	2540	พธ.บ.	ศาสนา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



## 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ในสถานที่ตั้งมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ สถาบันสันติศึกษา และสถานวิจัยความขัดแย้งและความหลากหลายทางวัฒนธรรมภาคใต้ วิทยาเขตปัตตานี

## 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

### 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

สถานการณ์ทางเศรษฐกิจและการเมืองของประเทศไทยนับตั้งแต่ปี พ.ศ. 2558 อยู่ในสภาวะที่เปลี่ยนแปลงไปสู่ความไร้เสถียรภาพ โดยเฉพาะในด้านเศรษฐกิจ หลังจากการเลือกตั้งในปี พ.ศ. 2562 สภาพเศรษฐกิจของประเทศอยู่ในสภาวะที่ค่อนข้างอ่อนแออันเนื่องมาจากเศรษฐกิจโลกและความไร้เสถียรภาพทางการเมืองภายใน การระบาดของโรคโควิด-19 ในปี พ.ศ. 2563 ยิ่งส่งผลให้เศรษฐกิจการเมืองของโลกอยู่ในสภาวะวิกฤต ธุรกิจจำนวนมากปิดตัวลง ห่วงโซ่อุปทานถูกทำลาย เกิดภาวะการว่างงาน และกระทบต่อผู้ใช้แรงงานจำนวนมากกว่าสองพันล้านคนทั่วโลกที่อยู่ในภาคเศรษฐกิจที่ไม่เป็นทางการ (Informal Economy) ชีวิตความเป็นอยู่ของผู้ใช้แรงงานเหล่านี้มากกว่าร้อยละ 60 กำลังเผชิญกับสภาวะชะงักงันทางเศรษฐกิจที่เกิดจากการใช้มาตรการรัฐในการปิดเมือง ห้ามเดินทางและปิดธุรกิจโดยไม่มีมาตรการช่วยเหลือที่เพียงพอ และยังนำไปสู่สภาพความยากจนยิ่งขึ้น รูปธรรมหนึ่งของผลกระทบดังกล่าวสามารถพิจารณาได้จากผลการสำรวจความคิดเห็นของประชาชนด้านผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดโรคโควิด-19 และมาตรการของรัฐซึ่งสถาบันสันติศึกษาและสถานวิจัยความขัดแย้งและความหลากหลายทางวัฒนธรรมภาคใต้ได้ทำการสำรวจในช่วงเดือนพฤษภาคม-มิถุนายน 2563 พบว่า สถานการณ์ดังกล่าวส่งผลกระทบต่อรายได้ของประชาชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ทำให้คนมีรายได้ต่ำกว่าเส้นความยากจนเพิ่มขึ้นจากเดิมประมาณร้อยละ 10

นอกจากนี้ ท่ามกลางวิกฤตการณ์โควิด-19 ประเทศไทยยังเผชิญกับปัญหาทางสังคมที่สำคัญและซับซ้อนอีกหลายประการ ไม่ว่าจะเป็นปัญหาความขัดแย้งด้านชาติพันธุ์และวัฒนธรรม ปัญหาจากการพัฒนา และปัญหาความไม่เป็นธรรมและความเหลื่อมล้ำในสังคม อย่างไรก็ตาม ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) ที่ได้จัดทำบนพื้นฐานของยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) ได้วางแผนเพื่อแก้ไขปัญหาเหล่านี้ไว้ในยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม และในยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ 5 การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน ซึ่งจะเพิ่มโอกาสให้กับกลุ่มเป้าหมายประชากรร้อยละ 40 ที่มีรายได้ต่ำสุด กระจายการให้บริการภาครัฐทั้งด้านการศึกษา สาธารณสุข และสวัสดิการที่มีคุณภาพ เสริมสร้างศักยภาพชุมชน พัฒนาเศรษฐกิจชุมชน และการสร้างความเข้มแข็งการเงินฐานราก แต่ยุทธศาสตร์และแผนพัฒนา 20 ปีก็มีปัญหาในตัวเองที่เกิดจากโครงสร้างทางการเมืองที่ไร้ความสมดุลและขาดการมีส่วนร่วม ทำให้การแก้ปัญหาไม่เป็นไปตามที่คาดไว้

## 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

สถานการณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมของประเทศไทยในปัจจุบันมีพัฒนาการจากการเลื่อนไหลของกระแสวัฒนธรรมโลกที่ผสมผสานกับวัฒนธรรมท้องถิ่นภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตและรูปแบบการบริโภค เกิดการผสมผสานกันระหว่างวัฒนธรรม และกระแสโลกดิจิทัลที่มีพลังขับเคลื่อนอย่างรุนแรงต่อคนรุ่นใหม่ ส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิต ทักษะคิด ความเชื่อ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและระหว่างคนต่างรุ่นต่างวัย การเรียนรู้และการบริโภคในรูปแบบต่างๆ การเปลี่ยนแปลงที่ซับซ้อนดังกล่าวเป็นความท้าทายอย่างยิ่งต่อสังคมไทย

เมื่อพิจารณาจังหวัดชายแดนภาคใต้ของประเทศไทย จากข้อมูลการสำรวจในการวิจัย Peace Survey ครั้งที่ 5 ซึ่งสถาบันสันติศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ร่วมกับ 20 สถาบันการศึกษาในพื้นที่เก็บข้อมูลในเดือนกุมภาพันธ์ 2562 พบว่า มีการผสมผสานทางวัฒนธรรมและความหลากหลายทางวัฒนธรรมของคนในพื้นที่ประชาชนที่มีความแตกต่างด้านภาษาและศาสนา โดยร้อยละ 72.5 ของผู้ให้ข้อมูลนับถือศาสนาอิสลาม กลุ่มที่นับถือศาสนาพุทธ มีจำนวนร้อยละ 26.6 ภาษาที่ประชาชนส่วนใหญ่พูดเป็นประจำในครัวเรือน คือ ภาษามลายูถิ่น (ร้อยละ 53.8) รองลงมาคือภาษาถิ่นใต้ (ร้อยละ 18.3) ภาษามลายูถิ่นปักษ์ใต้ (ร้อยละ 12.9) ภาษาถิ่นใต้และไทยกลาง (ร้อยละ 4.3) ภาษาไทยกลาง (ร้อยละ 2.8) ภาษาเงาะ (ร้อยละ 2.7) และภาษามลายูกลาง (ร้อยละ 2.3) ตามลำดับ ผู้คนเหล่านี้มีทัศนคติในการใช้ชีวิตในพื้นที่ที่เลื่อนไหลและหลากหลาย เช่น ในการเลือกส่งลูกไปเข้าโรงเรียนและการเลือกสถานที่ทำงานมีแนวโน้มว่า ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่จะเลือกวิถีพุทธวัฒนธรรมโดยไม่แน่ใจว่าจะต้องอยู่ในกลุ่มคนที่พูดภาษาและนับถือศาสนาเดียวกันเท่านั้น อย่างไรก็ตาม ในเรื่องของทางเลือกที่อยู่อาศัย ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่เลือกที่อยู่อาศัยอยู่ในกลุ่มวัฒนธรรมเดียวกับตนเอง ซึ่งลักษณะเช่นนี้ชี้ให้เห็นถึงความเป็นไปได้ของสังคมที่อยู่ร่วมกันได้ในความหลากหลายทางวัฒนธรรม กล่าวคือ ยอมรับความแตกต่างแต่เปิดกว้างในการเรียนและการทำงานร่วมกัน ในขณะที่เดียวกันก็สามารถรักษาคุณค่าและอัตลักษณ์ของตนไว้ในเรื่องทางเลือกที่อยู่อาศัย อย่างไรก็ตาม สถานการณ์ในพื้นที่ดังกล่าวยังคงประสบปัญหาสำคัญหลายประการมาอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน อาทิ สถานการณ์ความรุนแรง ปัญหาความขัดแย้งด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ซึ่งเป็นผลจากความเหลื่อมล้ำและผลของโครงการพัฒนาขนาดใหญ่ ทำให้คนในพื้นที่ได้รับประโยชน์ไม่ทั่วถึงจากการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคม โครงสร้างทางสังคมยังมีช่องว่างทั้งด้านองค์ความรู้ การเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและบริการทางสังคม ทำให้เกิดช่องว่างทางความคิด ทักษะคิด และความเชื่อระหว่างกลุ่มและระหว่างพื้นที่มากขึ้น ส่งผลต่อการเข้าถึงโอกาสทางเศรษฐกิจและสังคมที่แตกต่างกันมากขึ้นจนในที่สุดก็พัฒนาเป็นความขัดแย้งทางสังคมดังเช่นปัญหาที่ปรากฏอยู่ในระดับพื้นที่และระดับประเทศในทุกวันนี้

## 12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตร/กระบวนการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี และ ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรที่เน้นผลการเรียนรู้

ด้วยผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอกจากที่กล่าวไว้ข้างต้น ไม่ว่าจะเป็นผลกระทบด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับพลันและรุนแรง รวมทั้ง เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารที่ก้าวหน้าและรวดเร็ว ส่งผลให้มีการทบทวน พัฒนา และปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาความขัดแย้งและสันติศึกษา โดยออกแบบตามหลักการ จัดการศึกษาแบบเน้นผลการเรียนรู้ (Outcome-Based Education) ซึ่งมุ่งเน้นผลลัพธ์ในการเสริมสร้างสมรรถนะ ให้มหาบัณฑิตมีองค์ความรู้และทักษะที่สามารถตอบรับตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ได้มุ่งเน้นให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่มหาบัณฑิตสามารถ ประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีด้านความขัดแย้งและสันติภาพ ความรู้และทักษะการจัดการ การแก้ไขปัญหาความ ขัดแย้งและการแปรเปลี่ยนความขัดแย้ง ในการวิเคราะห์สถานการณ์ความขัดแย้งที่ซับซ้อนทั้งทางเศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรม และการเมือง ตลอดจนสามารถพัฒนาและออกแบบการวิจัยและการทำงานที่สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทที่แตกต่างหลากหลายได้ และเพื่อผลิตบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจด้านการจัดการความ ขัดแย้งและมิติที่ซับซ้อนของสังคมมีทัศนคติที่สนับสนุนความเป็นธรรมในสังคมและการไม่ใช้ความรุนแรง รวมทั้งทักษะในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรม โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ในหลักสูตรให้ผู้เรียนได้ ศึกษาแนวคิดทฤษฎีด้านความขัดแย้ง แนวคิดทฤษฎีด้านสันติภาพ หลักการด้านสิทธิมนุษยชน หลักการความ ยุติธรรม แนวคิดเรื่องความรุนแรง แนวคิดสันติวิธี/การไม่ใช้ความรุนแรง อำนาจ จิตวิทยา วัฒนธรรมศึกษา การสื่อสารเพื่อสันติภาพ แนวคิดเรื่องการจัดการทรัพยากรและสภาพแวดล้อมบนพื้นฐานของการพัฒนาอย่าง ยั่งยืน แนวคิดเรื่องเพศภาวะ ศาสนา การศึกษาเพื่อสันติภาพ (Peace Education) แนวทางการวิเคราะห์ ความขัดแย้ง ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์โดยผ่านกรณีศึกษาและสถานการณ์ความขัดแย้งที่ซับซ้อนต่างๆ เช่น ปัญหาการใช้ความรุนแรงในความขัดแย้งและการสร้างสันติภาพในจังหวัดชายแดนภาคใต้และกรณีศึกษา อื่นๆ ปัญหาความรุนแรงเชิงวัฒนธรรมและสัญลักษณ์ในมุมมองเชิงมานุษยวิทยาและสังคมวิทยาของความ ขัดแย้ง ปัญหาความรุนแรงเชิงโครงสร้าง เช่น ความบกพร่องในอำนาจความชอบธรรมของรัฐ การขาดการมี ส่วนร่วม ปัญหาความยุติธรรม การละเมิดสิทธิมนุษยชน ปัญหาความยากจนจากการพัฒนา ผลกระทบเชิงลบ จากโครงการพัฒนาขนาดใหญ่ของรัฐ เป็นต้น เพื่อให้ผู้ศึกษาเกิดความตระหนักรู้และเข้าใจปัญหา เข้าใจ กลยุทธ์และการผลักดันขับเคลื่อนแนวทางในการจัดการและป้องกันความขัดแย้ง การคลี่คลายความขัดแย้งและ การแปรเปลี่ยนความขัดแย้ง สร้างพื้นที่ทางสังคมในการทำงานเชิงยุทธศาสตร์ร่วมกับภาคส่วนอื่นๆ ในการ วิเคราะห์ปัญหาเชิงระบบและแสวงหาทางเลือกของนโยบายในการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำและปัญหาความ รุนแรงเชิงโครงสร้างและเชิงวัฒนธรรมที่ซับซ้อนและสั่งสมมาเป็นเวลานาน เพื่อพัฒนาและแปรเปลี่ยนสังคม ภาคใต้สู่สังคมที่เป็นธรรมและอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในบริบทความแตกต่างและหลากหลาย

## 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยมีวิสัยทัศน์ที่มุ่งเน้นการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อนวัตกรรมและสังคมที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และเป็นกลไกหลักในการพัฒนาภาคใต้และประเทศเพื่อการเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำ 1 ใน 5 ของอาเซียน โดยมีพันธกิจเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ คือ สร้างความเป็นผู้นำทางวิชาการและนวัตกรรม โดยมีการวิจัยเป็นฐานเพื่อการพัฒนาภาคใต้และประเทศ เชื่อมโยงสู่สังคมและเครือข่ายสากล สร้างบัณฑิตที่มีสมรรถนะทางวิชาการและวิชาชีพ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่ปัญญา จิตสาธารณะและทักษะในศตวรรษที่ 21 สามารถประยุกต์ความรู้บนพื้นฐานประสบการณ์จากการปฏิบัติ และพัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นสังคมฐานความรู้บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรม และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้ผู้ใฝ่รู้ได้มีโอกาสเข้าถึงความรู้ได้อย่างหลากหลายรูปแบบ ซึ่งหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาความขัดแย้งและสันติศึกษาสนับสนุนพันธกิจดังกล่าว โดยปรับปรุงหลักสูตรให้มุ่งเน้นการผลิตมหาบัณฑิตที่มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และการวิจัยด้านความขัดแย้งและสันติศึกษาผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบให้มีความเหมาะสมสอดคล้องตามบริบทที่แตกต่างหลากหลาย เน้นการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้รับทั้งองค์ความรู้และทักษะเพื่อนำไปปฏิบัติจริงได้ ผ่านการใช้กรณีศึกษา สถานการณ์ปัจจุบัน และปัญหาจริงจากพื้นที่ ซึ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการประยุกต์ใช้ศาสตร์สาขาวิชาที่หลากหลายเพื่อสามารถออกแบบและพัฒนานวัตกรรมผ่านกระบวนการวิจัยที่อยู่บนพื้นฐานของจริยธรรมทางวิชาการและวิชาชีพที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงทั้งในทางวิชาการ และข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อการพัฒนาชุมชน สังคม และประเทศต่อไป

## 13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

### 13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

### 13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

ไม่มี

### 13.3 การบริหารจัดการ

ไม่มี

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญหลักการและเหตุผล/ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญา

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาความขัดแย้งและสันติศึกษา มุ่งเน้นการผลิตมหาบัณฑิตที่สามารถวิเคราะห์และประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านความขัดแย้งและสันติศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม มีทักษะการจัดการความขัดแย้งโดยใช้หลักการสันติวิธี สามารถพัฒนาและออกแบบงานวิจัยที่สอดคล้องกับบริบทที่แตกต่าง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น เรียนรู้ ปรับตัวตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง และแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างสร้างสรรค์และต่อเนื่องได้ โดยจัดการศึกษาตามแนวทางพิพัฒนาการนิยม (Progressivism) ใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาผู้เรียนโดยให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้และพัฒนาจากความต้องการของผู้เรียน ผ่านกระบวนการแก้ปัญหาและค้นคว้าด้วยตนเอง กระบวนการที่ต้องลงมือปฏิบัติ ซึ่งจะนำไปสู่การเรียนรู้ที่ยั่งยืน และจากหลักการดังกล่าว หลักสูตรจึงมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-Based Education) โดยจัดการเรียนการสอนที่ใช้กิจกรรมหรือการปฏิบัติ (Active Learning) ที่หลากหลาย โดยเฉพาะการใช้ปัญหาเป็นฐานในการเรียนรู้ (Problem-Based Learning) การทำโครงการเป็นฐานในการเรียนรู้ (Project-Based Learning) และการเรียนรู้โดยการบริการสังคม (Service Learning) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้และทักษะทางวิชาการและวิจัยไปใช้บูรณาการในองค์กร หน่วยงาน ชุมชน และสังคมได้

#### 1.2 ความสำคัญ/หลักการและเหตุผล

ปัญหาเกี่ยวกับสันติภาพและความขัดแย้งที่สำคัญของสังคมไทยและสังคมโลก มีความเกี่ยวเนื่องกับปัจจัยทางวัฒนธรรม ชาติพันธุ์ ศาสนา ความคิดตามช่วงวัย การบริหาร การเมือง ทรัพยากร สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยี การสื่อสาร และโครงการพัฒนาต่างๆ และมีโอกาสที่จะนำไปสู่การเกิดความรุนแรงได้ เนื่องจากแต่ละฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีข้อมูล ความเชื่อ ทักษะ คุณค่า ความต้องการ และมีประสบการณ์กับเรื่องนั้นๆ ต่างกันในสังคมไทยความขัดแย้งมีหลายลักษณะ หลายระดับ และมีความซับซ้อนมากขึ้น อาจมีทั้งความขัดแย้งอันเป็นปกติทั่วไปในการอยู่ร่วมกันของผู้คนในสังคม หรือเป็นความขัดแย้งเฉพาะที่เกี่ยวเนื่องกับวัฒนธรรม ทักษะคติวิถีชีวิต และผลประโยชน์ รวมถึงความรู้ความเข้าใจและความคิดเห็นทางสังคมและการเมืองที่ต่างกัน ดังนั้น การทำความเข้าใจเกี่ยวกับที่มาของปัญหา และหลักการเกี่ยวกับการเสริมสร้างสันติภาพ รวมทั้งการหารูปแบบและวิธีการจัดการความขัดแย้งที่เหมาะสมกับสังคมไทย ทั้งในปัจจุบันและอนาคต จึงเป็นเรื่องสำคัญมาก ซึ่งสถาบันการศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งมหาวิทยาลัยซึ่งมีโครงสร้างในลักษณะสหวิทยาการและมีภาพลักษณ์ของความเป็นกลาง สามารถสร้างองค์ความรู้ พัฒนาบุคลากร และเข้าไปมีบทบาทในการสร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่องการจัดการความขัดแย้งและเสริมสร้างสันติภาพให้แก่สังคมได้โดยผ่านกระบวนการเรียน การสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ เพื่อสร้างสังคมไทยให้เกิดวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในสภาพแวดล้อมที่มีความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมและมีความคิดเห็นแตกต่างกัน

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ โดยบัณฑิตวิทยาลัยและสถาบันสันติศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญของสภาพความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในสังคมไทย โดยเฉพาะความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในจังหวัดชายแดนภาคใต้ รวมทั้งความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในที่อื่นๆ ทั้งภายในและภายนอกประเทศ ได้เล็งเห็นถึงความจำเป็นในการที่จะต้องมีบุคลากรและองค์ความรู้เกี่ยวกับความขัดแย้งและสันติศึกษาเพื่อช่วยป้องกัน บรรเทา แก้ไขและเยียวยา ปัญหาและผลกระทบจากความขัดแย้งในลักษณะและรูปแบบต่างๆ จึงได้เปิดหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาความขัดแย้งและสันติศึกษา โดยได้มีการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันยิ่งขึ้น ตลอดจนได้มีการปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรและเนื้อหาหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องตามนโยบายของมหาวิทยาลัย ตลอดจนเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา และแนวทางบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

### 1.3 วัตถุประสงค์

#### เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะต่อไปนี้

1. มีองค์ความรู้และทักษะด้านการวิเคราะห์ความขัดแย้งและสันติศึกษา สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการความขัดแย้ง โดยใช้หลักการสันติวิธีได้
2. มีองค์ความรู้และทักษะการวิจัย สามารถออกแบบและพัฒนางานวิจัยด้านความขัดแย้งและสันติศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทที่แตกต่างกันได้
3. มีการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ไปสู่การปฏิบัติจริงได้ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น เรียนรู้ ปรับตัวตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ตลอดจนแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างสร้างสรรค์และต่อเนื่อง

## 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นการสอนแบบActive Learning ตลอดจนการจัดการเรียนในหลักสูตรแบบ Module	1. พัฒนาทักษะอาจารย์ให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning 2. จัดการประชุม สัมมนาอาจารย์ผู้สอน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทบทวนและกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน และการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ร่วมกัน 3. ประเมินประสิทธิภาพการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และพัฒนาสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง	1. โครงการพัฒนาอาจารย์ 2. รายงานสรุปการประชุมสัมมนา 3. สรุปผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning 4. จำนวนวิชาที่กำหนดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	4. จัดการเรียนการสอนที่ควบคู่กับการปฏิบัติจริงในด้านของการสัมมนา การวิจัย และปฏิบัติการ	
2. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผล เพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้	<p>1. พัฒนาทักษะอาจารย์ในการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนากลยุทธ์วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา เพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้</p> <p>2. กำหนดให้มีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล การเรียนรู้ของนักศึกษา เพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละชุดวิชา</p>	<p>1. ผลการพัฒนาทักษะของอาจารย์ที่ร่วมกิจกรรมการเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนรู้ การพัฒนากลยุทธ์วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา</p> <p>2. รายละเอียดชุดวิชาและการรายงานผลการดำเนินงานของชุดวิชาทุกภาคการศึกษา</p>
3. ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ	<p>1. สร้างเครือข่ายและจัดทำ MOU หรือ MOA ในการสร้างความร่วมมือทางวิชาการกับเครือข่ายการทำงานทั้งองค์กรหน่วยงานภายในประเทศ และต่างประเทศ</p> <p>2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรหน่วยงานระดับท้องถิ่นที่มีการทำงานที่เกี่ยวข้อง และส่งเสริมการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้</p>	<p>1. เอกสาร MOU หรือ MOA</p> <p>2. รายชื่อเครือข่ายความร่วมมือ</p>
4. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา เช่น การจัดสรรทรัพยากรการเรียนการสอนที่สนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาอย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ	1. กำหนดแผนความต้องการและงบประมาณ เพื่อจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการนักศึกษาในหลักสูตร	1. สรุปลผลการประเมินความพึงพอใจและความต้องการด้านการจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนที่สนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาในหลักสูตร

### หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

#### 1. ระบบการจัดการศึกษา

##### 1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ และมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ และข้อกำหนดต่างๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2563

##### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มีภาคฤดูร้อน

##### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

#### 2. การดำเนินการหลักสูตร

##### 2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

วัน – เวลาราชการปกติ (วันศุกร์)

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน – เดือนตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน – เดือนพฤษภาคม

นอกวัน – เวลาราชการ (ระบุ) วันเสาร์ หรือ วันอาทิตย์

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน – เดือนตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน – เดือนพฤษภาคม

##### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

###### 2.2.1 แผน ก 1 (ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์)

1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่า จากทุกสาขาวิชา โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00

2) มีประสบการณ์ในการทำวิจัยหรือโครงการที่เกี่ยวข้องหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา โดยจะต้องได้รับการพิจารณาและเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

3) มีประสบการณ์การทำงานด้านความขัดแย้งและสันติศึกษาไม่น้อยกว่า 2 ปี โดยจะต้องได้รับการพิจารณาและเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

4) หากมีคุณสมบัติในข้อ 1-2 ไม่เป็นไปตามที่กำหนดให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร



5) คุณสมบัติอื่นๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2563 และเป็นไปตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

#### 2.2.2 แผน ก 2 (ทำวิทยานิพนธ์และศึกษารายวิชา)

1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่า จากทุกสาขาวิชา โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.75

2) มีประสบการณ์การทำงานด้านความขัดแย้งและสันติศึกษาไม่น้อยกว่า 2 ปี หรือมีประเด็นหัวข้อวิจัยที่น่าสนใจ เหมาะสม และสอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร

3) คุณสมบัติอื่นๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2563 และเป็นไปตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

#### 2.2.3 แผน ข (เน้นศึกษารายวิชาและทำสารนิพนธ์)

1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่า จากทุกสาขาวิชา โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.50

2) มีประสบการณ์การทำงานด้านความขัดแย้งและสันติศึกษา หรือกำลังปฏิบัติงานอยู่ในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาฯ ไม่น้อยกว่า 2 ปี โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

3) คุณสมบัติอื่นๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2563 และเป็นไปตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

### 2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 ทักษะด้านภาษาอังกฤษ

2.3.2 ทักษะการเขียนงานทางวิชาการ

2.3.3 ทักษะและกระบวนการทำงานวิจัย

2.3.4 การบริหารเวลาในการเรียนและการปฏิบัติงานประจำของนักศึกษา

### 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 จัดการสอบภาษาอังกฤษก่อนเข้าศึกษาในหลักสูตร

2.4.2 เพิ่มทักษะด้านภาษาอังกฤษโดยการมอบหมายให้นักศึกษาเข้าร่วมเรียนรายวิชาที่จัดโดยมหาวิทยาลัย และสอดแทรกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในรายวิชาต่างๆ เช่น เทคนิคการอ่านเอกสารวิชาการ ภาษาอังกฤษ การใช้เอกสารประกอบการสอนเป็นภาษาอังกฤษ การเชิญอาจารย์ชาวต่างประเทศมาสอนในหลักสูตร เป็นต้น

2.4.3 เพิ่มทักษะการเขียนงานทางวิชาการ และกระบวนการทำวิจัยให้กับนักศึกษาโดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ และส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมโครงการต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

2.4.4 จัดการเรียนการสอนแบบ Module และกำหนดโครงสร้างของหลักสูตร 3 แผนการศึกษา เพื่อรองรับข้อจำกัดในการบริหารเวลาของนักศึกษา

## 2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

แผนการศึกษา	ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
		2564	2565	2566	2567	2568
แผน ก 1	ชั้นปีที่ 1	3	3	3	3	3
	ชั้นปีที่ 2	-	3	3	3	3
	รวม	3	6	6	6	6
	จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	3	3	3	3
แผน ก 2	ชั้นปีที่ 1	3	3	3	3	3
	ชั้นปีที่ 2	-	3	3	3	3
	รวม	3	6	6	6	6
	จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	3	3	3	3
แผน ข	ชั้นปีที่ 1	4	4	4	4	4
	ชั้นปีที่ 2	-	4	4	4	4
	รวม	4	8	8	8	8
	จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	4	4	4	4
จำนวนรวมนักศึกษาทั้งหมด		10	20	20	20	20

## 2.6 งบประมาณตามแผน

### 1) งบประมาณรายรับ (หน่วยบาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2564	2565	2566	2567	2568
ค่าบำรุงการศึกษา	-	-	-	-	-
ค่าลงทะเบียนแบบเหมาจ่าย	1,080,000	1,080,000	1,080,000	1,080,000	1,080,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	-	-	-	-	-
รวมรายรับ	1,080,000	1,080,000	1,080,000	1,080,000	1,080,000

### 2) งบประมาณรายจ่าย (หน่วยบาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2564	2565	2566	2567	2568
<b>ก. งบดำเนินการ</b>					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	-	-	-	-	-
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน (ไม่รวม 3)	1,080,000	1,080,000	1,080,000	1,080,000	1,080,000
3. ทุนการศึกษา	-	-	-	-	-
4. รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	-	-	-	-	-
รวม (ก)					
<b>ข. งบลงทุน</b>					
ค่าครุภัณฑ์	-	-	-	-	-
รวม (ข)	-	-	-	-	-
รวม (ก) + (ข)	1,080,000	1,080,000	1,080,000	1,080,000	1,080,000
จำนวนนักศึกษา	20	20	20	20	20
ค่าใช้จ่ายต่อคนต่อปี	54,000	54,000	54,000	54,000	54,000

## 2.7 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียน และการจัดการเรียนการสอนด้วย Online Platform

## 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2563

## 2.9 การจัดการเรียนการสอน หลักสูตรนี้มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1) มีชุดวิชาที่จัดการศึกษาเชิงบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน (Work Integrated Learning: WIL) เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่สามารถปฏิบัติงานได้จริง เช่น การเรียนรู้ที่เน้นการลงมือทำจริง การผสมผสานการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงนอกห้องเรียนผนวกกับการเรียนในห้องเรียน ทั้งในรูปแบบของการศึกษาวิจัย การทำงานเพื่อสังคม เป็นต้น โดยจัดให้มีชุดวิชาที่สอดคล้อง WIL ร้อยละ 83.33 ของวิชาในหลักสูตร

2) กำหนดให้มีการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) ร้อยละ 100 ของวิชาในหลักสูตร

3) กำหนดให้ทุกวิชาใช้ภาษาอังกฤษร่วมในการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของวิชาในหลักสูตร

## 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

### 3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 36 หน่วยกิต

### 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

	แผน ก 1	แผน ก 2	แผน ข
หมวดวิชาบังคับ	6*	18	18
หมวดวิชาเลือก	-	6*	12
วิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์	36	18	6
รวม	36	36	36

แผน ก 1 ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

- หมวดวิชาบังคับ 6\* หน่วยกิต

- วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

หมายเหตุ: “\*” หมายถึง เรียนในหมวดวิชาบังคับ โดยลงทะเบียนแบบไม่นับหน่วยกิต (Audit)

<input checked="" type="checkbox"/> แผน ก 2	ไม่น้อยกว่า	36	หน่วยกิต
- หมวดวิชาบังคับ	ไม่น้อยกว่า	18	หน่วยกิต
- หมวดวิชาเลือก		6*	หน่วยกิต
- วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า	18	หน่วยกิต

หมายเหตุ: “\*” หมายถึง เรียนอย่างน้อย 1 ชุดวิชาในหมวดวิชาเลือก ลงทะเบียนแบบไม่นับหน่วยกิต (Audit)

<input checked="" type="checkbox"/> แผน ข	ไม่น้อยกว่า	36	หน่วยกิต
- หมวดวิชาบังคับ	ไม่น้อยกว่า	18	หน่วยกิต
- หมวดวิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
- สารนิพนธ์	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

### 3.1.3 รายวิชา

#### 3.1.3.1 รายวิชา

##### ก. หมวดวิชาบังคับ

สำหรับนักศึกษาแผน ก 2 18 หน่วยกิต

สำหรับนักศึกษาแผน ข 18 หน่วยกิต

950 – 501 ชุดวิชาทฤษฎีและแนวทางด้านความขัดแย้งและสันติศึกษา 6((4)-4-10)

Module: Theories and Approaches of Conflict and Peace Studies

950 – 502 ชุดวิชาระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ในบริบท

ความขัดแย้งและสันติศึกษา 6((3)-9-6)

Module: Social Science Research Methodology in Conflict and Peace Context

950 – 503 สันติสัมมนา: หัวข้อพิเศษด้านความขัดแย้งและสันติศึกษา 3((3)-0-6)

Peace Seminar: Special Topics in Conflict and Peace Studies

950 – 504 การเขียนงานวิชาการด้านสันติศึกษา 3((3)-0-6)

Academic Writing for Peace Studies

**ข. หมวดวิชาเลือก**

หมวดวิชาเลือกสำหรับนักศึกษา แผน ก 2 เลือกเรียนอย่างน้อย 1 ชุดวิชา  
ไม่นับหน่วยกิต

หมวดวิชาเลือกสำหรับนักศึกษา แผน ข เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

950 – 511	ชุดวิชาจิตตปัญญาศึกษา Module: Contemplative Education	6((3)-9-6)
950 – 512	ชุดวิชาการพัฒนาที่ยั่งยืนและการแก้ไขความขัดแย้ง Module: Sustainable Development and Conflict Resolution	6((3)-9-6)
950 – 513	ชุดวิชาสิทธิมนุษยชน ความยุติธรรมและสันติภาพ Module: Human Rights, Justice and Peace	6((3)-9-6)
950 – 514	ชุดวิชาการจัดการความขัดแย้ง: เครื่องมือและการประยุกต์ใช้ Module: Conflict Management: Tools and Applications	6((3)-9-6)
950 – 515	ชุดวิชาศาสนศึกษา วัฒนธรรม และสันติภาพ Module: Religious Studies, Culture and Peace	6((3)-9-6)

หมายเหตุ นักศึกษาสามารถเลือกเรียนรายวิชาอื่นๆ ที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
หรือสถาบันการศึกษาอื่นๆ โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้

<b>ค. วิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์</b>	<b>6 – 36 หน่วยกิต</b>
950 – 621 วิทยานิพนธ์ Thesis	36(0-108-0)
950 – 622 วิทยานิพนธ์ Thesis	18(0-54-0)
950 – 623 สารนิพนธ์ Minor Thesis	6(0-18-0)

### 3.1.3.2 ความหมายของรหัสวิชา

รหัสวิชา ประกอบด้วยรหัสตัวเลข 6 หลัก มีความหมายดังต่อไปนี้

รายวิชานั้นๆ	ตัวเลข 3 ตัวแรก หมายถึง	ภาควิชาหรือหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาใน
	เลขรหัสตัวที่ 4 หมายถึง	ชั้นปีหรือระดับการศึกษาของรายวิชา ดังนี้
	เลข 5 หมายถึง	รหัสวิชาตามชั้นปีระดับปริญญาโท
	เลข 6 หมายถึง	รหัสวิชาหมวดสารนิพนธ์ และ วิทยานิพนธ์
	เลขรหัสตัวที่ 5 หมายถึง	กลุ่มของรายวิชา ดังนี้
	เลข 0 หมายถึง	รายวิชาบังคับ
	เลข 1 หมายถึง	รายวิชาเลือก
	เลข 2 หมายถึง	วิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์
	เลขรหัสตัวที่ 6 หมายถึง	ลำดับรายวิชา

### 3.1.3.3 ความหมายของจำนวนหน่วยกิต

- ชุดวิชาที่จัดการเรียนรู้ภาคทฤษฎี ให้ระบุการเขียนหน่วยกิต เช่น 3(2-3-4) ซึ่งมีความหมายดังต่อไปนี้

- ตัวเลขที่ 1 (3) หมายถึง จำนวนหน่วยกิตรวม
- ตัวเลขที่ 2 (2) หมายถึง จำนวนชั่วโมงบรรยายต่อสัปดาห์
- ตัวเลขที่ 3 (3) หมายถึง จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการต่อสัปดาห์
- ตัวเลขที่ 4 (4) หมายถึง จำนวนชั่วโมงศึกษาด้วยตนเองต่อสัปดาห์

- ชุดวิชาที่จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) เช่น 3((3)-0-6) มีความหมายดังต่อไปนี้

- ตัวเลขที่ 1 (3) หมายถึง จำนวนหน่วยกิตรวม
- ตัวเลขที่ 2 ((3)) หมายถึง จำนวนชั่วโมงบรรยายต่อสัปดาห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้

แบบ Active Learning

- ตัวเลขที่ 3 (0) หมายถึง จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการต่อสัปดาห์
- ตัวเลขที่ 4 (6) หมายถึง จำนวนชั่วโมงศึกษาด้วยตนเองต่อสัปดาห์

## 3.1.4 แผนการศึกษา

แผน ก 1

ปีที่ 1

ภาคการศึกษาที่ 1		จำนวน หน่วยกิต	ภาคการศึกษาที่ 2		จำนวน หน่วยกิต
950 - 503	สันติสัมมนา: หัวข้อ พิเศษด้านความ ขัดแย้งและสันติ ศึกษา* Peace Seminar: Special Topics in Conflict and Peace Studies	3((3)-0-6)*	950 - 621	วิทยานิพนธ์ Thesis	9(0-27-0)
950 - 504	การเขียนงานวิชาการ ด้านสันติศึกษา* Academic Writing for Peace Studies	3((3)-0-6)*			
950 - 621	วิทยานิพนธ์ Thesis	9(0-27-0)			
รวม		9	รวม		9
รวม					18

ปีที่ 2

ภาคการศึกษาที่ 1		จำนวน หน่วยกิต	ภาคการศึกษาที่ 2		จำนวน หน่วยกิต
950 - 621	วิทยานิพนธ์ Thesis	9(0-27-0)	950 - 621	วิทยานิพนธ์ Thesis	9(0-27-0)
รวม		9	รวม		9
รวม					18

หมายเหตุ: “\*” หมายถึง ลงทะเบียนเรียนแบบไม่นับหน่วยกิต (Audit)

## แผน ก 2

## ปีที่ 1

ภาคการศึกษาที่ 1		จำนวน หน่วยกิต	ภาคการศึกษาที่ 2		จำนวน หน่วยกิต
950 - 501	ชุดวิชาทฤษฎีและแนวทาง ด้านความขัดแย้งและสันติ ศึกษา  Module: Theories and Approaches of Conflict and Peace Studies	6((4)-4-10)	950 - 503	สันติสัมมนา: หัวข้อพิเศษ ด้านความขัดแย้งและสันติ ศึกษา  Peace Seminar: Special Topics in Conflict and Peace Studies	3((3)-0-6)
			950 - 504	การเขียนงานวิชาการด้าน สันติศึกษา  Academic Writing for Peace Studies	3((3)-0-6)
			950 - xxx	ชุดวิชาเลือก*	6((3)-9-6)*
950 - 502	ชุดวิชาระเบียบวิธีวิจัยทาง สังคมศาสตร์ในบริบทความ ขัดแย้งและสันติศึกษา  Module: Social Science Research Methodology in Conflict and Peace Context	6((3)-9-6)	950 - 622	วิทยานิพนธ์  Thesis	6(0-18-0)
รวม		12	รวม		12
รวม					24

## ปีที่ 2

ภาคการศึกษาที่ 1		จำนวน หน่วยกิต	ภาคการศึกษาที่ 2		จำนวน หน่วยกิต
950 - 622	วิทยานิพนธ์  Thesis	6(0-18-0)	950 - 622	วิทยานิพนธ์  Thesis	6(0-18-0)
รวม		6	รวม		6
รวม					12

หมายเหตุ: “\*” หมายถึง ลงทะเบียนเรียนแบบไม่นับหน่วยกิต (Audit)



## แผน ข

## ปีที่ 1

ภาคการศึกษาที่ 1		จำนวนหน่วยกิต	ภาคการศึกษาที่ 2		จำนวนหน่วยกิต
950 - 501	ชุดวิชาทฤษฎีและ แนวทางด้านความ ขัดแย้งและสันติศึกษา Module: Theories and Approaches of Conflict and Peace Studies	6((4)-4-10)	950 - 503	สันติสัมมนา: หัวข้อ พิเศษด้านความ ขัดแย้งและสันติศึกษา Peace Seminar: Special Topics in Conflict and Peace Studies	3((3)-0-6)
			950 - 504	การเขียนงานวิชาการ ด้านสันติศึกษา Academic Writing for Peace Studies	
950 - 502	ชุดวิชาการระเบียบวิธีวิจัย ทางสังคมศาสตร์ใน บริบทความขัดแย้ง และสันติศึกษา Module: Social Science Research Methodology in Conflict and Peace Context	6((3)-9-6)	950 - xxx	ชุดวิชาเลือก	6((3)-9-6)
<b>รวม</b>		<b>12</b>	<b>รวม</b>		<b>12</b>
<b>รวม</b>					<b>24</b>

## ปีที่ 2

ภาคการศึกษาที่ 1		จำนวนหน่วยกิต	ภาคการศึกษาที่ 2		จำนวนหน่วยกิต
950 - xxx	ชุดวิชาเลือก	6((3)-9-6)	950 - 623	สารนิพนธ์	3(0-9-0)
950 - 623	สารนิพนธ์ Minor Thesis	3(0-9-0)		Minor Thesis	
<b>รวม</b>		<b>9</b>	<b>รวม</b>		<b>3</b>
<b>รวม</b>					<b>12</b>

### 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

950 – 501 ชุดวิชาทฤษฎีและแนวทางด้านความขัดแย้งและสันติศึกษา

6((4)-4-10)

Module: Theories and Approaches of Conflict and Peace Studies

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับสันติศึกษา ความขัดแย้ง และความรุนแรง มิติต่างๆ ของความขัดแย้ง กระบวนการวิเคราะห์สาเหตุและเงื่อนไขของความขัดแย้ง แนวคิดและกลยุทธ์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการความขัดแย้ง ทางเลือกในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง การสื่อสารเพื่อสันติภาพ ยุทธศาสตร์สันติวิธี เครื่องมือในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาความขัดแย้งโดยสันติวิธี แนวทาง/วิธีการที่ได้มาซึ่งสันติภาพที่ยั่งยืน ความขัดแย้งและการแก้ไขความขัดแย้งประเภทต่างๆ ที่เกิดขึ้นในประวัติศาสตร์

Concepts and theories in peace studies, conflicts and violence; various dimensions of conflicts; analytical process of causes and conditions of conflicts; concepts and strategies related to conflict management; alternatives for conflict resolution; peace communication; nonviolent strategies; mechanisms for the analysis and non-violent resolutions; means/methods to achieve sustainable peace; conflict resolution examples in history

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. สามารถอธิบายแนวคิดทฤษฎีด้านความขัดแย้งและสันติศึกษาได้
2. สามารถประยุกต์ใช้และเปรียบเทียบเชิงวิพากษ์ทฤษฎีต่างๆ ได้
3. สามารถวิเคราะห์ อธิบาย และจำแนกความขัดแย้งประเภทต่างๆ อย่างเป็นระบบได้
4. สามารถจำแนกรูปแบบของการจัดการความขัดแย้งและประเมินการปฏิบัติจริงได้
5. สามารถระบุเงื่อนไขที่ซับซ้อนของสันติภาพ โดยทำแบบจำลองและสะท้อนคิดเชิงวิพากษ์ได้
6. สามารถทำงานในบริบทสหสาขาวิชาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. สามารถบริหารจัดการกระบวนการทำงานได้ด้วยตนเอง

950 – 502 ชุดวิชาการระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ในบริบทความขัดแย้งและสันติศึกษา 6((3)-9-6)

Module: Social Science Research Methodology in Conflict and Peace

Context

ปรัชญาวิทยาศาสตร์ กระบวนทัศน์การวิจัย ภาววิทยา ญาณวิทยา วิธีวิทยาการสร้างความรู้ด้านสังคมศาสตร์ หลักการและวิธีการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เครื่องมือในการวิจัยทางสังคมศาสตร์ การอ่านบทความวิชาการ การทบทวนวรรณกรรม การวิเคราะห์และการตีความข้อมูล การเขียนบทความวิชาการ การออกแบบและพัฒนาโครงงานวิจัย การทบทวนวรรณกรรม การสร้างโจทย์วิจัย การกำหนดขอบเขตการวิจัย การพัฒนากรอบแนวคิด การประยุกต์การวิจัยทางสังคมศาสตร์ในการวิจัยด้านสันติศึกษาและการจัดการความขัดแย้ง จริยธรรมการวิจัย

Science philosophy; research paradigm; ontology, epistemology, methodology; constructing the body of knowledge in social science; principle and methods in quantitative and qualitative research; tools in social science research; academic reading; literature review; research question forming, research scoping, conceptual framework developing; data analysis and interpretation, academic writing; design and development of research proposal; application of social science research methodology in peace studies and conflict management research; academic reading; research ethics

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. สามารถอธิบายถึงปรัชญาวิทยาศาสตร์และการวิจัยทางสังคมศาสตร์ได้
2. สามารถอธิบายแนวคิดและระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณได้
3. สามารถประยุกต์ใช้เทคนิคการวิจัย/วิธีวิจัยเชิงคุณภาพ และ/หรือการวิจัยเชิงปริมาณ และประเมินความเหมาะสมของเทคนิคการวิจัยในบริบทที่แตกต่างกันได้
4. สามารถพัฒนาคำถามวิจัยที่แตกต่างกันไปตามสนาวิจัยต่างๆ ได้
5. สามารถประเมินเชิงวิพากษ์ต่อแหล่งข้อมูลต่างๆ ได้
6. สามารถพัฒนาและออกแบบงานวิจัยของตนเองได้
7. สามารถทำงานวิจัยในบริบทสหสาขาวิชาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
8. สามารถตระหนักถึงจริยธรรมการวิจัยและความรับผิดชอบต่อสังคม

950 – 503 สันติสัมมนา: หัวข้อพิเศษด้านความขัดแย้งและสันติศึกษา

3((3)-0-6)

## Peace Seminar: Special Topics in Conflict and Peace Studies

แนวคิด แนวปฏิบัติ ข้อค้นพบใหม่ๆ สู่องค์ความรู้ใหม่ด้านสันติศึกษา ประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสันติศึกษาในหลากหลายแง่มุม ประเด็นร่วมสมัยในการเกิดและการจัดการความขัดแย้ง การศึกษาแนวคิดและงานวิจัยด้านการจัดการความขัดแย้งจากนักวิชาการไทยและต่างประเทศ การศึกษาแนวคิดและวิธีการของผู้นำงานด้านการจัดการความขัดแย้ง

Concepts, practices and new discoveries leading to new body of knowledge in peace studies; significant issues related to contemplative education in various aspects; contemporary issues in root causes of conflict and conflict management; study of concepts and research in conflict management of well-known national and international academics

## ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. สามารถอธิบายประเด็นต่างๆ จากงานวิชาการที่เกี่ยวข้องกับความขัดแย้งและสันติศึกษาได้
2. สามารถอธิบายและสรุปประเด็นสำคัญเชิงวิชาการด้านความขัดแย้งและสันติศึกษาได้
3. สามารถวิพากษ์งานวิชาการทางสังคมศาสตร์และสหสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องได้
4. สามารถวิเคราะห์ จำแนก คัดเลือก และประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีและข้อมูลทางวิชาการเพื่อพัฒนางานวิชาการของตนเองได้

950 – 504 การเขียนงานวิชาการด้านสันติศึกษา

3((3)-0-6)

## Academic Writing for Peace Studies

การเตรียมความพร้อมในการทำวิจัยด้านความขัดแย้งและสันติศึกษา การนำเสนอความคืบหน้าของกระบวนการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ ทักษะการสื่อสารทางวิชาการ การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ความรู้และข้อคิดเห็น การเรียบเรียงและเขียนบทความทางวิชาการและการนำเสนอ การอภิปรายผลงานวิจัย การจัดทำรายงานเพื่อการนำเสนอในการประชุมและการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ

Preparation for conflict and peace research; research progress presentation; academic communication skills; exchange of experiences and opinions; article writing and presentation, group discussion. Paper preparation for presentation and publication

## ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. สามารถนำเสนอและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการพัฒนางานวิชาการของตนเองได้
2. สามารถนำเสนอ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และวิพากษ์ผลงานทางวิชาการในเวทีเสวนาทางวิชาการได้
3. สามารถเขียนงานวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

950 – 511 ชุติวิชาจิตตปัญญาศึกษา

6((3)-9-6)

## Module: Contemplative Education

หลักจิตตปัญญาศึกษา กฎธรรมชาติและความจริงแห่งชีวิต ความสัมพันธ์เชื่อมโยงแห่งสรรพสิ่ง ความตระหนักรู้ถึงปรากฏการณ์ทั้งหลายด้วยสติ สันติภาพภายใน การสื่อสารอย่างสันติ สุนทรียสนทนา พลังกลุ่ม กระบวนการฐานกาย จิตตศิลป์ แนวคิดเบื้องต้นในการจัดกระบวนการเรียนรู้ การปฏิบัติภาวนาในชีวิตประจำวัน การปฏิบัติเพื่อพัฒนาสติ การบ่มเพาะวิถีชีวิตที่สมดุลกับตนเองเป็นประโยชน์แก่ผู้อื่น สังคมตลอดจนธรรมชาติ

Contemplative education; the Natural law and universal truth of life; relationship related to the all things; awareness of all phenomena with mindfulness; inner peace; non-violent communication; dialogue; team building processes; body work processes; contemplative arts; fundamental concepts in facilitation; meditation in daily life; mindfulness practices; nurturing harmony in one's life, to benefit fellow human beings, society and nature

## ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. สามารถอธิบายแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาได้
2. สามารถอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดจิตตปัญญาศึกษากับแนวคิดสันติวิธีและการไม่ใช้ความรุนแรงได้
3. สามารถอธิบายธรรมชาติของสรรพสิ่งอย่างเป็นองค์รวมได้
4. สามารถวิเคราะห์และ deconstruct/reconstruct กระบวนการทำความเข้าใจ มุมมองในการศึกษา การเยียวยา ปัญหาทางจิตใจที่สลับซับซ้อนได้
5. สามารถประยุกต์ใช้กระบวนการทัศน์ด้านจิตตปัญญาในการพัฒนาตนเองได้
6. สามารถเป็นกระบวนการ (facilitator) ด้านจิตตปัญญาศึกษาได้

950 – 512 ชุดวิชาการพัฒนาที่ยั่งยืนและการแก้ไขความขัดแย้ง

6((3)-9-6)

Module: Sustainable Development and Conflict Resolution

ชีวิตความเป็นอยู่ พลวัตและการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมที่เกิดขึ้นจากกระบวนการพัฒนาในชุมชน โดยเฉพาะในบริบทของประเทศในภูมิภาคอาเซียนและท้องถิ่นภาคใต้ ความเป็นอยู่และโลกทัศน์ในท้องถิ่น กระบวนการกลายเป็นชายขอบและสภาพความด้อยพัฒนา ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในชุมชนอันเป็นผลจากการพัฒนา การเติบโตของเมือง ภาวะโลกร้อน ทางเลือกในการพัฒนา แนวทางที่แตกต่างหลากหลายของการพัฒนาที่ยั่งยืน และกระบวนการพัฒนาที่ยั่งยืนในฐานะยุทธศาสตร์ที่สำคัญในการแก้ไขปัญหา

Way of life; dynamics and social and cultural changes resulting from community development process, especially in the context of Southeast Asian countries and southern Thailand; local living conditions and worldview; marginalization process and state of underdevelopment; problems of development and conflict resolution approaches in community; urban growth, global warming; alternative approaches; various controversial approaches on sustainability; paradigm of sustainable development as a key problem-solving strategy

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. สามารถอธิบายและเชื่อมโยงแนวคิดทฤษฎีด้านความขัดแย้งและสันติศึกษากับประเด็นด้านการพัฒนาที่ยั่งยืนได้
2. สามารถประยุกต์ใช้ทักษะการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งและแนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืนกับกรณีปัญหาด้านการพัฒนาได้อย่างสอดคล้องกับสถานการณ์และพลวัตการเปลี่ยนแปลงของสังคม
3. สามารถออกแบบและนำเสนอทางเลือกในการพัฒนาที่ยั่งยืนที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและสังคมพหุวัฒนธรรม

950 – 513 ชุดวิชาสิทธิมนุษยชน ความยุติธรรม และสันติภาพ

6((3)-9-6)

Module: Human Rights, Justice and Peace

การศึกษาปรัชญาและการพัฒนาการของความคิดในเรื่องสิทธิมนุษยชนและความยุติธรรม แนวทางเชิงสหสาขาวิชาในงานสิทธิมนุษยชน หลักการสิทธิมนุษยชนสากลและความยุติธรรมในฐานะที่เป็นเครื่องมือในการสนับสนุนสันติภาพ การนำหลักสิทธิมนุษยชนไปสู่ภาคปฏิบัติทั้งในระดับประเทศและสากล ข้อถกเถียงที่เกี่ยวข้องกับหลักสิทธิมนุษยชนที่ดำรงอยู่ในโลก ความเป็นสากลของหลักสิทธิมนุษยชน การดำรงอยู่ของสิทธิ และสิทธิพิเศษของกลุ่มต่างๆ เช่น สิทธิของผู้อพยพ ชนกลุ่มน้อย ชนเผ่าพื้นเมือง และประชาชนทั่วไป ความยุติธรรมระยะเปลี่ยนผ่านสู่การปรองดอง

Study of philosophy and development of concepts of human rights and justice; major disciplinary approaches to human rights; principles of universal human rights and justice as a mechanism in supporting peacebuilding; putting human rights principles into practice at national and international levels; arguments concerning principles of human rights; universality of human rights principles; existence of rights and privileges of various groups: refugees, minority groups, indigenous groups and the general public; transitional justice and reconciliation

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. สามารถอธิบายแนวคิดสิทธิมนุษยชน ความยุติธรรม และสันติภาพได้
2. สามารถเชื่อมโยงแนวคิดทฤษฎีด้านสิทธิมนุษยชนและความยุติธรรมกับแนวคิดทฤษฎีด้านความขัดแย้งและสันติศึกษาได้
3. สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดด้านสิทธิมนุษยชน ความยุติธรรม และความขัดแย้งได้
4. สามารถวิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางสังคมในประเด็นปัญหาสิทธิมนุษยชนและความยุติธรรม และเสนอทางออกได้อย่างสร้างสรรค์
5. สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดด้านสิทธิมนุษยชนสู่ปฏิบัติการทางสังคมได้

950 – 514 ชุดวิชาการจัดการความขัดแย้ง: เครื่องมือและการประยุกต์ใช้

6((3)-9-6)

Module: Conflict Management: Tools and Applications

การวิเคราะห์ความขัดแย้ง แนวคิดและกลยุทธ์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการความขัดแย้ง ทางเลือกในการแก้ไขปัญหาคความขัดแย้ง การสื่อสารเพื่อสันติภาพ หลักการในการเจรจาและการไกล่เกลี่ย การเจรจาและการไกล่เกลี่ยในฐานะเครื่องมือในการแก้ไขความขัดแย้ง สถานการณ์จำลองการเจรจา ปรัชญา ภาษา และทักษะของปฏิบัติการไร้ความรุนแรงในเหตุการณ์ความขัดแย้งร่วมสมัย เพื่อประเมินผลสำเร็จในการเปลี่ยนแปลงสังคมตามแนวทางสันติภาพที่มีความเป็นธรรม กระบวนการกลุ่มในการปฏิบัติการไร้ความรุนแรงที่สร้างสรรค์ในการพัฒนาสังคมและชุมชน

Conflict analysis; concepts and strategies related to conflict management; alternatives for conflict resolution; peace communication; principle of negotiation and mediation, negotiation and mediation techniques as conflict management tools; simulations of negotiation and mediation; philosophy, language and skills in nonviolence practice in contemporary conflicts to evaluate the effectiveness in achieving social changes via peaceful and justice course; constructive group process in nonviolence practice in social and community development

### ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. สามารถอธิบายแนวคิดทฤษฎีด้านความขัดแย้งและสันติศึกษาได้
2. สามารถจำแนกรูปแบบและประเมินการจัดการความขัดแย้งเพื่อการปฏิบัติจริงได้
3. สามารถสะท้อนคิดเชิงวิพากษ์เกี่ยวกับความซับซ้อนของสังคมได้
4. สามารถเจรจาต่อรองและเจรจาไกล่เกลี่ยได้
5. สามารถเป็นกระบวนกร (Facilitator) ด้านการจัดการความขัดแย้งได้
6. สามารถปฏิบัติงานด้านการจัดการความขัดแย้งในบริบทสาขาวิชา/สหวิทยาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ประสิทธิผล

950 – 515 ชุดวิชาศาสนศึกษา วัฒนธรรม และสันติภาพ

6((3)-9-6)

Module: Religious Studies, Culture and Peace

ศาสนศึกษา ความรุนแรงและความขัดแย้งทางศาสนา การจัดการศึกษาและศาสนาเพื่อสันติภาพ หลักการ แนวคิด และทฤษฎีทางการศึกษาและศาสนาเพื่อสันติภาพ การตีความและการประยุกต์แนวคิดทางศาสนาเพื่อการศึกษา พหุนิยมทางศาสนา และความเป็นเอกภาพทางศาสนา การขับเคลื่อนแนวคิดการศึกษาศาสนาเพื่อพัฒนาสันติภาพทางสังคม วัฒนธรรมศึกษา

Religious studies; violence and conflicts in religions; management of education and religions for peace; educational and religious principles, concepts and theories for peace, hermeneutics and application of religious concepts in education; religious pluralism and religious unity, driving religious education towards peace based on the concepts of religion practitioners; cultural studies.

### ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. สามารถวิเคราะห์ถึงความขัดแย้งและความรุนแรงที่เกี่ยวข้องกับศาสนาในประวัติศาสตร์โลก และปัญหาความขัดแย้งและความรุนแรงอันเนื่องมาจากการใช้ศาสนาเป็นเครื่องมือได้
2. สามารถอธิบายหลักการด้านสันติภาพและความขัดแย้งในศาสนาต่างๆ ได้
3. สามารถวิเคราะห์ ตีความและประยุกต์ใช้แนวคิดด้านการศึกษาศาสนาเพื่อสันติภาพได้อย่างสร้างสรรค์
4. สามารถสื่อสารเพื่อสันติภาพและมีทักษะวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันในบริบทที่แตกต่างได้
5. สามารถออกแบบ (ทำโมเดล) การจัดการด้านการศึกษาและการศาสนาเพื่อสันติภาพได้



950 – 621 วิทยานิพนธ์

36(0-108-0)

Thesis

สำหรับแผน ก 1

การศึกษาวิจัยในประเด็นที่น่าสนใจในปัจจุบันเกี่ยวกับความขัดแย้งและสันติภาพ ภายใต้การดูแลและการแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ การรายงานความก้าวหน้าของวิทยานิพนธ์ทุกภาคการศึกษา การจัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา

Research study on current interesting issues of conflicts and peace under supervision of advisors; presentation of thesis overviews to the advisors every semester; preparation of full-text thesis and research article in order to get published according to the graduation criteria

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. สามารถอธิบายกระบวนการทำวิจัยที่ต้องครบถ้วนสมบูรณ์ได้
2. สามารถทำวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ได้และมีคุณธรรมจริยธรรมของนักวิจัย
3. สามารถนำเสนอความก้าวหน้าและสอบวิทยานิพนธ์ได้
4. สามารถตีพิมพ์บทความวิชาการหรือได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษาเรื่องหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการได้ อย่างน้อย 1 เรื่อง

950 – 622 วิทยานิพนธ์

18(0-54-0)

Thesis

สำหรับแผน ก 2

การศึกษาวิจัยในประเด็นที่น่าสนใจในปัจจุบันเกี่ยวกับความขัดแย้งและสันติภาพ ภายใต้การดูแลและการแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ การรายงานความก้าวหน้าของวิทยานิพนธ์ทุกภาคการศึกษา การจัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา

Research study on current interesting issues of conflicts and peace under supervision of advisors; presentation of thesis overviews to the advisors every semester; preparation of full-text thesis and research article in order to get published according to the graduation criteria

### ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. สามารถอธิบายกระบวนการทำวิจัยที่ถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ได้
2. สามารถทำวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ได้และมีคุณธรรมจริยธรรมของนักวิจัย
3. สามารถนำเสนอความก้าวหน้าและสอบวิทยานิพนธ์ได้
4. สามารถตีพิมพ์บทความวิชาการหรือได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษาเรื่องหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าวได้ อย่างน้อย 1 เรื่อง

950 – 623 สารนิพนธ์

6(0-18-0)

Minor Thesis

สำหรับแผน ข

การวิจัยเพื่อสารนิพนธ์ในประเด็นที่น่าสนใจในปัจจุบันเกี่ยวกับความขัดแย้งและสันติภาพ การรายงานความก้าวหน้าของสารนิพนธ์ทุกภาคการศึกษา การทำรายงานสารนิพนธ์โดยใช้รูปแบบและกระบวนการวิจัยภายใต้การให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาและตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา

Research for minor thesis on current interesting issues of conflicts and peace; presentation of minor thesis overviews to the advisors every semester; writing report of study using research format and process under advisor's supervision and according to the graduation criteria

### ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. สามารถอธิบายกระบวนการทำวิจัยที่ถูกต้องสมบูรณ์ได้
2. สามารถทำวิจัยเพื่อสารนิพนธ์ได้และมีคุณธรรมจริยธรรมของนักวิจัย
3. สามารถนำเสนอความก้าวหน้าและสอบสารนิพนธ์ได้
4. สามารถเผยแพร่รายงานสารนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของรายงานสารนิพนธ์ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สามารถสืบค้นได้ อย่างน้อย 1 เรื่อง

## 3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

## 3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ				ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการ
					ปีที่สำเร็จการศึกษา	ชื่อหลักสูตร	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน	
1.	5-1002-99048-14-4	รองศาสตราจารย์	นางสาวบุษบงชัยเจริญวัฒน์	ปริญญาเอก	2543	Ph.D.	Environmental and Natural Resources Sciences	Washington State University, U.S.A.	ดูภาคผนวก ข-1
				ปริญญาโท	2528	ผ.ม.	การวางแผนพัฒนาภาคและเมือง	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
				ปริญญาตรี	2529 2523	น.บ. ร.บ.	กฎหมาย บริหารรัฐกิจ	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	
2.	3-9099-00583-88-1	รองศาสตราจารย์	นางสาวอุมาพร มุณีแนม	ปริญญาเอก	2549	Ph.D.	Environmental Studies	Griffith University, Australia	ดูภาคผนวก ข-1
				ปริญญาโท	2543	วท.ม.	การจัดการสิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	
				ปริญญาตรี	2539	รป.บ.	การบริหารบุคคล เกียรติคุณอันดับ 2	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	
3.	3-8008-00156-25-8	รองศาสตราจารย์	นายสามารถทองเฟื้อ	ปริญญาเอก	2549	Ph.D.	Political Science	Panjab University, India	ดูภาคผนวก ข-1
				ปริญญาโท	2542	M.A.	Political Science	Aligarh Muslim University, India	

ที่	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ				ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการ
					ปีที่สำเร็จการศึกษา	ชื่อหลักสูตร	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน	
				ปริญญาตรี	2538	ศศ.บ.	ภาษาอาหรับ	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	
4.	3-9003-00502-57-1	รองศาสตราจารย์	นายเกษตรชัยและหิม	ปริญญาเอก	2552	ปร.ด.	วิธีวิทยาการวิจัย	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	ดูภาคผนวก ข-1
				ปริญญาโท	2542	ศษ.ม.	การวัดผลและวิจัยการศึกษา	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	
				ปริญญาตรี	2539	ศศ.บ.	อิสลามศึกษา	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	
5.	5-1016-00018-68-8	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายศรีสมภพจิตรภรณ์ศรี	ปริญญาเอก	2540	Ph.D.	Political Science	Northern Illinois University, U.S.A.	ดูภาคผนวก ข-1
				ปริญญาโท	2528	ร.ม.	การปกครอง	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	
				ปริญญาตรี	2524	ร.บ.	บริหารรัฐกิจ	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	
6.	3-8601-00855-22-6	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายมนตรีเพชรนาจักร	ปริญญาเอก	2557	พธ.ด.	ปรัชญา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	ดูภาคผนวก ข-1
				ปริญญาโท	2543	อ.ม.	ศาสนาเปรียบเทียบ	มหาวิทยาลัยมหิดล	
				ปริญญาตรี	2540	พธ.บ.	ศาสนา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	
7.	3-9099-00072-70-3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวโสภณจิระเกียรติกุล	ปริญญาเอก	2553	Ph.D.	Political and Development Economics	Universite Montpellier I, France	ดูภาคผนวก ข-1
				ปริญญาโท	2548	M.Rm.	Economie et Gestion du Developpement	Universite Montpellier I, France	

ที่	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ				ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการ
					ปีที่สำเร็จการศึกษา	ชื่อหลักสูตร	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน	
				ปริญญาตรี	2538	พศ.ม.	Agricole, Agro-alimentaire et Rural พัฒนาการเศรษฐกิจ	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	
				ปริญญาตรี	2529	บช.บ.	การบัญชีต้นทุน	มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย	
8.	3-1005-00371-25-7	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวเยาวนิจ กิตติธรรกุล	ปริญญาเอก	2543	Ph.D.	Development Studies	University of Bath, U.K.	ดูภาคผนวก ข-1
				ปริญญาโท	2540	M.Sc.	Social Research	University of Bath, U.K.	
					2536	M.A.	Environmental Studies	University of Adelaide, Australia	
					2530	สค.ม.	สังคมวิทยา	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	
				ปริญญาตรี	2526	ศศ.บ.	การศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
9.	C3KVM630X	อาจารย์	Mr.Norbert Ropers	ปริญญาเอก	2522	Ph.D.	Philosophy	Johann Wolfgang Goethe-University Frankfurt am Main, Germany	ดูภาคผนวก ข-1
				ปริญญาโท ปริญญาตรี	2517	Diplom (M.A.)	Sociology	Johann Wolfgang Goethe-University Frankfurt am Main, Germany	

ที่	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ				ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการ
					ปีที่สำเร็จการศึกษา	ชื่อหลักสูตร	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน	
10.	3-1006-02869-47-5	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวขายนีย์ ช.บุญพันธ์	ปริญญาเอก	2558	Ph.D.	Political Science	University of Waikato, New Zealand	ดูภาคผนวก ข-1
				ปริญญาโท	2553	M.A.	International Relations and Security Studies	University of Waikato, New Zealand	
				ปริญญาตรี	2547	รป.ม.	รัฐประศาสนศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
					2543	รป.บ.	การบริหารงานคลัง	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	
11.	1-9599-00164-82-2	อาจารย์	นางสาวยาสมิน ซัตตารี	ปริญญาเอก	2561	Ph.D.	Political Science and International Relations	Istanbul University, Turkey	ดูภาคผนวก ข-1
				ปริญญาโท	2555	M.A.	Political Science	Jawaharlal Nehru University, India	
				ปริญญาตรี	2553	ร.บ.	การระหว่างประเทศ	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	

## 3.2.2 อาจารย์ประจำ

ที่	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ				ภาระงานสอน (ช.ม.)/ปีการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
					ปีที่สำเร็จการศึกษา	ชื่อหลักสูตร	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน		
1.	3-9011-01006-06-1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายนฤทีช ดวงสุวรรณ	ปริญญาเอก ปริญญาโท ปริญญาตรี	2555 2550 2528	ปร.ด. ศศ.ม. วท.บ.	การจัดการสิ่งแวดล้อม การพัฒนาครอบครัวและสังคม ชีววิทยา	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2564 : 45 ช.ม. 2565 : 45 ช.ม. 2566 : 45 ช.ม. 2567 : 45 ช.ม.	ดูภาคผนวก ข-2
2.	3-1015-01438-45-3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวกุสุมา ภูใหญ่	ปริญญาเอก ปริญญาโท ปริญญาตรี	2556 2550 2541 2538	Ph.D. M.Res. นศ.บ. อ.บ.	Information and Communication Sciences Information and Communication Sciences นิเทศศาสตร์ พัฒนาการ ภาษาฝรั่งเศส	University Panthéon-Assas Paris 2, France University Lumière Lyon 2, France จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2564 : 45 ช.ม. 2565 : 45 ช.ม. 2566 : 45 ช.ม. 2567 : 45 ช.ม.	ดูภาคผนวก ข-2

ที่	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ				ภาระงานสอน (ช.ม.)/ปีการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
					ปีที่สำเร็จการศึกษา	ชื่อหลักสูตร	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน		
3.	3-9303-00178-31-6	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายอภิชาติ จันทร์แดง	ปริญญาโท  ปริญญาตรี	2546  2541	ศค.ม.  ศศ.บ.	สังคมสงเคราะห์ ทางการศึกษา สื่อสารมวลชน	มหาวิทยาลัยธรรม ศาสตร์ มหาวิทยาลัย รามคำแหง	2564 : 45 ช.ม. 2565 : 45 ช.ม. 2566 : 45 ช.ม. 2567 : 45 ช.ม.	ดูภาคผนวก ข-2
4.	3-9698-00112-27-4	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายโชคชัย วงศ์ธานี	ปริญญาโท  ปริญญาตรี	2547  2541	พช.ม.  ศศ.บ.	พัฒนาชุมชน  อิสลามศึกษา	มหาวิทยาลัยธรรม ศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลา นครินทร์	2564 : 45 ช.ม. 2565 : 45 ช.ม. 2566 : 45 ช.ม. 2567 : 45 ช.ม.	ดูภาคผนวก ข-2
5.	3-9001-00032-22-9	อาจารย์	นางสาว ธรรมศาสตร์ โสทธิพันธุ์	ปริญญาโท   ปริญญาตรี	2553  2548 2541	M.A.  วท.ม. ศศ.บ.	Peace and conflict Research  การจัดการ สิ่งแวดล้อม ภาษาและวรรณคดี อังกฤษ	Otto-von- Guericke University, Germany มหาวิทยาลัยสงขลา นครินทร์ มหาวิทยาลัยธรรม ศาสตร์	2564 : 45 ช.ม. 2565 : 45 ช.ม. 2566 : 45 ช.ม. 2567 : 45 ช.ม.	ดูภาคผนวก ข-2
6.	3-9098-00418-14-4	อาจารย์	นางสาวเพ็ญภา พัชรชนม์	ปริญญาโท	2561  2544	ศศ.ม.  ศษ.ม.	ความขัดแย้งและ สันติศึกษา เทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา	มหาวิทยาลัยสงขลา นครินทร์ มหาวิทยาลัยสงขลา นครินทร์	2564 : 45 ช.ม. 2565 : 45 ช.ม. 2566 : 45 ช.ม. 2567 : 45 ช.ม.	ดูภาคผนวก ข-2



ที่	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ				ภาระงานสอน (ช.ม.)/ปีการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
					ปีที่สำเร็จการศึกษา	ชื่อหลักสูตร	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน		
				ปริญญาตรี	2541	ศษ.บ.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์		
7.	3-9304-00200-54-2	อาจารย์	นางสาวจิราภรณ์ เรืองยิ่ง	ปริญญาเอก	2561	ปร.ด.	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2564 : 45 ช.ม.	ดูภาคผนวก ข-2
				ปริญญาโท	2553	กศ.ม.	การวิจัยและสถิติทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2565 : 45 ช.ม. 2566 : 45 ช.ม.	
				ปริญญาตรี	2549	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต	2567 : 45 ช.ม.	

### 3.2.3 อาจารย์พิเศษที่เป็นอาจารย์ผู้สอน

หลักสูตรจะเชิญอาจารย์พิเศษที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาสาระรายวิชาในหลักสูตร และศาสตร์สาขาวิชาที่สัมพันธ์กับหลักสูตร ทั้งจากหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย และภายนอกมหาวิทยาลัย จากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน เป็นต้น

### 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)

หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาที่เรียนในแต่ละชุดวิชาสามารถลงพื้นที่ภาคสนามเพื่อฝึกปฏิบัติการในพื้นที่จริง โดยกำหนดกิจกรรมที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนในแต่ละชุดวิชา

### 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (วิทยานิพนธ์ หรือสารนิพนธ์)

#### 5.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาทำวิทยานิพนธ์ หรือสารนิพนธ์ โดยนำองค์ความรู้ด้านความขัดแย้งและสันติศึกษาบูรณาการกับสถานการณ์ หรือบริบทในพื้นที่ความขัดแย้ง เพื่อให้ได้แนวทางข้อเสนอเชิงนโยบาย สำหรับนำไปใช้ประโยชน์ในพื้นที่ ชุมชน และสังคม ตลอดจนการหาโจทย์วิจัยจากความต้องการของชุมชน สังคมที่สอดคล้องกับพันธกิจของสถาบันสันติศึกษา และมหาวิทยาลัย

#### 5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

- 1) มีคุณธรรมและจริยธรรมในการทำวิจัย
- 2) สามารถบูรณาการองค์ความรู้ด้านความขัดแย้งและสันติศึกษาโดยใช้ระเบียบวิธีวิจัย
- 3) สามารถปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 4) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์สถิติข้อมูลและอภิปรายผล
- 5) สามารถนำเสนอผลงานทางวิชาการที่เป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ หรือสารนิพนธ์ได้

#### 5.3 ช่วงเวลา

- 1) แผน ก 1 ตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1 ถึง ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2
- 2) แผน ก 2 ตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 ถึง ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2
- 3) แผน ข ตั้งแต่ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 ถึง ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

#### 5.4 จำนวนหน่วยกิต

- 1) แผน ก 1 จำนวน 36 หน่วยกิต
- 2) แผน ก 2 จำนวน 18 หน่วยกิต
- 3) แผน ข จำนวน 6 หน่วยกิต

### 5.5 การเตรียมการ

- 1) อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำนักศึกษา โดยให้นักศึกษาเป็นผู้เลือกอาจารย์ที่ปรึกษาและหัวข้อการวิจัยที่นักศึกษาสนใจ
- 2) อาจารย์ที่ปรึกษาจัดตารางเวลาการให้คำปรึกษาและการติดตามการทำงานวิจัยของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 3) กำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษาทางด้านวิทยานิพนธ์ สารนิพนธ์ให้กับนักศึกษาอย่างน้อย 3 ชั่วโมง/สัปดาห์
- 4) จัดเตรียมสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อเป็นทรัพยากรสนับสนุนการทำงานวิจัยให้กับนักศึกษา เช่น หนังสือ ตำรา วารสาร เอกสารทางวิชาการต่างๆ คอมพิวเตอร์ ห้องพักนักศึกษา ห้องหนังสือ เป็นต้น
- 5) การให้คำปรึกษาทางวิชาการเพิ่มเติมจากกิจกรรม Journal Club ซึ่งดูแลและให้คำปรึกษาโดยนักวิจัยประจำสถาบันสันติศึกษา

**5.6 กระบวนการประเมินผล** ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ดังต่อไปนี้

- 1) การประเมินความก้าวหน้าการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ โดยนักศึกษารายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ ทุกภาคการศึกษา
- 2) การสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ และสอบประมวลความรู้ (สำหรับแผน ข) โดยคณะกรรมการซึ่งมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา
- 3) การสอบวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ โดยคณะกรรมการซึ่งมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา
- 4) การเผยแพร่ผลงานวิชาการที่เป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง ตามเกณฑ์มาตรฐานที่หลักสูตรกำหนด
- 5) การจัดทำเล่มวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ ฉบับสมบูรณ์ตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์กำหนด
- 6) ข้อกำหนดอื่นๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2563 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

## หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)
<p>1. มีองค์ความรู้และทักษะด้านการวิเคราะห์ความขัดแย้งและสันติศึกษา สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการความขัดแย้ง โดยใช้หลักการสันติวิธีได้</p>	<p>1. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นการฝึกกระบวนการคิด วิเคราะห์ และการอภิปรายรายบุคคล รายกลุ่ม การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ</p> <p>2. จัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)</p> <p>3. จัดให้มีการฝึก ทดลอง ประยุกต์ใช้ความรู้ในการอธิบายปรากฏการณ์ทางสังคม</p> <p>4. ให้นักศึกษาลงพื้นที่จริง และนำความรู้ทางทฤษฎีมาใช้แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชน</p> <p>5. สนับสนุนการเข้าร่วมประชุมวิชาการ การสัมมนา ด้านความขัดแย้งและสันติศึกษาในระดับชาติ และนานาชาติ</p>	<p>PLO1 อธิบาย และวิพากษ์ แนวคิดทฤษฎีด้านความขัดแย้งและสันติศึกษาได้</p> <p>PLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านความขัดแย้งและสันติศึกษา และเทคนิคการจัดการและการแก้ไขความขัดแย้งได้</p>
<p>2. มีองค์ความรู้และทักษะการวิจัย สามารถออกแบบและพัฒนางานวิจัยด้านความขัดแย้งและสันติศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทที่แตกต่างกันได้</p>	<p>1. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นการฝึกกระบวนการคิด วิเคราะห์ และการอภิปรายรายบุคคล รายกลุ่ม การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ</p> <p>2. จัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)</p> <p>3. ให้นักศึกษาฝึกการวางแผนการดำเนินงานวิจัยที่ใช้ระเบียบวิธีวิจัยและวิธีวิจัยที่เหมาะสมกับบริบทหรือกรณีศึกษานั้นๆ</p> <p>4. จัดให้มีการฝึกนำเสนอและวิพากษ์งานวิจัยโดยใช้ความรู้ด้านการวิจัย</p> <p>5. จัดกิจกรรมส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ เช่น การสัมมนา การจัดกลุ่มอภิปรายประเด็นน่าสนใจ การเข้าร่วม</p>	<p>PLO3 พัฒนาและออกแบบงานวิจัย และประยุกต์ใช้ระเบียบวิธีวิจัยที่สอดคล้องกับบริบทที่แตกต่างกันได้</p>

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)
	<p>โครงการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ</p> <p>6. ศึกษาดูงานพื้นที่วิจัยและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ หรืออื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง</p>	
<p>3. มีการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ไปสู่การปฏิบัติจริงได้ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น เรียนรู้ ปรับตัวตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ตลอดจนแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างสร้างสรรค์และต่อเนื่องในยุคดิจิทัล</p>	<p>1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการทำงานที่ต้องมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล</p> <p>2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักศึกษาได้มีประสบการณ์จริงและนำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสม</p> <p>3. สอดแทรกเรื่องการเข้าใจวัฒนธรรมในสังคมที่แตกต่างหลากหลาย การมีมนุษยสัมพันธ์ ความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>4. จัดกิจกรรมส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ เช่น การประชุม สัมมนา การจัดกลุ่มอภิปรายประเด็นน่าสนใจทางวิชาการ การเข้าร่วมประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ</p> <p>5. จัดการเรียนรู้ตามอัธยาศัยที่หลากหลายตามความต้องการที่แตกต่างกันของผู้เรียน</p>	<p>PLO4</p> <p>ทำงานร่วมกับผู้อื่นในบริบทที่แตกต่างหลากหลายได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิผล</p> <p>PLO5</p> <p>เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ปรับตัวได้ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงและแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างสร้างสรรค์และต่อเนื่องในยุคดิจิทัล</p>

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ที่สอดคล้องกับมาตรฐานด้านผลลัพธ์ของผู้เรียนตาม มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLOs)	ทักษะทั่วไป (Generic Skill)	ทักษะ เฉพาะ (Specific Skill)	มาตรฐานด้านผลลัพธ์ของผู้เรียน ตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561		
			ผู้เรียน (Learner)	ผู้ร่วมสร้างสรรค์ (Co-Creator)	พลเมืองที่ เข้มแข็ง (Active Citizen)
PLO1 อธิบาย และวิพากษ์ แนวคิด ทฤษฎีด้านความขัดแย้งและ สันติศึกษาได้		✓	✓	✓	✓
PLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านความ ขัดแย้งและสันติศึกษา และ เทคนิคการจัดการและการ แก้ไขความขัดแย้งได้		✓	✓	✓	✓
PLO3 พัฒนาและออกแบบงานวิจัย และประยุกต์ใช้ระเบียบวิธีวิจัย ที่สอดคล้องกับบริบทที่แตกต่าง กันได้		✓	✓	✓	✓
PLO4 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในบริบทที่ แตกต่างหลากหลายได้อย่าง เหมาะสมและมีประสิทธิผล	✓		✓	✓	✓
PLO5 เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ปรับตัวได้ ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง และแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนา ตนเองได้อย่างสร้างสรรค์และ ต่อเนื่องในยุคดิจิทัล	✓		✓	✓	✓

### 3. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

#### 1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 สามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนเชิงวิชาการหรือวิชาชีพโดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น

1.2 ริเริ่มในการยกปัญหาทางจรรยาบรรณที่มีอยู่เพื่อการทบทวนและแก้ไข

1.3 แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในที่ทำงานและสังคม

#### 2. ความรู้

2.1 มีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้ ในเนื้อหาสาระหลักของสาขาวิชา ทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ

2.2 มีความเข้าใจในวิธีพัฒนาความรู้ใหม่ๆ ที่ส่งผลกระทบต่อของผลงานวิจัยในปัจจุบันที่ต่อองค์ความรู้ในสาขาวิชา ทั้งวิชาการและวิชาชีพ

#### 3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ใช้ความรู้ทางทฤษฎีและภาคปฏิบัติในการจัดการบริบทใหม่ที่ไม่คาดคิดทางวิชาการและวิชาชีพ

3.2 พัฒนาแนวคิดริเริ่มและสร้างสรรค์เพื่อตอบสนองประเด็นหรือปัญหาทางวิชาการและวิชาชีพ

3.3 สามารถบูรณาการองค์ความรู้เพื่อสังเคราะห์ผลงานวิจัย สิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการ หรือรายงานทางวิชาชีพ

3.4 สามารถวางแผนและดำเนินการโครงการสำคัญหรือโครงการวิจัยค้นคว้าทางวิชาการได้ด้วยตนเอง

#### 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 สามารถแก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อน หรือความยุ่งยากระดับสูงทางวิชาการและวิชาชีพได้ด้วยตนเอง

4.2 สามารถวางแผนในการปรับปรุงตนเองให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานระดับสูงได้

4.3 มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานของตนเอง และร่วมมือกับผู้อื่นอย่างเต็มที่เพื่อการจัดการข้อโต้แย้งและปัญหาต่างๆ

4.4 แสดงออกทักษะการเป็นผู้นำได้อย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงานของกลุ่ม

## 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าปัญหา สรุบบัญญาและเสนอแนะแก้ไขปัญญาในด้านต่างๆ

5.2 สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงการศึกษาการและวิชาชีพรวมถึงชุมชนทั่วไป

5.3 สามารถนำเสนอรายงานทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสิ่งพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพรวมทั้งวิทยานิพนธ์หรือโครงการวิจัย



ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)  
กับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2552

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLOs)	คุณธรรม จริยธรรม			ความรู้		ทักษะทางปัญญา				ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				ทักษะการ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี			
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	
PLO1 อธิบาย และวิพากษ์ แนวคิดทฤษฎีด้าน ความขัดแย้งและสันติศึกษาได้	✓			✓		✓	✓	✓				✓				✓	✓
PLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านความขัดแย้ง และสันติศึกษา และเทคนิคการจัดการ และการแก้ไขความขัดแย้งได้	✓			✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓				✓	✓
PLO3 พัฒนาและออกแบบงานวิจัย และ ประยุกต์ใช้ระเบียบวิธีวิจัยที่สอดคล้อง กับบริบทที่แตกต่างกันได้	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓
PLO4 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในบริบทที่แตกต่าง หลากหลายได้อย่างเหมาะสมและมี ประสิทธิผล	✓		✓	✓			✓			✓		✓	✓			✓	
PLO5 เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ปรับตัวได้ตาม สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงและแสวงหา ความรู้เพื่อพัฒนาตนเองได้อย่าง สร้างสรรค์และต่อเนื่องในยุคดิจิทัล	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓

4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กลยุทธ์/วิธีการสอนและกลยุทธ์/วิธีการวัดและการประเมินผล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>PLO1</p> <p>อธิบาย และวิพากษ์ แนวคิด ทฤษฎีด้านความขัดแย้งและสันติศึกษาได้</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บรรยายทฤษฎีหลักการ และการประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีด้านความขัดแย้งและสันติศึกษา</li> <li>2. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นการฝึกกระบวนการคิด วิเคราะห์ และการอภิปรายรายบุคคล รายกลุ่ม การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ</li> <li>3. ยกตัวอย่างสถานการณ์ ให้นักศึกษาได้นำองค์ความรู้ด้านความขัดแย้งและสันติศึกษา และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ดังกล่าว</li> <li>4. มอบหมายงานให้นักศึกษาวิเคราะห์ วิพากษ์แนวคิดทฤษฎีด้านความขัดแย้งและสันติศึกษา</li> <li>5. สนับสนุนการเข้าร่วมประชุมวิชาการด้านความขัดแย้งและสันติศึกษาในระดับชาติและนานาชาติ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การสอบแบบปากเปล่า</li> <li>2. การประเมินผลงาน</li> <li>3. การสังเกตพฤติกรรม การแสดงออกในชั้นเรียน และการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ</li> <li>4. การประเมินการสนทนากลุ่ม</li> </ol>
<p>PLO2</p> <p>ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านความขัดแย้งและสันติศึกษา และเทคนิคการจัดการและการแก้ไขความขัดแย้งได้</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดให้มีการฝึก ทดลอง ประยุกต์ใช้ความรู้ในการอธิบายปรากฏการณ์ทางสังคม</li> <li>2. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นการฝึกกระบวนการคิด วิเคราะห์ และการอภิปรายรายบุคคล รายกลุ่ม การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ</li> <li>3. จัดการเรียนรู้อาศัยปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)</li> <li>4. ให้นักศึกษาฝึกการประยุกต์ใช้ความรู้และเทคนิคการจัดการและการแก้ไขความขัดแย้งในสถานการณ์จำลอง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การสอบปฏิบัติ</li> <li>2. การประเมินผลงาน</li> <li>3. การประเมินตนเองและเพื่อน</li> </ol>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
	5. ให้นักศึกษาลงพื้นที่จริง และนำความรู้ทาง ทฤษฎีมาใช้แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชน	
PLO3 พัฒนาและออกแบบงานวิจัย และประยุกต์ใช้ระเบียบวิธี วิจัยที่สอดคล้องกับบริบทที่ แตกต่างกันได้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บรรยายเรื่องระเบียบวิธีวิจัย และวิธี วิจัยแบบต่างๆ</li> <li>2. ให้นักศึกษาฝึกการสืบค้นงานวิจัย</li> <li>3. ให้นักศึกษาฝึกการวางแผนการ ดำเนินงานวิจัยที่ใช้ระเบียบวิจัยและวิธีวิจัยที่ เหมาะสมกับบริบทหรือกรณีศึกษานั้นๆ</li> <li>4. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นการฝึก กระบวนการคิด วิเคราะห์ และการอภิปราย รายบุคคล รายกลุ่ม การแก้ปัญหอย่างเป็น ระบบ</li> <li>5. จัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)</li> <li>6. จัดกิจกรรมส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ เช่น การสัมมนา การจัดกลุ่มอภิปรายประเด็น น่าสนใจ การเข้าร่วมประชุมวิชาการระดับชาติ หรือนานาชาติ</li> <li>7. จัดให้มีการฝึกนำเสนอและวิพากษ์งานวิจัย โดยใช้ความรู้ด้านการวิจัย</li> <li>8. สนับสนุนการเข้าร่วมประชุมวิชาการด้าน ความขัดแย้งและสันติศึกษาในระดับชาติ และ นานาชาติ</li> <li>9. ศึกษาดูงานพื้นที่วิจัยและหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องกับการวิจัยทางมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การสอบปฏิบัติ</li> <li>2. การประเมินการมีส่วนร่วมในการ แสดงความคิดเห็นทางวิชาการ</li> <li>3. การประเมินความเหมาะสมของ ระเบียบวิจัยกับบริบทหรือ กรณีศึกษา</li> <li>4. การประเมินผลงาน</li> <li>5. การประเมินรายงาน ความก้าวหน้าของงานวิจัย</li> <li>6. การประเมินการสนทนากลุ่ม</li> </ol>
PLO4 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในบริบทที่ แตกต่างหลากหลายได้อย่าง เหมาะสมและมีประสิทธิผล	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการ ทำงานที่ต้องมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล</li> <li>2. สอดแทรกเรื่องการเข้าใจวัฒนธรรมใน สังคมที่แตกต่างหลากหลาย การมีมนุษย สัมพันธ์ ความรับผิดชอบ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การประเมินกระบวนการทำงาน และบทบาทในการทำกิจกรรม</li> <li>2. การประเมินตนเองและเพื่อน</li> </ol>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>PLO5</p> <p>เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ปรับตัวได้ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงและแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างสร้างสรรค์และต่อเนื่องในยุคดิจิทัล</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)</li> <li>2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักศึกษาได้มีประสบการณ์จริงและนำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสม</li> <li>3. จัดกิจกรรมส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ เช่น สัมมนา การจัดกลุ่มอภิปรายประเด็นน่าสนใจทางวิชาการ การเข้าร่วมประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ</li> <li>4. จัดการเรียนรู้ตามอัธยาศัยที่หลากหลายตามความต้องการที่แตกต่างของผู้เรียน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกในชั้นเรียน และการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ</li> <li>2. การประเมินผลงาน</li> <li>3. การประเมินการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการ</li> <li>4. การประเมินการสนทนากลุ่ม</li> </ol>

5. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) สู่วิชา  
(Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชาและหน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)				
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
950 – 501 ชุติวิชาทฤษฎีและแนวทางด้านความขัดแย้งและสันติศึกษา 6((4)-4-10)	●	●		○	●
950 – 502 ชุติวิชาระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ในบริบทความขัดแย้งและสันติศึกษา 6((3)-9-6)	●	○	●	○	●
950 – 503 สันติสัมมนา: หัวข้อพิเศษด้านความขัดแย้งและสันติศึกษา 3((3)-0-6)	●	●	○	○	●
950 – 504 การเขียนงานวิชาการด้านสันติศึกษา 3((3)-0-6)	●	○	●	○	●
950 – 511 ชุติวิชาจิตตปัญญาศึกษา 6((3)-9-6)	●	○		●	●
950 – 512 ชุติวิชาการพัฒนาที่ยั่งยืนและการแก้ไขความขัดแย้ง 6((3)-9-6)	●	●	●	○	○
950 – 513 ชุติวิชาสิทธิมนุษยชน ความยุติธรรม และสันติภาพ 6((3)-9-6)	●	●	○	●	○
950 – 514 ชุติวิชาการจัดการความขัดแย้ง: เครื่องมือและการประยุกต์ใช้ 6((3)-9-6)	●	●	○	●	○
950 – 515 ชุติวิชาศาสนศึกษา วัฒนธรรม และสันติภาพ 6((3)-9-6)	●	●	●	○	○
950 – 621 วิทยานิพนธ์ 36(0-108-0)	●	●	●	●	●
950 – 622 วิทยานิพนธ์ 18(0-54-0)	●	●	●	●	●
950 – 623 สารนิพนธ์ 6(0-18-0)	●	●	●	●	●

## 6. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ปีที่	รายละเอียด
1	<p>นักศึกษามีความรู้ สามารถอธิบาย วิพากษ์ แนวคิดทฤษฎีด้านความขัดแย้งและสันติศึกษา และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านความขัดแย้งและสันติศึกษา เทคนิคการจัดการและการแก้ไขความขัดแย้งได้ และสามารถริเริ่มวางแผนการทำโครงการวิทยานิพนธ์ ได้</p>
2	<p>นักศึกษาสามารถบูรณาการองค์ความรู้ด้านความขัดแย้งและสันติศึกษา กับงานวิจัยในบริบทที่แตกต่างกันได้ โดยสามารถพัฒนาและออกแบบงานวิจัย นำงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ในชุมชน สังคม ตลอดจนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ปรับตัวได้ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงและแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างสร้างสรรค์และต่อเนื่อง</p>

## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2563 (ภาคผนวก จ-1)

### 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

#### 2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

- 1) ประเมินผลจากการเรียนในชุดวิชาและการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ของนักศึกษา
- 2) ประเมินพฤติกรรมของนักศึกษาในการทำงานร่วมกับผู้อื่นในชั้นเรียน การนำเสนอผลงาน การแลกเปลี่ยนและอภิปรายในชั้นเรียน
- 3) อาจารย์ผู้รับผิดชอบชุดวิชาประเมินความสอดคล้องของข้อสอบกับผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานหลักสูตร
- 4) ทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้โดยการประเมินชุดวิชาและรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
- 5) สอบโครงร่างวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ และการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ โดยคณะกรรมการสอบที่แต่งตั้งตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

#### 2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

- 1) ภาวะการได้งานทำของผู้สำเร็จการศึกษา ประเมินจากระยะเวลาการได้งานทำ ความรู้ความสามารถ ความมั่นใจในการประกอบอาชีพ
- 2) การตรวจสอบจากผู้ใช้บัณฑิตโดยการขอเข้าสัมภาษณ์หรือการส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของมหาบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในหน่วยงาน องค์กร นั้นๆ ในช่วงระยะเวลาต่างๆ
- 3) การประเมินตำแหน่ง และหรือความก้าวหน้าในสายงานของผู้สำเร็จการศึกษา
- 4) ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาที่วัดเป็นรูปธรรมได้ เช่น จำนวนลิขสิทธิ์ จำนวนรางวัลทางสังคม และวิชาชีพ จำนวนกิจกรรมการกุศลเพื่อสังคมและประเทศชาติ จำนวนกิจกรรมอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม เป็นต้น

### 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เกณฑ์สำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2563 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 โดยมีรายละเอียด ดังนี้

#### แผน ก 1

1) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และ

2) ศึกษารายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นในประเด็นที่สนใจและสอดคล้องกับหัวข้อวิทยานิพนธ์ตามความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ โดยมีผลสัมฤทธิ์ตามที่หลักสูตรกำหนด

3) วิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ หรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 1 เรื่อง

4) สอบเทียบหรือสอบผ่านความรู้ภาษาต่างประเทศ มีคุณสมบัติอื่นและเป็นไปตามเงื่อนไขของผู้สำเร็จการศึกษาที่กำหนดไว้ในประกาศบัณฑิตวิทยาลัย เรื่อง คุณสมบัติและเงื่อนไขของผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก

5) ไม่มีพันธะด้านหนี้สินใดๆ กับมหาวิทยาลัย

#### แผน ก 2

1) ศึกษาชุดวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และ

2) วิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ หรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว อย่างน้อย 1 เรื่อง

3) ต้องสอบเทียบหรือสอบผ่านความรู้ภาษาต่างประเทศ มีคุณสมบัติอื่นและเป็นไปตามเงื่อนไขของผู้สำเร็จการศึกษาที่กำหนดไว้ในประกาศบัณฑิตวิทยาลัย เรื่อง คุณสมบัติและเงื่อนไขของผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก

4) ไม่มีพันธะด้านหนี้สินใดๆ กับมหาวิทยาลัย



## แผน ข

- 1) ศึกษาชุดวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานสารนิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการสอบสารนิพนธ์ และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และ
- 2) รายงานสารนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของรายงานสารนิพนธ์ต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้ อย่างน้อย 1 เรื่อง
- 3) ต้องสอบเทียบหรือสอบผ่านความรู้ภาษาต่างประเทศ มีคุณสมบัติอื่นและเป็นไปตามเงื่อนไขของผู้สำเร็จการศึกษาที่กำหนดไว้ในประกาศบัณฑิตวิทยาลัย เรื่อง คุณสมบัติและเงื่อนไขของผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก
- 4) ไม่มีพันธะด้านหนี้สินใดๆ กับมหาวิทยาลัย

## 4. การอุทธรณ์ของนักศึกษา

- 4.1 หลักสูตรกำหนดช่องทางสำหรับนักศึกษาเพื่อให้สามารถดำเนินการอุทธรณ์ ร้องเรียนต่างๆ ที่เกี่ยวกับการเรียน ได้หลากหลายช่องทาง ได้แก่ ช่องทางสื่อสังคมออนไลน์ของสถาบันฯ และหลักสูตร การเข้าพบคณาจารย์ ผู้บริหาร หรือการยื่นคำร้องผ่านงานหลักสูตร เป็นต้น
- 4.2 หลักสูตรสื่อสารให้นักศึกษารับทราบเกี่ยวกับข้อมูลการอุทธรณ์ ร้องเรียน และการประเมินต่างๆ ผ่านโครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ในแต่ละปีการศึกษา
- 4.3 นักศึกษาดำเนินการขอทบทวนผลการตรวจสอบใหม่โดยดำเนินการตามขั้นตอนของมหาวิทยาลัย
- 4.4 ผลของการอุทธรณ์ ร้องเรียนที่เกิดขึ้น หลักสูตรจะนำเสนอในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทราบและทบทวนปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการอุทธรณ์ ร้องเรียนของนักศึกษา

## หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- 1.1 การเตรียมการสำหรับบุคลากรที่รับทุนและกลับเข้ามารายงานตัวเพื่อปฏิบัติงานให้มีความพร้อมสำหรับการจัดการเรียนการสอน
- 1.2 การรับอาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิการศึกษาที่ตรงตามสาขาวิชา และคุณสมบัติที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
- 1.3 การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ เพื่อแนะนำให้อาจารย์ใหม่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายของมหาวิทยาลัย สถาบันฯ และหลักสูตรที่เปิดสอน
- 1.4 อาจารย์ใหม่จำเป็นต้องได้รับการฝึกอบรมตามโครงการพัฒนาสมรรถนะการสอนของอาจารย์ซึ่งจัดโดยมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
- 1.5 กำหนดให้มีอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อให้คำแนะนำทางวิชาการและข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรแก่อาจารย์ใหม่
- 1.6 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม การศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพ ในองค์กรต่างๆ การประชุมวิชาการทั้งในประเทศ ต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนทักษะและประสบการณ์ เป็นต้น
- 1.7 การเตรียมความพร้อมด้านสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ที่เอื้อประโยชน์ในการปฏิบัติงานทั้งงานสอน และงานวิจัย ให้แก่อาจารย์ใหม่

### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

- 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล
  - 1) ส่งเสริมให้อาจารย์มีการเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์เพื่อพัฒนาการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยผ่านการทำวิจัย การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม การศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพ ในองค์กรต่างๆ การประชุมวิชาการทั้งในประเทศ ต่างประเทศ การผลิตผลงานทางวิชาการ เอกสารตำราประกอบการสอนอย่างต่อเนื่อง หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนทักษะและประสบการณ์ เป็นต้น
  - 2) การเพิ่มพูนทักษะสำหรับการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning
  - 3) จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในหัวข้อต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น เทคนิค วิธีการจัดการเรียนการสอนแบบ Module การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เป็นต้น
  - 4) ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์เพื่อกระตุ้นและส่งเสริมทักษะทางวิชาการโดยการใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีในการเข้าถึงข้อมูลต่างๆ

## 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

- 1) ส่งเสริมและกระตุ้นให้อาจารย์ทำผลงานทางวิชาการในรูปแบบตำรา บทความทางวิชาการที่สอดคล้องสัมพันธ์กับสาขาวิชาตีพิมพ์ในวารสารอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนการพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการ การจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลและความทางวิชาการอย่างสม่ำเสมอ การเข้าร่วมประชุมนำเสนอผลงานทางวิชาการทั้งในประเทศ และต่างประเทศ
- 2) ส่งเสริมให้อาจารย์มีส่วนร่วมในการนำความรู้ไปบริการวิชาการแก่ชุมชน สังคม
- 3) ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่างๆ ของมหาวิทยาลัย
- 4) ส่งเสริมให้อาจารย์มีการบูรณาการงานวิจัย การเรียนการสอน และการบริการวิชาการของสถาบันฯ

## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

### 1. การกำกับมาตรฐาน

การกำกับมาตรฐานหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558 และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยการบริหารหลักสูตร จะมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประกอบด้วย ประธานหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร เป็นคณะกรรมการ โดยมีหน้าที่ในการบริหารจัดการ วางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับอาจารย์ผู้สอน ติดตามและรวบรวมข้อมูล และทบทวนการดำเนินงานของหลักสูตร เพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้มีแนวทางในการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร ดังนี้

เป้าหมาย	วิธีการดำเนินการ	วิธีการประเมินผล
<p>1. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีคุณสมบัติเป็นอาจารย์ประจำ และมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร</li> <li>- มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และ</li> <li>- มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการมีจำนวนอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย</li> </ul>	<p>การแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร จะต้องพิจารณาอาจารย์ที่มีคุณสมบัติครบถ้วน สอดคล้อง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558</p>	<p>ประเมินคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์ฯ</p>
<p>2. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีจำนวนอย่างน้อย 3 คน</li> <li>- มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ</li> <li>- มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย</li> </ul>	<p>การแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะต้องพิจารณาอาจารย์ที่มีคุณสมบัติครบถ้วนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558</p>	<p>ประเมินคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์ฯ</p>

เป้าหมาย	วิธีการดำเนินการ	วิธีการประเมินผล
<p>3. คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์ประจำ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อาจารย์ผู้สอนเป็นอาจารย์ประจำในมหาวิทยาลัย มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของชุดวิชาที่สอน</li> <li>- อาจารย์ผู้สอนมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ</li> <li>- มีจำนวนอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง (เป็นงานวิจัยหรือไม่ก็ได้)</li> <li>- กรณีอาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา สามารถอนุโลมให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาโทได้</li> </ul>	<p>การกำหนดอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์ประจำจะต้องพิจารณาอาจารย์ที่มีคุณสมบัติครบถ้วน เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558</p>	<p>ประเมินคุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์ประจำให้เป็นไปตามเกณฑ์ฯ</p>
<p>4. คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์พิเศษ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อาจารย์ที่ไม่ได้สังกัดมหาวิทยาลัย</li> <li>- มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือสาขาวิชาของชุดวิชาที่สอน</li> <li>- มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ</li> <li>- มีจำนวนอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง</li> </ul>	<p>การเชิญและแต่งตั้งอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์พิเศษจะต้องพิจารณาให้มีคุณสมบัติครบถ้วน เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558</p>	<p>ประเมินคุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์พิเศษให้เป็นไปตามเกณฑ์ฯ</p>
<p>5. คุณสมบัติอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญา</li> </ul>	<p>การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลักจะต้องพิจารณาให้มีคุณสมบัติครบถ้วน</p>	<p>ประเมินคุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษา</p>

เป้าหมาย	วิธีการดำเนินการ	วิธีการประเมินผล
<p>โทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ</p> <p>- มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการ ต้องเป็นผลงานวิจัย</p>	<p>เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558</p>	<p>สารนิพนธ์หลักให้ เป็นไปตามเกณฑ์ฯ</p>
<p>6. คุณสมบัติอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมและอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำ</p> <p>- อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมและอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำ ต้องมีคุณวุฒิ และผลงานทางวิชาการ เช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก</p>	<p>การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมและอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำจะต้องพิจารณาให้มีคุณสมบัติครบถ้วนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558</p>	<p>ประเมินคุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมและอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วมให้เป็นไปตามเกณฑ์ฯ</p>
<p>7. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมและอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก</p> <p>- มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และ</p> <p>- มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง</p> <p>- กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ</p>	<p>การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมและอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องพิจารณาให้มีคุณสมบัติครบถ้วนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558</p>	<p>ประเมินคุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมและอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกให้เป็นไปตามเกณฑ์ฯ</p>

เป้าหมาย	วิธีการดำเนินการ	วิธีการประเมินผล
<p>8. คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จำนวนและองค์ประกอบคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกสถาบันรวมกันไม่น้อยกว่า 3 คน</li> <li>- ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม</li> </ul>	<p>การแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์จะต้องพิจารณาให้มียोगค์ประกอบครบถ้วนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558</p>	<p>ประเมินคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ ให้เป็นไปตามเกณฑ์ฯ</p>
<p>9. อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ที่เป็นบุคลากรในมหาวิทยาลัย (ไม่ใช่ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร</li> <li>- มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่ตำแหน่งรองศาสตราจารย์</li> <li>- มีผลงานที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตาม หลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย</li> <li>- กรณีอาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก หากจะทำหน้าที่เป็น อาจารย์ ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ในระดับปริญญาโทและปริญญาเอก ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลัง สำเร็จการศึกษาอย่างน้อย 1 รายการ ภายใน 2 ปี หรือ 2 รายการ ภายใน 4 ปี หรือ 3 รายการ ภายใน 5 ปี (หลักสูตรปริญญาโทและเอกใช้เกณฑ์เดียวกัน)</li> </ul>	<p>การแต่งตั้งอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ที่เป็นบุคลากรในมหาวิทยาลัย (ไม่ใช่ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก) จะต้องพิจารณาให้มียोगสมบัติครบถ้วนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558</p>	<p>ประเมินคุณสมบัติอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ที่เป็นบุคลากรในมหาวิทยาลัย (ไม่ใช่ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก) ให้เป็นไปตามเกณฑ์ฯ</p>
<p>10. อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หาก</li> </ul>	<p>การแต่งตั้งอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้อง</p>	<p>ประเมินคุณสมบัติอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์หรือสาร</p>

เป้าหมาย	วิธีการดำเนินการ	วิธีการประเมินผล
<p>ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนด ต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ</p> <p>- มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง (ไม่จำกัดว่าต้องเป็นผลงานภายใน 5 ปี)</p> <p>หากไม่มีผลงานตามที่กำหนด ต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น และแจ้ง คณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ</p>	<p>พิจารณาให้มีคุณสมบัติครบถ้วน เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558</p>	<p>นิพนธ์ที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกให้เป็นไปตามเกณฑ์ฯ</p>
<p>11. การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา</p> <p>- แผน ก 1 ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์ การพิจารณาวารสารทางวิชาการ สำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ</p> <p>- แผน ก 2 ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ หรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการ</p>	<p>กำหนดเงื่อนไขการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาในหลักสูตรให้มีการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558</p>	<p>ประเมินผลงานที่ตีพิมพ์เผยแพร่ของผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์ฯ</p>



เป้าหมาย	วิธีการดำเนินการ	วิธีการประเมินผล
<p>สำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว</p> <p>- แผน ข รายงานสารนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของสารนิพนธ์ต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้</p>		
<p>12. การปรับปรุงหลักสูตรในรอบ 5 ปี</p>	<p>ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา และสอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย</p>	<p>ประเมินระยะเวลาของหลักสูตรหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์ฯ</p>
<p>13. การปรับปรุงเนื้อหาหลักสูตรรอบเล็ก (ทุกปีการศึกษา) ให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p>	<p>- คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรและความต้องการของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p> <p>- คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ นำผลการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร AUN-QA จากคณะกรรมการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตรทุกปี</p>	<p>- ประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการหลักสูตร โดยนักศึกษาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา ผู้ใช้บัณฑิตเป็นต้น</p> <p>- ประเมินจากสารสนเทศในกลุ่ม</p>

## 2. บัณฑิต

หลักสูตรมีกระบวนการดำเนินงานในการกำกับและดูแลคุณภาพของบัณฑิตเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

### 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

2.1.1 หลักสูตรมีการดำเนินการเพื่อให้ผู้ใช้บัณฑิตประเมินความพึงพอใจต่อบัณฑิตเป็นประจำทุกปี การศึกษา และนำผลการประเมินดังกล่าวมาทบทวนการดำเนินงานและปรับปรุง วางแผนพัฒนาการดำเนินงานของหลักสูตรต่อไป โดยประเมินตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ดังนี้

- 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม
- 2) ด้านความรู้
- 3) ด้านทักษะทางปัญญา
- 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล
- 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.1.2 ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของบัณฑิต พร้อมทั้งสำรวจและประเมินความต้องการของสังคมและตลาดแรงงาน เพื่อนำผลที่ได้มาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม

### 2.2 การได้งานทำหรือผลงานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษา

2.2.1 หลักสูตรมีการสำรวจภาวะการได้งานทำของบัณฑิตแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษา และติดตามทุกปีการศึกษา

2.2.2 หลักสูตรส่งเสริม และผลักดันให้นักศึกษามีการเผยแพร่ผลงานวิจัย ทั้งในรูปแบบของการนำเสนอผลงานวิจัยในงานประชุมวิชาการ การตีพิมพ์ในวารสารวิชาการทั้งในระดับชาติและนานาชาติ ตลอดจนติดตามการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชนและสังคมในรูปแบบต่างๆ

## 3. นักศึกษา

### 3.1 การรับนักศึกษา

3.1.1 มีการประชุมวางแผนคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ในการกำหนดนโยบายการรับสมัครนักศึกษาเข้าศึกษาครอบคลุมทั้งคุณสมบัติของผู้สมัคร จำนวนที่เปิดรับสมัคร ในแต่ละปีการศึกษา

3.1.2 ประชุมวางแผนกำหนดรูปแบบการประชาสัมพันธ์การรับสมัครนักศึกษา ตลอดจนการวางแผนเพื่อดำเนินการขอสนับสนุนทุนการศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ

3.1.3 ดำเนินการตามแผนงานที่กำหนดไว้ ได้แก่ การแจ้งเปิดรับสมัครนักศึกษา การประชาสัมพันธ์การรับสมัคร การติดต่อประสานงานการขอสนับสนุนทุนการศึกษา ตลอดจนการดำเนินการตามขั้นตอนการรับสมัคร การสอบคัดเลือก การประกาศผล การรายงานตัวเข้าศึกษา และการลงทะเบียนเรียนของนักศึกษา

3.1.4 ประชุมเพื่อทบทวน และประเมินผลกระบวนการการรับนักศึกษา เพื่อหาจุดแข็งจุดอ่อนของการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอน เช่น ประเมินรูปแบบการประชาสัมพันธ์ ประเมินกระบวนการสอบคัดเลือก การสอบข้อเขียน และสอบสัมภาษณ์

3.1.5 วางแผนพัฒนากระบวนการที่ยังมีข้อบกพร่องเพื่อให้การดำเนินงานในครั้งต่อไปเกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

3.1.6 ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดโครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ทุกปีการศึกษา เพื่อชี้แจงรายละเอียดต่างๆของหลักสูตร กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และระบบสารสนเทศที่จำเป็นต่อการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ตลอดจนเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่าง คณาจารย์ บุคลากร นักศึกษาทุกชั้นปี ทั้งนี้เพื่อให้นักศึกษาใหม่มีความพร้อมในการศึกษาต่อไป

### 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

3.2.1 มีการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อวางแผน และหาแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาในด้านต่างๆ ที่ส่งเสริมการเรียนการสอน และการพัฒนาให้เป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสถาบันฯ

3.2.2 มีการกำหนดให้อาจารย์ที่ปรึกษาทำหน้าที่ควบคุมวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา โดยการควบคุมดูแลนักศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบที่มหาวิทยาลัยกำหนด ซึ่งการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์จะต้องผ่านความเป็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร นอกจากนี้ได้กำหนดให้นักศึกษารายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ประจำทุกภาคการศึกษา เพื่อควบคุม ดูแล และติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินงานของนักศึกษา

3.2.3 ส่งเสริม สนับสนุน ให้นักศึกษาเข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาที่จัดโดยสถาบันฯ หรือหน่วยงานอื่นๆ เช่น โครงการประชุมวิชาการ การนำเสนอผลงานทางวิชาการ เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อมุ่งเน้นให้นักศึกษาเกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3.2.4 จัดโครงการที่ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาในด้านต่างๆ

3.2.5 ประชุมเพื่อทบทวน และ ประเมินผลกระบวนการดำเนินการต่างๆ

3.2.6 วางแผนพัฒนาเพื่อให้การดำเนินงานในครั้งต่อไปมีประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

### 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา

หลักสูตรมีการดำเนินการและกระบวนการในการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานด้านต่างๆ ได้แก่ อัตราการคงอยู่ของนักศึกษา ระยะเวลาการสำเร็จการศึกษาของบัณฑิต การสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาและบัณฑิตต่อการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา ดังนี้

3.3.1 ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อวางแผนในการดำเนินการเพื่อติดตาม และสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาทุกชั้นปี และบัณฑิตในการบริหารจัดการหลักสูตร โดยกำหนดรูปแบบ และวิธีในการติดตาม

3.3.2 ดำเนินการติดตามและรายงานอัตราการคงอยู่ของนักศึกษาทุกภาคการศึกษา และการสำเร็จ การศึกษาของบัณฑิต พร้อมทั้งสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาทุกชั้นปี โดยสำรวจในช่วงเวลาสิ้นภาค การศึกษา

3.3.3 ประชุมทบทวนผลการดำเนินงานทุกภาคการศึกษา และนำผลการประเมินของนักศึกษามา พิจารณาปรับปรุงตามความเหมาะสม พร้อมทั้งกำหนดช่องทางในการร้องเรียนให้กับนักศึกษาทราบ และมีการ พิจารณาหาแนวทางแก้ไขปัญหา หรือข้อร้องเรียนต่างๆ

## 4. คณาจารย์

### 4.1 การบริหารและพัฒนาคณาจารย์

4.1.1 มีการกำหนดคุณสมบัติของบุคคลที่จะรับเข้าเพื่อเป็นอาจารย์ประจำโดยคัดเลือกผู้ที่มี คุณสมบัติสอดคล้องตามระเบียบของมหาวิทยาลัยและมีคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกในสาขาวิชาที่ตรง และสัมพันธ์กับสาขาวิชาในหลักสูตร ตลอดจนกระบวนการและขั้นตอนการรับอาจารย์ใหม่ที่เป็นไปตาม ระเบียบของมหาวิทยาลัย

4.1.2 คณะกรรมการฯ ประชุมวางแผน การกำหนดอาจารย์ผู้สอน การแต่งตั้งอาจารย์ประจำ หลักสูตร โดยพิจารณาตามคุณวุฒิการศึกษา ประสบการณ์การสอน ผลงานทางวิชาการ เพื่อให้สอดคล้องตาม เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ตลอดจนแผนการพัฒนาตนเองของคณาจารย์ และแผน อัตรากำลังเพื่อทดแทนอาจารย์กรณีที่มีอาจารย์เกษียณอายุราชการหรือลาออก

4.1.3 ดำเนินการทาบทาม และแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อให้ มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการหลักสูตร มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบของอาจารย์ประจำ หลักสูตรอย่างชัดเจน

4.1.4 ส่งเสริม และสนับสนุนให้คณาจารย์ได้พัฒนาตนเองทั้งในการจัดการเรียนการสอน การเสนอ ผลงานทางวิชาการ การศึกษาดูงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านต่างๆที่จำเป็นต่อการดำเนินงานในหลักสูตร

4.1.5 ประชุมคณะกรรมการเพื่อติดตามและทบทวนผลการดำเนินงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการ บริหารและพัฒนาอาจารย์เพื่อการปรับปรุงและวางแผนพัฒนาการบริหารหลักสูตรต่อไป

### 4.2 คุณภาพคณาจารย์

4.2.1 คณะกรรมการฯ ประชุมวางแผน กำหนดแนวทางในการส่งเสริม ผลักดันให้คณาจารย์ที่ ลาศึกษาต่อสามารถจบการศึกษาตามระยะเวลา เพื่อเพิ่มอัตราร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิ ปริญญาเอกมากยิ่งขึ้น ส่งเสริม สนับสนุนให้อาจารย์ยื่นขอตำแหน่งทางวิชาการ และ ผลิตผลงานทางวิชาการ เป็นประจำอย่างต่อเนื่อง

4.2.2 สถาบันฯ กำหนดให้อาจารย์ที่ลาศึกษาต่อรายงานความก้าวหน้าด้านการเรียน และกำหนด คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา ทั้งนี้เพื่อเป็นการกระตุ้นและการวางแผนอัตรากำลังต่อไป

4.2.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้คณาจารย์ผลิตผลงานทางวิชาการ การนำเสนอผลงานทางวิชาการในที่ประชุมวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตลอดจนการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน สังคมในรูปแบบต่างๆ

4.2.4 ประชุมติดตาม ทบทวนการดำเนินงานต่างๆ และหาแนวทางปรับปรุง วางแผนพัฒนาคุณภาพอาจารย์ต่อไป

### 4.3 ผลที่เกิดกับคณาจารย์

4.3.1 คณะกรรมการฯ ประชุมวางแผนการทดแทนอาจารย์เพื่อเข้าสู่หลักสูตร

4.3.2 ดำเนินการประเมินผลความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนต่อการบริหารจัดการหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา และติดตามอัตราการคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร

4.3.3 ประชุมติดตาม และทบทวนการดำเนินงานต่างๆ เพื่อปรับปรุงและวางแผนการดำเนินงานด้านคณาจารย์ต่อไป

## 5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

### 5.1 สารของชุดวิชาในหลักสูตร

5.1.1 หลักสูตรดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี โดยคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรได้ดำเนินการตามกระบวนการและแนวทางของ Outcome-Based Education (OBE) เพื่อให้ได้สาระสำคัญในหลักสูตร ตลอดจนการออกแบบเนื้อหาสาระของชุดวิชา (Module) การวัดและประเมินผลการเรียน การกำหนดแผนการศึกษา และสาระสำคัญอื่นๆ ในหลักสูตร โดยการเสนอหลักสูตรที่ปรับปรุงให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเป็นผู้ให้ความคิดเห็นข้อเสนอแนะต่อหลักสูตร และการปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ ตลอดจนการนำเสนอหลักสูตรให้ที่ประชุมคณะกรรมการชุดต่างๆ ของมหาวิทยาลัยพิจารณา และเสนอสกอ. ตามลำดับ

5.1.2 กระบวนการปรับปรุงเนื้อหาชุดวิชาในหลักสูตรให้ทันสมัย และเป็นไปตามความต้องการของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยการนำข้อมูลป้อนกลับที่ได้จากนักศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษา อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตร ทุกปีการศึกษา มาพิจารณาทบทวนการดำเนินงานผ่านที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

### 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

5.2.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประชุมวางแผน เพื่อกำหนดอาจารย์ผู้สอนแต่ละชุดวิชา และการจัดการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสม โดยนำผลการประเมินจากนักศึกษามาใช้เป็นข้อมูลเพื่อพิจารณา และทบทวนการดำเนินงานที่ผ่านมา ตลอดจนการพิจารณาหาบาทมาอาจารย์พิเศษทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยเพิ่มเติม

5.2.2 ดำเนินการจัดการเรียนการสอน มีการกำกับดูแล โดยการมอบหมายให้มีอาจารย์ผู้ประสานงานชุดวิชาทำหน้าที่ในการดูแลการจัดการเรียนการสอนต่างๆ ตลอดจนการจัดทำข้อมูลรายละเอียดวิชา และรายงานการดำเนินงานของชุดวิชา ทุกภาคการศึกษาตามระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

5.2.3 มีระบบการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ ที่มีความเชี่ยวชาญสอดคล้องหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาแต่ละราย ตลอดจนมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา และมีระบบการช่วยเหลือกำกับติดตามการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ ของนักศึกษา ตลอดจนการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปให้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 เพื่อให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเรียน การให้คำแนะนำเรื่องการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ตลอดจนการพัฒนาทักษะด้านต่างๆ ที่จำเป็น

5.2.4 กำหนดให้มีการประเมินชุดวิชาและอาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษา เป็นประจำทุกภาคการศึกษา และการอุทธรณ์ของนักศึกษา ในกรณีที่นักศึกษาไม่พอใจหรือมีข้อสงสัยเกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตร การเรียนการสอน โดยสามารถยื่นคำร้องต่อหลักสูตรเพื่อพิจารณาดำเนินการต่อไปได้

5.2.5 ประชุมติดตามการดำเนินงานและนำผลการประเมินมาพิจารณาทบทวนกระบวนการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงและวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาคการศึกษาต่อไป

### 5.3 การประเมินผู้เรียน

5.3.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรดูแลและกำกับการประเมินผู้เรียนในแต่ละชุดวิชาให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังที่กำหนดไว้ ในแต่ละภาคการศึกษา โดยมอบหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบแต่ละชุดวิชาดำเนินการ และรายงานผลต่อที่ประชุมคณะกรรมการฯ ทราบทุกภาคการศึกษา

5.3.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ตรวจสอบและควบคุมความเหมาะสมของกลยุทธ์การวัดประเมินผลผู้เรียน เพื่อให้มีความสอดคล้องและสามารถบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังที่กำหนดไว้ ตลอดจนทบทวนกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ และเกิดทักษะที่จำเป็น เพื่อให้สามารถประเมินผู้เรียนให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังที่กำหนดไว้ได้

5.3.3 มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในรายละเอียดชุดวิชา อย่างน้อยร้อยละ 25 ของชุดวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา

5.3.4 มีการประเมินวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ โดยการรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ ทุกภาคการศึกษาโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

## 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

### 6.1 การบริหารงบประมาณ

6.1.1 สถาบันสันติศึกษา พิจารณาจัดสรรงบประมาณสำหรับการดำเนินงานของหลักสูตร ได้แก่ ค่าตอบแทน วัสดุ และวัสดุ สาธารณูปโภค เป็นต้น

6.1.2 หลักสูตรส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณสำหรับการพัฒนาบุคลากรฝ่ายวิชาการและบุคลากรสายสนับสนุนงานบัณฑิตศึกษาในการเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เป็นต้น

6.1.3 หลักสูตรส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณสำหรับการพัฒนากิจกรรมนักศึกษา ตลอดจนการสนับสนุนการเข้าร่วมประชุมวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานทางวิชาการ เป็นต้น

### 6.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

6.2.1 สถานที่สำหรับการจัดการเรียนการสอน ห้องหนังสือ ห้องพักนักศึกษา หลักสูตรจัดการเรียนการสอนภายในอาคารสถาบันสันติศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ โดยมีห้องบรรยาย จำนวน 2 ห้อง เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรม โครงการต่างๆ มีการจัดสรรพื้นที่ห้องหนังสือ และห้องพักนักศึกษา เพื่อรองรับการใช้งานสำหรับอาจารย์ และนักศึกษา

6.2.2 อุปกรณ์ สื่อ โสตทัศนูปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย เครื่องฉายภาพทึบแสง จอภาพ คอมพิวเตอร์ LCD เครื่องขยายเสียง กล้อง สำหรับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ เป็นต้น

6.2.3 ระบบอินเทอร์เน็ตไร้สายที่สามารถเชื่อมต่อได้ทุกชั้นภายในอาคารสถาบันสันติศึกษา

### 6.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

6.3.1 มีการจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติมตามความเหมาะสมของสถานการณ์ เช่น การจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ ที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอน เป็นต้น

6.3.2 การจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน ที่ทันสมัย ทุกภาคการศึกษา โดยการสำรวจความต้องการซื้อจากคณาจารย์ และนักศึกษา

### 6.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากรการเรียนรู้

6.4.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร วางแผนการดำเนินงานร่วมกับอาจารย์ผู้สอน และบุคลากรที่รับผิดชอบทุกฝ่าย

6.4.2 กำหนดการประเมินความเพียงพอของทรัพยากรการเรียนรู้ และความต้องการใช้จากอาจารย์ และผู้เรียน เพื่อให้ได้ข้อมูลสำหรับการดำเนินงาน โดยจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจและความต้องการทรัพยากรการเรียนรู้จากคณาจารย์และนักศึกษา

6.4.3 จัดทำระบบติดตามการใช้ทรัพยากรทั้งตำรา เอกสาร สื่อต่างๆ และนำผลมาใช้ในการบริหารทรัพยากรการเรียนรู้เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

## 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

### ระดับปริญญาโท

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อย่างน้อยร้อยละ 80 มีการประชุมหลักสูตรเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร อย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ครั้ง โดยต้องบันทึกการประชุมทุกครั้ง	X	X	X	X	X
2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	X	X	X	X	X
3) มีรายละเอียดของชุดวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกวิชา	X	X	X	X	X
4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของชุดวิชาและรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกชุดวิชา	X	X	X	X	X
5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามมหาวิทยาลัย/สภาวิชาชีพ กำหนด ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของชุดวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X
7) มีการพัฒนา/ปรับปรุง การจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการดำเนินงานที่รายงานในผลการดำเนินการของหลักสูตรปีที่ผ่านมา	X	X	X	X	X
8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X
9) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	X	X	X	X	X
10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	X	X	X	X	X
11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0		X	X	X	X
12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0			X	X	X

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษาเพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี



## หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

#### 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 หลักสูตรจัดให้มีการประเมินชุดวิชา เพื่อประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลสัมฤทธิ์ของแต่ละชุดวิชา ประเมินโดยนักศึกษา และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะข้อมูลจากผลการประเมินมาพิจารณา วิเคราะห์ และทบทวนปรับปรุงแนวทางการจัดการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร และชุดวิชา

1.1.2 ประชุมอาจารย์ผู้สอนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน รายงานปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน และแนวทางในการปรับปรุงร่วมกัน

1.1.3 ประเมินจากผลการเรียนรู้ของนักศึกษา และการสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาในระหว่างการจัดการเรียนการสอน

1.1.4 ประเมินโดยการสัมภาษณ์นักศึกษา

#### 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 หลักสูตรจัดให้มีการประเมินอาจารย์ผู้สอน เพื่อประเมินทักษะของอาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนประเมินโดยนักศึกษา และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะข้อมูลจากผลการประเมินมาพิจารณา วิเคราะห์ และทบทวนปรับปรุง พัฒนาทักษะของอาจารย์ต่อไป

1.2.2 ประชุมอาจารย์ผู้สอนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันโดยให้อาจารย์ประเมินการสอนของตนเอง และการสอนของอาจารย์ท่านอื่น

1.2.3 หลักสูตรรวบรวมผลการประเมินที่เป็นความต้องการในการปรับปรุงทักษะการสอนและวางแผนการพัฒนาให้สอดคล้องเพื่อปรับปรุงกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับชุดวิชาและ สถานการณ์ของสถาบันฯ ต่อไป

### 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

#### 2.1 โดยนักศึกษาและบัณฑิต

2.1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรที่ประกอบด้วยตัวแทนผู้เรียนปัจจุบัน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียครอบคลุมทุกฝ่าย

2.1.2 คณะกรรมการฯ วางแผนการประเมินหลักสูตรอย่างเป็นระบบ กำหนดรูปแบบ และแนวทาง

2.1.3 ดำเนินการสำรวจข้อมูลเพื่อประกอบการประเมินหลักสูตรจากผู้เรียนปัจจุบันทุกชั้นปีและจาก ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการศึกษาในหลักสูตรทุกรุ่น

## 2.2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ และ/หรือจากผู้ประเมินภายนอก

2.2.1 คณะกรรมการประเมินหลักสูตร ทำการวิเคราะห์และประเมินหลักสูตรในภาพรวมและใช้ข้อมูลย้อนกลับของผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต เพื่อประกอบการประเมิน

## 2.3 โดยผู้ใช้บัณฑิต และ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ

2.3.1 ติดตามบัณฑิตใหม่โดยสำรวจข้อมูลจากนายจ้าง และ/หรือผู้บังคับบัญชาโดย แบบสอบถาม และการสัมภาษณ์

2.3.2 ติดตามผู้ใช้บัณฑิตอื่นๆ เช่น หน่วยงานองค์กร และภาคประชาสังคมที่ทำงานในพื้นที่ เป็นต้น

## 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

คณะกรรมการประเมินประกันคุณภาพภายในระดับหลักสูตร ดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรในแต่ละปีตามตัวบ่งชี้ (Key Performance Indicators) ในหมวดที่ 7 ข้อ 7

## 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร

หลักสูตรรวบรวมข้อมูลผลประเมินการเรียนการสอนของอาจารย์ นักศึกษา บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต ข้อมูลจากรายงานผลการดำเนินงานต่างๆ และประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณาจารย์ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานหลักสูตรเพื่อให้ทราบผลการดำเนินงานของหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา รวมทั้งรับทราบปัญหาในการการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละชุดวิชา นำไปสู่การวางแผนการปรับปรุงเนื้อหาวิชา และการบริหารหลักสูตรต่อไป โดยการปรับปรุงเนื้อหาสาระชุดวิชาดำเนินการทุกปีการศึกษา และการปรับปรุงหลักสูตรดำเนินการปรับปรุงตามรอบระยะเวลาทุก 5 ปี และรอบรายปี เพื่อให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับสถานการณ์ ความต้องการของชุมชน สังคม ตลอดจนความต้องการของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียครอบคลุมทุกกลุ่ม

## ภาคผนวก

### ภาคผนวก ก

- ก-1 ตารางเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง
- ก-2 ตารางเปรียบเทียบความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิกับการดำเนินการของผู้รับผิดชอบหลักสูตร

### ภาคผนวก ข

- ข-1 ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร
- ข-2 ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำ

### ภาคผนวก ค

- ค-1 การดำเนินการตามแนวทาง Outcome-Based Education (OBE)
- ค-2 ข้อมูลรายวิชาที่จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL)
- ค-3 แบบฟอร์มแสดงร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาในหลักสูตรที่สะท้อนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)
- ค-4 ข้อมูลชุดวิชา (Module) ในหลักสูตร

### ภาคผนวก ง

- ง-1 สัญญาจ้างอาจารย์ชาวต่างชาติ
- ง-2 Memorandum of Agreement (MOA) หรือ Memorandum of Understanding (MOU)

### ภาคผนวก จ

- จ-1 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2563
- จ-2 สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาความขัดแย้งและสันติศึกษา

## ภาคผนวก ก

## ก-1 ตารางเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564
<b>หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป</b>	<b>หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป</b>
<p>1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 3 คน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- รศ.ดร.วิชัย กาญจนสุวรรณ</li> <li>- ผศ.ดร.มนตรี เพชรนาจักร</li> <li>- ผศ.ดร.นฤทธิ ดวงสุวรรณ</li> </ul>	<p>1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 3 คน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- รศ.ดร.บุษบง ชัยเจริญวัฒน์</li> <li>- ผศ.ดร.ศรีสมภพ จิตรภิรมย์ศรี</li> <li>- ผศ.ดร.มนตรี เพชรนาจักร</li> </ul>
<p>2. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ</li> </ul> <p>จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ที่กล่าวถึงการปฏิรูปประเทศเพื่อแก้ปัญหาพื้นฐานหลายด้านท่ามกลางสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลงรวดเร็วและเชื่อมโยงกันใกล้ชิดมากขึ้น การพัฒนาเทคโนโลยีจะมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและเป็นรูปแบบของวิวัฒนาการที่จะกระทบชีวิตความเป็นอยู่ในสังคมและการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจอย่างมาก ขณะที่ประเทศไทยมีข้อจำกัดต่อการพัฒนา ที่รุนแรงขึ้นและเป็นประเด็นท้าทายที่จะต้องเร่งพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมให้เป็นปัจจัยขับเคลื่อนการพัฒนาในทุกด้าน ภายใต้สถานการณ์ที่ขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยมีข้อจำกัดหลายด้านแต่การแข่งขันในโลกรุนแรงขึ้นมาก อาทิคุณภาพคนไทยยังต่ำ กำลังแรงงานมีปัญหาทั้งในเรื่ององค์ความรู้ ทักษะ และทัศนคติ สังคมขาดคุณภาพและความเหลื่อมล้ำสูง โครงสร้างประชากรเข้าสู่สังคมสูงวัยส่งผลให้ขาดแคลนแรงงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ร้อยหรือเสื่อมโทรมอย่างรวดเร็วเป็นทั้งต้นทุนในเชิงเศรษฐกิจและผลกระทบร้ายแรงต่อคุณภาพชีวิตประชาชน ในขณะที่การบริหารจัดการภาครัฐยังด้อยประสิทธิภาพ ขาดความโปร่งใส และมีปัญหาคอร์รัปชันเป็นวงกว้าง ท่ามกลางปัญหาท้าทายที่หลากหลายดังกล่าวซึ่งเป็นอุปสรรคสำคัญสำหรับการพัฒนาประเทศในระยะยาว และเป็นที่ยอมรับร่วมกันในทุกภาคส่วนว่าประเทศจะพัฒนาต่อไปให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนได้ในระยะยาวนั้น ประเทศต้องเร่งเพิ่มการลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนาเพื่อพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และ นวัตกรรม ควบคู่กับการพัฒนานคนให้เป็นคนที่สมบูรณ์ในทุกด้านและในทุกช่วงวัย พัฒนาระบบโครงข่ายที่สมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ ให้เป็น</p>	<p>2. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ</li> </ul> <p>สถานการณ์ทางเศรษฐกิจและการเมืองของประเทศไทย นับตั้งแต่ปี พ.ศ. 2558 อยู่ในสภาวะที่เปลี่ยนแปลงไปสู่ความไร้เสถียรภาพ โดยเฉพาะในด้านเศรษฐกิจ หลังจากการเลือกตั้งในปี พ.ศ. 2562 สภาพเศรษฐกิจของประเทศอยู่ในสภาวะที่ค่อนข้างอ่อนแออันเนื่องมาจากเศรษฐกิจโลกและความไร้เสถียรภาพทางการเมืองภายใน การระบาดของโรคโควิด-19 ในปี พ.ศ. 2563 ยิ่งส่งผลให้เศรษฐกิจการเมืองของโลกอยู่ในสภาวะวิกฤต ธุรกิจจำนวนมากปิดตัวลง ห่วงโซ่อุปทานถูกทำลาย เกิดภาวะการว่างงาน และกระทบต่อผู้ใช้แรงงานจำนวนมากกว่าสองพันล้านคนทั่วโลกที่อยู่ในภาคเศรษฐกิจที่ไม่เป็นทางการ (Informal Economy) ชีวิตความเป็นอยู่ของผู้ใช้แรงงานเหล่านี้มากกว่าร้อยละ 60 กำลังเผชิญกับสภาวะชะงักงันทางเศรษฐกิจที่เกิดจากการใช้มาตรการรัฐในการปิดเมือง ห้ามเดินทางและปิดธุรกิจ โดยไม่มีมาตรการช่วยเหลือที่เพียงพอ และยังไม่ไปสู่สภาพความยากจนยิ่งขึ้น รูปธรรมหนึ่งของผลกระทบดังกล่าวสามารถพิจารณาได้จากผลการสำรวจความคิดเห็นของประชาชนด้านผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดโรคโควิด-19 และมาตรการของรัฐ ซึ่งสถาบันสันติศึกษาและสถานวิจัยความขัดแย้งและความหลากหลายทางวัฒนธรรมภาคใต้ได้ทำการสำรวจในช่วงเดือนพฤษภาคม-มิถุนายน 2563 พบว่า สถานการณ์ดังกล่าวส่งผลกระทบต่อรายได้ของประชาชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ทำให้คนมีรายได้ต่ำกว่าเส้นความยากจนเพิ่มขึ้นจากเดิมประมาณร้อยละ 10</p> <p>นอกจากนี้ ท่ามกลางวิกฤตการณ์โควิด-19 ประเทศไทยยังเผชิญกับปัญหาทางสังคมที่สำคัญและซับซ้อนอีกหลายประการ ไม่ว่าจะเป็นปัญหาความขัดแย้งด้านชาติพันธุ์และวัฒนธรรม ปัญหาจากการพัฒนา และปัญหาความไม่เป็นธรรมและความเหลื่อมล้ำในสังคม อย่างไรก็ตาม ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและ</p>

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564
<p>ปัจจัยสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาที่สำคัญ ขณะเดียวกันการพัฒนาต้องมุ่งเน้นการพัฒนาเชิงพื้นที่และเมืองมากขึ้นเพื่อกระจายโอกาสทางเศรษฐกิจและสังคมให้ทั่วถึงและเป็นการสร้างฐานเศรษฐกิจและรายได้จากพื้นที่เศรษฐกิจใหม่มากขึ้น ซึ่งจะช่วยลดความเหลื่อมล้ำภายในสังคมไทยลง และสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันจากการพัฒนาเมืองให้น้อยๆ นอกจากนี้บริบทอื่นๆ ที่สำคัญ โดยเฉพาะ การปรับเปลี่ยนทิศทางนโยบายการพัฒนาในระดับโลก โดยเฉพาะสถานการณ์การขาดความสมดุลในระดับโลกพลวัตและความขัดแย้งรุนแรงในทุกทวีปทำให้เกิดการตื่นตัวด้านนโยบายของประชาคมโลกต่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และ Post-COP21/COP22 ซึ่งถือเป็นเงื่อนไขใหม่ที่กระตุ้นและปลุกเร้าจิตสำนึกครั้งประวัติศาสตร์ในขอบเขตทั่วโลกให้เห็นความจำเป็นที่จะต้องมีการปรับทัศนคติและปรับบทบาทในระดับโลก ภูมิภาค ประเทศ รวมถึงตลอดถึงระดับพฤติกรรมส่วนตัวของบุคคล</p> <p>ดังนั้น การจัดการการศึกษาในด้านสันติศึกษาและการจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธีอย่างเป็นระบบเป็นองค์ความรู้ที่จำเป็น รวมถึงการประยุกต์ใช้หลักการด้านสันติวิธีที่เหมาะสมที่จะผสมผสานกับจุดแข็งในสังคมพหุวัฒนธรรมของไทยซึ่งเป็นเป้าหมายยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ แผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ที่เน้นการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาที่สามารถทำคุณประโยชน์ต่อสังคม และปฏิบัติพันธกิจตามหน้าที่การงานในวิชาชีพของตนด้วยความรับผิดชอบอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสังคมไทยจำเป็นต้องใช้บุคลากรที่มีพื้นฐานด้านสันติวิธีที่มีคุณภาพเป็นจำนวนมากเพื่อลดปัญหาความรุนแรงและความขัดแย้งในสังคม</p> <p>- สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม</p> <p>บริบทของกระแสบูรณาการของประชาคมภูมิภาคอาเซียน และอนุภูมิภาคทำให้ฐานะ อันได้แก่ ภาคใต้ที่มีความสำคัญทางยุทธศาสตร์เพิ่มสูงขึ้นสืบเนื่องจากมีลักษณะพิเศษของเขตแดนติดต่อกับกลุ่มประเทศในอาเซียน โดยเฉพาะที่มีนิเวศวิทยาทางทะเลและทางวัฒนธรรมร่วมกันและเชื่อมโยงกลับกลุ่มประเทศอาเซียน แต่อย่างไรก็ดีขณะที่กระบวนการบูรณาการมีหลายมิติ มิติการบูรณาการทางเศรษฐกิจกลับได้รับความสนใจใส่ใจอย่างสูงและถูกขับเคลื่อนไปอย่างมากและบ่อยครั้งละเลยการบูรณาการภูมิภาคในมิติอื่น ได้แก่ ในมิติของสังคมและมิติวัฒนธรรมตลอดจนมิติความมั่นคง (ของมนุษย์) การขาดภาพรวมของกระบวนการบูรณาการอย่าง</p>	<p>สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) ที่ได้จัดทำบนพื้นฐานของยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) ได้วางแผนเพื่อแก้ไขปัญหาเหล่านี้ไว้ในยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม และในยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ 5 การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน ซึ่งจะเพิ่มโอกาสให้กับกลุ่มเป้าหมายประชากรร้อยละ 40 ที่มีรายได้ต่ำสุด กระจายการให้บริการภาครัฐทั้งด้านการศึกษา สาธารณสุข และสวัสดิการที่มีคุณภาพ เสริมสร้างศักยภาพชุมชน พัฒนาเศรษฐกิจชุมชน และการสร้างความเข้มแข็งการเงินฐานราก แต่ยุทธศาสตร์และแผนพัฒนา 20 ปีก็มีปัญหาในตัวเองที่เกิดจากโครงสร้างทางการเมืองที่ไร้ความสมดุลและขาดการมีส่วนร่วม ทำให้การแก้ปัญหาไม่เป็นไปตามที่คาดไว้</p> <p>- สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม</p> <p>สถานการณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมของประเทศไทยในปัจจุบันมีพัฒนาการจากการเลื่อนไหลของกระแสวัฒนธรรมโลกที่ผสมผสานกับวัฒนธรรมท้องถิ่นภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตและรูปแบบการบริโภค เกิดการผสมผสานกันระหว่างวัฒนธรรม และกระแสโลกาภิวัตน์ที่มีพลังขับเคลื่อนอย่างรุนแรงต่อคนรุ่นใหม่ ส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิต ทัศนคติ ความเชื่อ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและระหว่างคนต่างรุ่นต่างวัย การเรียนรู้และการบริโภคในรูปแบบต่างๆ การเปลี่ยนแปลงที่ซับซ้อนดังกล่าวเป็นความท้าทายอย่างยิ่งต่อสังคมไทย</p>

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564
<p>รอบด้านและการขาดการใส่ใจในการจัดการปรับมุมมองดังกล่าวเช่นนี้ เป็นการสร้างปัญหาการขาดสมดุลอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นปัญหาความขัดแย้งรุนแรงในหลายรูปแบบหลากหลายระดับ จึงเป็นผลลัพธ์ติดตามมาอย่างมากมายจนไม่สามารถแก้ปัญหาได้ทัน และจึงยากที่จะปฏิเสธว่าในปัจจุบันภาวะการณพัฒนาที่ไม่ยั่งยืนกลับกลายเป็นพลวัตหลักในการพัฒนาประเทศในโลกเรื่อยมา การตื่นตัวต่อประจักษ์หลักฐานทำให้เห็นความจำเป็นต้องปรับทิศทางขนานใหญ่และเป็นเหตุผลผลักดันให้ต้องมีการปรับหลักสูตรในแง่ทิศทางและกระบวนการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ด้วย ดังนั้นการใช้ความรู้ด้านสันติศึกษาและการจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธีได้กลายเป็นหลักการพื้นฐานซึ่งเป็นหลักการพื้นฐานที่เป็นปกติธรรมดาในหลายๆ ประเทศ ในประเทศไทยการใช้หลักการด้านสันติวิธีมีการขยายตัวอย่างต่อเนื่อง การใช้หลักการด้านสันติวิธีในการแก้ไขปัญหาทางสังคมรูปแบบต่างๆ มีการเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็วทั้งในชุมชนการเมือง ชุมชนออนไลน์ ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมเป็นอย่างมาก ทั้งนี้การพัฒนาประเทศจำเป็นต้องใช้บุคลากรผู้มีทักษะและเชี่ยวชาญด้านหลักการและการปฏิบัติการด้านสันติวิธี ที่มีความเป็นมืออาชีพ มีความเข้าใจในผลกระทบทางสังคมและวัฒนธรรม มีคุณธรรม จริยธรรมที่จะช่วยชี้แนะและขับเคลื่อนให้การเปลี่ยนแปลงสังคมการเมืองที่มีความขัดแย้งทั้งในด้านเศรษฐกิจและการแข่งขันทรัพยากรให้เป็นไปในรูปแบบที่ไร้ความรุนแรง เกิดความปรองดองสมานฉันท์ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับวิถีชีวิตของคนในสังคมไทยที่มีลักษณะสังคมพหุวัฒนธรรม</p>	<p>เมื่อพิจารณาจังหวัดชายแดนภาคใต้ของประเทศไทย จากข้อมูลการสำรวจในการวิจัย Peace Survey ครั้งที่ 5 ซึ่งสถาบันสันติศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ร่วมกับ 20 สถาบันการศึกษาในพื้นที่เก็บข้อมูลในเดือนกุมภาพันธ์ 2562 พบว่า มีการผสมผสานทางวัฒนธรรมและความหลากหลายทางวัฒนธรรมของคนในพื้นที่ ประชาชนที่มีความแตกต่างด้านภาษาและศาสนา โดยร้อยละ 72.5 ของผู้ให้ข้อมูลนับถือศาสนาอิสลาม กลุ่มที่นับถือศาสนาพุทธ มีจำนวนร้อยละ 26.6 ภาษาที่ประชาชนส่วนใหญ่พูดเป็นประจำในครัวเรือน คือ ภาษามลายูถิ่น (ร้อยละ 53.8) รองลงมาคือภาษาถิ่นใต้ (ร้อยละ 18.3) ภาษามลายูถิ่นปนไทย (ร้อยละ 12.9) ภาษาถิ่นใต้และไทยกลาง (ร้อยละ 4.3) ภาษาไทยกลาง (ร้อยละ 2.8) ภาษาเงาะ (ร้อยละ 2.7) และภาษามลายูกลาง (ร้อยละ 2.3) ตามลำดับ ผู้คนเหล่านี้มีทัศนคติในการใช้ชีวิตในพื้นที่ที่เลื่อนไหลและหลากหลาย เช่น ในการเลือกส่งลูกไปเข้าโรงเรียนและการเลือกสถานที่ทำงานมีแนวโน้มว่า ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่จะเลือกวิถีพหุวัฒนธรรมโดยไม่เน้นว่าจะต้องอยู่ในกลุ่มคนที่พูดภาษาและนับถือศาสนาเดียวกันเท่านั้น อย่างไรก็ตาม ในเรื่องของการเลือกที่อยู่อาศัย ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่เลือกที่อยู่อาศัยอยู่ในกลุ่มวัฒนธรรมเดียวกับตนเอง ซึ่งลักษณะเช่นนี้ชี้ให้เห็นถึงความเป็นไปได้ของสังคมที่อยู่ร่วมกันได้ในความหลากหลายทางวัฒนธรรม กล่าวคือ ยอมรับความแตกต่างแต่เปิดกว้างในการเรียนและการทำงานร่วมกัน ในขณะเดียวกันก็สามารถรักษาคุณค่าและอัตลักษณ์ของตนไว้ในเรื่องการเลือกที่อยู่อาศัย อย่างไรก็ตาม สถานการณ์ในพื้นที่ดังกล่าวยังคงประสบปัญหาสำคัญหลายประการมาอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน อาทิ สถานการณ์ความรุนแรง ปัญหาความขัดแย้งด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ซึ่งเป็นผลจากความเหลื่อมล้ำและผลของโครงการพัฒนาขนาดใหญ่ ทำให้คนในพื้นที่ได้รับประโยชน์ไม่ทั่วถึงจากการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคม โครงสร้างทางสังคมยังมีช่องว่างทั้งด้านองค์ความรู้ การเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและบริการทางสังคม ทำให้เกิดช่องว่างทางความคิด ทัศนคติ และความเชื่อระหว่างกลุ่มและระหว่างพื้นที่มากขึ้น ส่งผลต่อการเข้าถึงโอกาสทางเศรษฐกิจและสังคมที่แตกต่างกันมากขึ้นจนในที่สุดก็พัฒนาเป็นความขัดแย้งทางสังคม ดังเช่นปัญหาที่ปรากฏอยู่ในระดับพื้นที่และระดับประเทศในทุกวันนี้</p>

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร
<p>1. ปรัชญา</p> <p>มุ่งเน้นการพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสอดคล้องกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เพื่อผลิตมหาบัณฑิตสาขาวิชาความขัดแย้งและสันติศึกษาให้มีคุณภาพสามารถพัฒนาตนเองให้มีความสามารถในการเข้าใจตนเอง และผู้อื่น มีความรู้ ความเข้าใจในทฤษฎีและหลักการ รวมทั้งมีทักษะในการจัดการความขัดแย้งโดยใช้หลักสันติวิธี ผ่านการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐานในการศึกษา ทำให้สามารถนำองค์ความรู้และทักษะไปบูรณาการในการเสริมสร้างสันติภาพ และเกิดสันติสุขในองค์กร ชุมชน และสังคม</p> <p>2. ความสำคัญ/หลักการและเหตุผล</p> <p>ปัญหาเกี่ยวกับสันติภาพและความขัดแย้งที่สำคัญของสังคมไทยและสังคมโลก มีความเกี่ยวเนื่องกับปัจจัยทางวัฒนธรรม ชาติพันธุ์ ศาสนา การเมือง ทรัพยากร สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยี การสื่อสาร และโครงการพัฒนาต่างๆ และมีโอกาสที่จะนำไปสู่การเกิดความรุนแรงได้ เนื่องจากแต่ละฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีข้อมูล ความเชื่อ ทักษะ คุณค่า ความต้องการ และมีประสบการณ์กับเรื่องนั้นๆ ต่างกัน ในสังคมไทยความขัดแย้งมีหลายลักษณะหลายระดับ และมีความซับซ้อนมากขึ้น อาจมีทั้งความขัดแย้งอันเป็นปกติทั่วไปในการอยู่ร่วมกันของผู้คนในสังคม หรือเป็นความขัดแย้งเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม ทศนคติ วิถีชีวิต และผลประโยชน์ รวมถึงความรู้ความเข้าใจและความคิดเห็นทางสังคมและการเมืองที่ต่างกััน ดังนั้น การทำความเข้าใจกับที่มาของปัญหา และหลักการ</p>	<p>1. ปรัชญา</p> <p>หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาความขัดแย้งและสันติศึกษา มุ่งเน้นการผลิตมหาบัณฑิตที่สามารถวิเคราะห์และประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านความขัดแย้งและสันติศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม มีทักษะการจัดการความขัดแย้งโดยใช้หลักการสันติวิธี สามารถพัฒนาและออกแบบงานวิจัยที่สอดคล้องกับบริบทที่แตกต่างกัน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น เรียนรู้ ปรับตัวตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง และแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างสร้างสรรค์และต่อเนื่องได้ โดยจัดการศึกษาตามแนวทาง พิพฒนาการนิยม (Progressivism) ใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาผู้เรียนโดยให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้และพัฒนาจากความต้องการของผู้เรียน ผ่านกระบวนการแก้ปัญหาและค้นคว้าด้วยตนเอง กระบวนการที่ต้องลงมือปฏิบัติ ซึ่งจะนำไปสู่การเรียนรู้ที่ยั่งยืน และจากหลักการดังกล่าว หลักสูตรจึงมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-Based Education) โดยจัดการเรียนการสอนที่ใช้กิจกรรมหรือการปฏิบัติ (Active Learning) ที่หลากหลาย โดยเฉพาะการใช้ปัญหาเป็นฐานในการเรียนรู้ (Problem-Based Learning) การทำโครงการเป็นฐานในการเรียนรู้ (Project-Based Learning) และการเรียนรู้โดยบริการสังคม (Service Learning) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้และทักษะทางวิชาการและวิจัยไปใช้บูรณาการในองค์กร หน่วยงาน ชุมชน และสังคมได้</p> <p>2. ความสำคัญ/หลักการและเหตุผล</p> <p>ปัญหาเกี่ยวกับสันติภาพและความขัดแย้งที่สำคัญของสังคมไทยและสังคมโลก มีความเกี่ยวเนื่องกับปัจจัยทางวัฒนธรรม ชาติพันธุ์ ศาสนา ความคิดตามช่วงวัย การบริหาร การเมือง ทรัพยากร สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยี การสื่อสาร และโครงการพัฒนาต่างๆ และมีโอกาสที่จะนำไปสู่การเกิดความรุนแรงได้ เนื่องจากแต่ละฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีข้อมูล ความเชื่อ ทักษะ คุณค่า ความต้องการ และมีประสบการณ์กับเรื่องนั้นๆ ต่างกัน ในสังคมไทยความขัดแย้งมีหลายลักษณะ หลายระดับ และมีความซับซ้อนมากขึ้น อาจมีทั้งความขัดแย้งอันเป็นปกติทั่วไปในการอยู่ร่วมกันของผู้คนในสังคม หรือเป็นความขัดแย้งเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม ทศนคติ วิถีชีวิต และผลประโยชน์ รวมถึงความรู้ความเข้าใจและความคิดเห็นทางสังคมและการเมืองที่ต่างกััน ดังนั้น การทำความเข้าใจ</p>

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564
<p>เกี่ยวกับการเสริมสร้างสันติภาพ รวมทั้งการหารูปแบบและวิธีการจัดการความขัดแย้งที่เหมาะสมกับสังคมไทยทั้งในปัจจุบันและอนาคต จึงเป็นเรื่องสำคัญมาก ซึ่งสถาบันการศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งมหาวิทยาลัยซึ่งมีโครงสร้างในลักษณะสหวิทยาการและมีภาพลักษณ์ของความเป็นกลาง สามารถสร้างองค์ความรู้ พัฒนาบุคลากร และเข้าไปมีบทบาทในการสร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่องการจัดการความขัดแย้งและเสริมสร้างสันติภาพให้แก่สังคมได้โดยผ่านกระบวนการการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ เพื่อสร้างสังคมไทยให้เกิดวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในสภาพแวดล้อมที่มีความหลากหลายทางสังคม วัฒนธรรมและมีความคิดเห็นแตกต่างกัน</p> <p>มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ โดยบัณฑิตวิทยาลัยและสถาบันสันติศึกษาร่วมกับหน่วยงานที่ร่วมรับผิดชอบ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของสภาพความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในสังคมไทย โดยเฉพาะความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในจังหวัดชายแดนภาคใต้ รวมทั้งความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในที่อื่นๆ ทั้งภายในและภายนอกประเทศได้เล็งเห็นถึงความจำเป็นในการที่จะต้องมีบุคลากรและองค์ความรู้เกี่ยวกับความขัดแย้งและสันติภาพเพื่อช่วยป้องกัน บรรเทา แก้ไขและเยียวยา ปัญหาและผลกระทบจากความขัดแย้งในลักษณะและรูปแบบต่างๆ จึงได้เปิดหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาความขัดแย้งและสันติศึกษา ในปี 2551 โดยได้มีการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยยิ่งขึ้น ตลอดจนได้มีการปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา และแนวทางบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา จึงเห็นสมควรดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยยิ่งขึ้นอีกครั้งหนึ่ง</p> <p>3. วัตถุประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้านความขัดแย้งและสันติภาพสามารถนำความรู้ไปใช้ในการป้องกัน บรรเทา แก้ไข หรือเยียวยาปัญหาความขัดแย้งและสร้างเสริมสันติภาพ อันจะนำไปสู่การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในสังคมระดับชุมชน ประเทศชาติ และนานาชาติ</li> <li>2. เพื่อผลิตบุคลากรในระดับมหาบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ วิพากษ์ และศึกษาวิจัยปัญหาความขัดแย้ง และความรุนแรง</li> <li>3. เพื่อผลิตบุคลากรในระดับมหาบัณฑิตที่มีทักษะในการ</li> </ol>	<p>เกี่ยวกับที่มาของปัญหา และหลักการเกี่ยวกับการเสริมสร้างสันติภาพ รวมทั้งการหารูปแบบและวิธีการจัดการความขัดแย้งที่เหมาะสมกับสังคมไทย ทั้งในปัจจุบันและอนาคต จึงเป็นเรื่องสำคัญมาก ซึ่งสถาบันการศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งมหาวิทยาลัยซึ่งมีโครงสร้างในลักษณะสหวิทยาการและมีภาพลักษณ์ของความเป็นกลาง สามารถสร้างองค์ความรู้ พัฒนาบุคลากร และเข้าไปมีบทบาทในการสร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่องการจัดการความขัดแย้งและเสริมสร้างสันติภาพให้แก่สังคมได้โดยผ่านกระบวนการการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ เพื่อสร้างสังคมไทยให้เกิดวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในสภาพแวดล้อมที่มีความหลากหลายทางสังคม วัฒนธรรมและมีความคิดเห็นแตกต่างกัน</p> <p>มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ โดยบัณฑิตวิทยาลัยและสถาบันสันติศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญของสภาพความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในสังคมไทย โดยเฉพาะความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในจังหวัดชายแดนภาคใต้ รวมทั้งความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในที่อื่นๆ ทั้งภายในและภายนอกประเทศ ได้เล็งเห็นถึงความจำเป็นในการที่จะต้องมีบุคลากรและองค์ความรู้เกี่ยวกับความขัดแย้งและสันติศึกษาเพื่อช่วยป้องกัน บรรเทา แก้ไขและเยียวยา ปัญหาและผลกระทบจากความขัดแย้งในลักษณะและรูปแบบต่างๆ จึงได้เปิดหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาความขัดแย้งและสันติศึกษา โดยได้มีการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันยิ่งขึ้น ตลอดจนได้มีการปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรและเนื้อหาหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องตามนโยบายของมหาวิทยาลัย ตลอดจนเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา และแนวทางบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา</p> <p>3. วัตถุประสงค์</p> <p>เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีองค์ความรู้และทักษะด้านการวิเคราะห์ความขัดแย้งและสันติศึกษา สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการความขัดแย้ง โดยใช้หลักการสันติวิธีได้</li> <li>2. มีองค์ความรู้และทักษะการวิจัย สามารถออกแบบและพัฒนางานวิจัยด้านความขัดแย้งและสันติศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทที่แตกต่างกันได้</li> <li>3. มีการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ไปสู่การปฏิบัติจริงได้ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น เรียนรู้ ปรับตัวตามสถานการณ์ที่</li> </ol>



หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564
จัดการและการแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง ความรุนแรง โดยใช้หลักการสันติวิธี และการสร้างเสริมสันติภาพ	เปลี่ยนแปลง ตลอดจนแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างสร้างสรรค์และต่อเนื่อง
<b>หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร</b>	<b>หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร</b>
<p>1. วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน</p> <p>ภาคปกติเรียนวัน – เวลาราชการ และ นอกเวลาราชการ (วันศุกร์ และ วันเสาร์ เวลา 09.00 – 16.30 น.)</p> <p>ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนสิงหาคม – เดือนธันวาคม</p> <p>ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนมกราคม – เดือนพฤษภาคม</p> <p>2. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา</p> <p>1. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่า จากทุกสาขาวิชา โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมดังนี้</p> <p>ก) แผน ก แบบ ก 1 มีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00</p> <p>ข) แผน ก แบบ ก 2 และ แผน ข มีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.50</p> <p>2. เป็นผู้มีประสบการณ์การทำงานด้านความขัดแย้งและสันติศึกษาไม่น้อยกว่า 2 ปี จะได้รับการพิจารณาเข้ารับการสอนสัมภาระ ทั้งนี้โดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร</p> <p>3. คุณสมบัติอื่นๆ ที่นอกเหนือจากข้อ 1 – 2 ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา</p>	<p>1. วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน</p> <p>วัน – เวลาราชการปกติ (วันศุกร์)</p> <p>ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน – เดือนตุลาคม</p> <p>ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน – เดือนพฤษภาคม</p> <p>นอกวัน – เวลาราชการ (ระบุ) วันเสาร์ หรือ วันอาทิตย์</p> <p>ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน – เดือนตุลาคม</p> <p>ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน – เดือนพฤษภาคม</p> <p>2. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา</p> <p>2.1 แผน ก 1 (ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์)</p> <p>1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่า จากทุกสาขาวิชา โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00</p> <p>2) มีประสบการณ์ในการทำวิจัยหรือโครงการที่เกี่ยวข้องหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา โดยจะต้องได้รับการพิจารณาและเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร</p> <p>3) มีประสบการณ์การทำงานด้านความขัดแย้งและสันติศึกษาไม่น้อยกว่า 2 ปี โดยจะต้องได้รับการพิจารณาและเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร</p> <p>4) หากมีคุณสมบัติในข้อ 1-2 ไม่เป็นไปตามที่กำหนดให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร</p> <p>5) คุณสมบัติอื่นๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2563 และเป็นไปตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร</p> <p>2.2 แผน ก 2 (ทำวิทยานิพนธ์และศึกษารายวิชา)</p> <p>1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่า จากทุกสาขาวิชา โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.75</p> <p>2) มีประสบการณ์การทำงานด้านความขัดแย้งและสันติศึกษาไม่น้อยกว่า 2 ปี หรือมีประเด็นหัวข้อวิจัยที่น่าสนใจเหมาะสม และสอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร</p> <p>3) คุณสมบัติอื่นๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2563 และเป็นไปตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร</p>

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564																																								
<p>3. โครงสร้างหลักสูตร</p> <table border="1" data-bbox="252 831 799 1227"> <thead> <tr> <th>หมวดวิชา เฉพาะ</th> <th>แผน ก แบบ ก 1</th> <th>แผน ก แบบ ก 2</th> <th>แผน ข</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>กลุ่มวิชา บังคับ</td> <td>6*</td> <td>15</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มวิชาเลือก</td> <td>0</td> <td>3</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>วิทยานิพนธ์ / สารนิพนธ์</td> <td>36</td> <td>18</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td><b>รวม</b></td> <td><b>36</b></td> <td><b>36</b></td> <td><b>36</b></td> </tr> </tbody> </table> <p>หมายเหตุ : * หมายถึง หมวดวิชาเฉพาะ (ไม่นับหน่วยกิต)</p> <p>4. รายวิชา</p> <p>หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาบังคับ แผน ก แบบ ก 2 15 หน่วยกิต</p> <p>หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาบังคับ แผน ข 15 หน่วยกิต</p> <p>950-501 หลักการสันติภาพและความขัดแย้ง</p> <p>950-502 แนวทางการจัดการความขัดแย้ง</p> <p>950-503 สิทธิมนุษยชน ความยุติธรรมและสันติภาพ</p> <p>950-504 สัมมนา: ประเด็นร่วมสมัยในการจัดการความ ขัดแย้ง 1</p> <p>950-505 สัมมนา: ประเด็นร่วมสมัยในการจัดการความ ขัดแย้ง 2</p> <p>950-506 สัมมนา: ประเด็นร่วมสมัยในการจัดการความ ขัดแย้ง 3</p> <p>950-509 วิธีวิทยาการวิจัยทางสังคมศาสตร์</p>	หมวดวิชา เฉพาะ	แผน ก แบบ ก 1	แผน ก แบบ ก 2	แผน ข	กลุ่มวิชา บังคับ	6*	15	15	กลุ่มวิชาเลือก	0	3	15	วิทยานิพนธ์ / สารนิพนธ์	36	18	6	<b>รวม</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<p>2.3 แผน ข (เน้นศึกษารายวิชาและทำสารนิพนธ์)</p> <p>1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่า จากทุกสาขาวิชา โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.50</p> <p>2) มีประสบการณ์การทำงานด้านความขัดแย้งและสันติ ศึกษา หรือกำลังปฏิบัติงานอยู่ในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับ สาขาวิชา ไม่น้อยกว่า 2 ปี โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะ กรรมการบริหารหลักสูตร</p> <p>3) คุณสมบัติอื่นๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับ</p> <p>มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาชั้น บัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2563 และเป็นไปตามความเห็นชอบของ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร</p> <p>3. โครงสร้างหลักสูตร</p> <table border="1" data-bbox="852 831 1425 1128"> <thead> <tr> <th></th> <th>แผน ก 1</th> <th>แผน ก 2</th> <th>แผน ข</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>หมวดวิชาบังคับ</td> <td>6*</td> <td>18</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>หมวดวิชาเลือก</td> <td>-</td> <td>6*</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>วิทยานิพนธ์ / สารนิพนธ์</td> <td>36</td> <td>18</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td><b>รวม</b></td> <td><b>36</b></td> <td><b>36</b></td> <td><b>36</b></td> </tr> </tbody> </table> <p>หมายเหตุ: “*” หมายถึง เลือกเรียนอย่างน้อย 1 ชุดวิชา ลงทะเบียนแบบไม่นับหน่วยกิต (Audit)</p> <p>4. รายวิชา</p> <p>ก. หมวดวิชาบังคับ</p> <p>สำหรับนักศึกษาแผน ก 2 18 หน่วยกิต</p> <p>สำหรับนักศึกษาแผน ข 18 หน่วยกิต</p> <p>950-501 ชุดวิชาทฤษฎีและแนวทางด้านความขัดแย้งและ สันติศึกษา</p> <p>950-502 ชุดวิชาระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ในบริบท ความขัดแย้งและสันติศึกษา</p> <p>950-503 สันติสัมมนา: หัวข้อพิเศษด้านความขัดแย้งและ สันติศึกษา</p> <p>950-504 การเขียนงานวิชาการด้านสันติศึกษา</p>		แผน ก 1	แผน ก 2	แผน ข	หมวดวิชาบังคับ	6*	18	18	หมวดวิชาเลือก	-	6*	12	วิทยานิพนธ์ / สารนิพนธ์	36	18	6	<b>รวม</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
หมวดวิชา เฉพาะ	แผน ก แบบ ก 1	แผน ก แบบ ก 2	แผน ข																																						
กลุ่มวิชา บังคับ	6*	15	15																																						
กลุ่มวิชาเลือก	0	3	15																																						
วิทยานิพนธ์ / สารนิพนธ์	36	18	6																																						
<b>รวม</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>																																						
	แผน ก 1	แผน ก 2	แผน ข																																						
หมวดวิชาบังคับ	6*	18	18																																						
หมวดวิชาเลือก	-	6*	12																																						
วิทยานิพนธ์ / สารนิพนธ์	36	18	6																																						
<b>รวม</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>																																						

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564
<p>หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเลือก แผน ก แบบ ก 2 3 หน่วยกิต</p> <p>หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเลือก แผน ข 15 หน่วยกิต</p> <p>950-511 การไม่ใช้ความรุนแรง: ปรัชญา และการปฏิบัติ</p> <p>950-512 การสื่อสารเพื่อสันติภาพ</p> <p>950-513 จิตวิทยาเพื่อสันติภาพ</p> <p>950-514 วัฒนธรรมสันติภาพ</p> <p>950-515 การพัฒนากับความขัดแย้ง</p> <p>950-516 ความสมานฉันท์</p> <p>950-517 เพศสภาพกับความขัดแย้ง</p> <p>950-518 อิสลามกับสันติภาพ</p> <p>950-519 การศึกษา ศาสนา และสันติภาพ</p> <p>950-520 พุทธศาสนากับสันติภาพ</p> <p>950-521 การแปรเปลี่ยนความขัดแย้งโดยสันติวิธี</p> <p>950-522 ความขัดแย้งเชิงภูมิภาคพันธุ์เปรียบเทียบ</p> <p>หมวดวิชาเฉพาะ วิทยานิพนธ์ 6-36 หน่วยกิต</p> <p>950-698 สารนิพนธ์ 6 หน่วยกิต</p> <p>950-699 วิทยานิพนธ์ 18 หน่วยกิต</p> <p>950-700 วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต</p>	<p>ข. หมวดวิชาเลือก</p> <p>หมวดวิชาเลือกสำหรับนักศึกษา แผน ก 2 เลือกเรียนอย่างน้อย 1 ชุดวิชา ไม่นับหน่วยกิต</p> <p>หมวดวิชาเลือกสำหรับนักศึกษา แผน ข เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต</p> <p>950-511 ชุดวิชาจิตตปัญญาศึกษา</p> <p>950-512 ชุดวิชาการพัฒนาที่ยั่งยืนและการแก้ไขความขัดแย้ง</p> <p>950-513 ชุดวิชาสิทธิมนุษยชน ความยุติธรรมและสันติภาพ</p> <p>950-514 ชุดวิชาการจัดการความขัดแย้ง: เครื่องมือและการประยุกต์ใช้</p> <p>950-515 ชุดวิชาศาสนศึกษา วัฒนธรรม และสันติภาพ</p> <p>หมายเหตุ นักศึกษาสามารถเลือกเรียนรายวิชาอื่นๆ ที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ หรือสถาบันการศึกษาอื่นๆ โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้</p> <p>ค. วิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ 6 – 36 หน่วยกิต</p> <p>950 – 621 วิทยานิพนธ์ 36(0-108-0)</p> <p>950 – 622 วิทยานิพนธ์ 18(0-54-0)</p> <p>950 – 623 สารนิพนธ์ 6(0-18-0)</p>
<p><b>หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล</b></p>	<p><b>หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล</b></p>
<p>1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</p> <p>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1.1 สามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมที่ซับซ้อนเชิงวิชาการ หรือวิชาชีพโดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น และเมื่อไม่มีข้อมูลทางจรรยาบรรณวิชาชีพ หรือไม่มีระเบียบข้อบังคับเพียงพอที่จะจัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้นก็สามารถวินิจฉัยอย่างผู้รู้ด้วยความยุติธรรมและชัดเจน มีหลักฐานและตอบสนองปัญหาเหล่านั้นตามหลักการ เหตุผลและค่านิยมอันดีงาม</p> <p>1.2 ให้ข้อสรุปของปัญหาด้วยความไวต่อความรู้สึกของผู้ที่ได้รับผลกระทบ</p> <p>1.3 ริเริ่มในการยกปัญหาทางจรรยาบรรณที่มีอยู่เพื่อการทบทวนและแก้ไข</p>	<p>1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</p> <p>PLO1</p> <p>อธิบาย และวิพากษ์ แนวคิดทฤษฎีด้านความขัดแย้งและสันติศึกษาได้</p> <p>PLO2</p> <p>ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านความขัดแย้งและสันติศึกษา และเทคนิคการจัดการและการแก้ไขความขัดแย้งได้</p> <p>PLO3</p> <p>พัฒนาและออกแบบงานวิจัย และประยุกต์ใช้ระเบียบวิธีวิจัยที่สอดคล้องกับบริบทที่แตกต่างกันได้</p> <p>PLO4</p> <p>ทำงานร่วมกับผู้อื่นในบริบทที่แตกต่างหลากหลายได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิผล</p>

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564
<p>1.4 สนับสนุนอย่างจริงจังให้ผู้อื่นใช้การวินิจฉัยด้านคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการกับข้อโต้แย้งและปัญหาที่มีผลกระทบต่อตนเอง และผู้อื่น</p> <p>1.5 แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในสภาพแวดล้อมของการทำงานและในชุมชนที่กว้างขวางขึ้น</p> <p>2. ด้านความรู้</p> <p>2.1 มีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในเนื้อหาสาระหลักของสาขาวิชา ตลอดจนหลักการและทฤษฎีที่สำคัญและนำมาประยุกต์ในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติในวิชาชีพ</p> <p>2.2 มีความเข้าใจทฤษฎี การวิจัย และวิธีการปฏิบัติทางวิชาชีพนั้นอย่างลึกซึ้งในวิชาหรือกลุ่มวิชาเฉพาะในระดับแนวหน้า</p> <p>2.3 มีความเข้าใจในวิธีการพัฒนาความรู้ใหม่ ๆ และการประยุกต์ ตลอดจนถึงผลกระทบของผลงานวิจัยในปัจจุบันที่มีต่อองค์ความรู้ในสาขาวิชาและต่อการปฏิบัติในวิชาชีพ</p> <p>2.4 ตระหนักในระเบียบข้อบังคับที่ใช้อยู่ในสภาพแวดล้อมของระดับชาติและนานาชาติที่อาจมีผลกระทบต่อสาขาวิชาชีพ รวมทั้งเหตุผลและการเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต</p> <p>3. ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>3.1 ใช้ความรู้ภาคทฤษฎีและการปฏิบัติในการจัดการบริหารใหม่ที่ไม่คาดคิดทางวิชาการและวิชาชีพ และพัฒนาแนวคิดริเริ่มและสร้างสรรค์เพื่อตอบสนองประเด็นหรือปัญหา</p> <p>3.2 สามารถใช้ดุลยพินิจในการตัดสินใจในสถานการณ์ที่มีอยู่ไม่เพียงพอ</p> <p>3.3 สามารถสังเคราะห์และใช้ผลงานวิจัย สิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือรายงานทางวิชาชีพ และพัฒนาความคิดใหม่ๆ โดยการบูรณาการให้เข้ากับองค์ความรู้เดิม หรือเสนอเป็นความรู้ใหม่ที่ท้าทาย สามารถใช้เทคนิคทั่วไปหรือเฉพาะทางในการวิเคราะห์ ประเด็นหรือปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างสร้างสรรค์ รวมถึงพัฒนาข้อสรุปและเสนอแนะที่เกี่ยวข้องในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพ</p> <p>3.4 สามารถวางแผนและดำเนินการโครงการสำคัญหรือโครงการวิจัยค้นคว้าทางวิชาการได้ด้วยตนเอง โดยการใช้ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติตลอดถึงการใช้เทคนิควิจัย และให้ข้อสรุปที่สมบูรณ์ซึ่งขยายองค์ความรู้หรือแนวทางการปฏิบัติในวิชาชีพที่มีอยู่เดิมได้อย่างมีนัยสำคัญ</p>	<p>PLO5</p> <p>เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ปรับตัวได้ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง และแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างสร้างสรรค์และต่อเนื่องในยุคดิจิทัล</p>

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564
<p>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>4.1 สามารถแก้ไขปัญหามีความซับซ้อน หรือมีความยุ่งยาก ระดับสูงทางวิชาชีพได้ด้วยตนเอง</p> <p>4.2 สามารถตัดสินใจในการดำเนินงานด้วยตนเองและสามารถประเมินตนเองได้ รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานในระดับสูงได้</p> <p>4.3 มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานของตนเอง และร่วมมือกับผู้อื่นอย่างเต็มที่ในการจัดการข้อโต้แย้งและปัญหาต่าง ๆ</p> <p>4.4 แสดงออกทักษะการเป็นผู้นำได้อย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงานของกลุ่ม</p> <p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.1 สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์ และสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าปัญหา สรุปปัญหา และเสนอแนะแก้ไขปัญหในด้านต่าง ๆ</p> <p>5.2 สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพได้อย่างเหมาะสมกับบุคคลต่างๆ ทั้งในวงการวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไป โดยการนำเสนอรายงานทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสิ่งพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งวิทยานิพนธ์/ สารนิพนธ์ที่สำคัญ</p>	

## ก-2

ตารางเปรียบเทียบความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิกับการดำเนินการของผู้รับผิดชอบ  
หลักสูตร

ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 1 ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.อมรฯ พงศาพิชญ์

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ	คำชี้แจงของผู้รับผิดชอบหลักสูตร
<p><b>หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา</b></p> <p><b>รายวิชา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปรับการเขียนคำอธิบายวิทยานิพนธ์ 950-623/950-622 และ สารนิพนธ์ 950-621 ให้เห็นความแตกต่างกัน</li> <li>- เพิ่มเติมเนื้อหาความยุติธรรมในชุดวิชา 950-513 ชุดวิชาสิทธิมนุษยชน ความยุติธรรมและสันติภาพ</li> <li>- การจัด Work Integrated Learning ใน Module ให้เน้นการปฏิบัติภาคสนาม ในพื้นที่ ชุมชน และเข้าชั้นเรียนเพื่อหารือกับอาจารย์ผู้สอน ทำให้เห็นความชัดเจนของ WIL ในสาขาวิชาทางด้านสังคมศาสตร์มากขึ้น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ดำเนินการปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะแล้ว</li> <li>- ดำเนินการปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะแล้ว</li> <li>- ดำเนินการปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะแล้ว</li> </ul> <p>ปรากฏในเอกสารภาคผนวก ค-2 ข้อมูลชุดวิชาที่จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน</p>

ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 2 ศาสตราจารย์สุริชัย หวันแก้ว

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ	คำชี้แจงของผู้รับผิดชอบหลักสูตร
<p><b>หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป</b></p> <p>สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร</p> <p>สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ</p> <p>สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- วิเคราะห์สถานการณ์การพัฒนาทางสังคม บริบททางการเมือง concept การพัฒนาที่ยั่งยืนให้รวม Global agenda, SDGs ปรับการเรียนรู้ในสังคม+ระดับนานาชาติ รวมไปถึงทรัพยากรที่จับต้องได้ และไม่ได้ เช่น ทางวัฒนธรรม ไม่เฉพาะด้านกายภาพ ครอบคลุมทุกมิติ สิ่งแวดล้อม การเมือง สังคม การเรียนรู้ระหว่างภูมิภาค การสร้างพื้นที่ปลอดภัย การบูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์</li> </ul> <p><b>รายวิชา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทบทวนประเด็นเนื้อหาชุดวิชา 950-512 ให้ครอบคลุมตามแนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะแล้วปรากฏตามข้อมูลหมวดที่ 1 ข้อ 11 และ ข้อ 12</li> <li>- ปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะแล้ว</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดการศึกษาแบบ WIL เน้นปฏิบัติการทางสังคม</li> <li>- เน้นทักษะที่สามารถแก้ไขปัญหาคความขัดแย้งในหน่วยงานราชการในพื้นที่ บูรณาการความรู้ ทักษะของสาขาวิชา เน้นให้เกิด Policy Innovation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะแล้วปรากฏตามข้อมูลภาคผนวก ค-2 ข้อมูลชุดวิชาที่จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน</li> </ul>
--	--

**ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 3 ศาสตราจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ สถาอานันท์**

<p><b>ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ</b></p>	<p><b>คำชี้แจงของผู้รับผิดชอบหลักสูตร</b></p>
<p><b>หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา</b></p> <p><b>โครงสร้างหลักสูตรและแผนการศึกษา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การกำหนดแผนการศึกษาในหลักสูตร เช่น แผน ก แบบ ก 1 ควรกำหนดไว้หรือไม่ หากยังกำหนดไว้จะต้องมีการคัดเลือกผู้ที่เข้ามาศึกษาให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาที่เน้นการทำวิจัย จำเป็นต้องคัดเลือกผู้ที่มีประสบการณ์ด้านการทำงาน การวิจัย เพื่อให้สามารถมุ่งทำงานวิจัยได้อย่างเต็มที่</li> <li>การคัดเลือกผู้เรียน กำหนดให้ชัดเจน หลักสูตรอยากจะได้ ผู้เรียนแบบไหนที่เข้ามาเรียน</li> </ul> <p><b>รายวิชา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปรับแก้ไขชื่อชุดวิชา 950-502 ให้มีเหมาะสมมากยิ่งขึ้น</li> <li>- ตรวจสอบการแปลคำอธิบายชุดวิชาทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ให้สอดคล้องกัน</li> <li>- ทบทวนเนื้อหาประเด็น Peace Communication ที่ปรากฏอยู่ภายใต้ชุดวิชาจิตตปัญญาศึกษา มีความเหมาะสมหรือไม่</li> <li>- ขาดประเด็นเนื้อหาแนวคิดปฏิบัติการสันติวิธี</li> <li>- ชุดวิชา Peace Seminar ออกแบบให้เป็นวิชาที่เป็นพื้นที่กว้างๆ สำหรับการ explore ประเด็นใหม่ๆ เพิ่มเติม Issue ต่างๆ ที่น่าสนใจ ควรจะกำหนด 3 – 6 หน่วยกิต</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ยังกำหนดแผนการศึกษา 3 แผนการศึกษา โดยปรับแก้ไขคุณสมบัติของผู้สมัครให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแต่ละแผนการศึกษา</li> <li>- ปรับแก้ไขชื่อชุดวิชาตามข้อเสนอแนะแล้ว</li> <li>- ปรับแก้ไขคำอธิบายภาษาไทยและภาษาอังกฤษตามข้อเสนอแนะแล้ว</li> <li>- ทบทวนและปรับแก้ไขเนื้อหาตามข้อเสนอแนะแล้ว</li> <li>- เพิ่มเติมเนื้อหาตามข้อเสนอแนะแล้ว</li> <li>- ปรับแก้ไขรายวิชาดังกล่าวเป็น รายวิชา วิชาละ 3 หน่วยกิต ปรากฏในเอกสารคำอธิบายรายวิชา</li> </ul>

## ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 4 นาวาเอกจักรพงษ์ อภิมาหารธรรม

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ	คำชี้แจงของผู้รับผิดชอบหลักสูตร
<p><b>หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป</b></p> <p>สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร</p> <p><b>สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ</b></p> <p><b>สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม</b></p> <p>- สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร และผลกระทบที่จำเป็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเข้มข้น เพื่อรองรับและสนับสนุนงานทางวิชาการให้กับพื้นที่ภาคใต้</p> <p>ขอให้เพิ่มเติมเน้นปัจจัยจากต่างประเทศ ในเรื่องสงครามการค้าระหว่างอเมริกา และจีน รวมทั้งในเรื่องการแสวงหาทรัพยากรของประเทศโลกตะวันตกที่เริ่มกลับมาใหม่จากยุคอุตสาหกรรมที่ต้องการเข้ามาในกลุ่มประเทศเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง พื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ มีที่ตั้ง (position) เป็นจุดศูนย์กลางของภูมิภาคและมีทรัพยากรธรรมชาติที่ยังอุดมสมบูรณ์ ซึ่งในปัจจุบันพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ มีเงื่อนไขความขัดแย้งเป็นพื้นฐานเดิมอยู่แล้ว ทั้งในเรื่องการก่อความไม่สงบที่เรื้อรังในเรื่องการเมืองการปกครอง และการต่อต้านโครงการพัฒนาขนาดใหญ่ของภาครัฐ เช่น เมืองต้นแบบจะนะ จึงมีแนวโน้มความขัดแย้งในพื้นที่จะเรื้อรัง จึงมีความจำเป็นที่จะต้องมีการให้องค์ความรู้ด้านขัดแย้งและสันติศึกษากับบุคคลที่เกี่ยวข้องอย่างรู้เท่าทันโดยใช้งานวิชาการและสถาบันสันติศึกษาเป็นพื้นที่กลาง</p> <p>- หน้า 8 และ 9 ให้สอดคล้องกับข้อเสนอแนะข้างต้น</p> <p><b>รายวิชา</b></p> <p>- ชุดวิชาควรมีการเดินทางไปศึกษาดูงานในพื้นที่ความขัดแย้งทั้งในและต่างประเทศด้วย</p> <p><b>สรุปโดยรวม</b></p> <p>- หลักสูตร ขอให้เน้นการให้ความรู้กับนักศึกษาไปใช้งานได้จริง คือ</p>	<p>- ปรับแก้ไขในประเด็นที่สอดคล้องกันแล้ว</p> <p>- กิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้จัดอยู่ในการจัดการเรียนการสอนแล้ว</p> <p>- เนื้อหาชุดวิชาครอบคลุมตามประเด็นต่างๆ แล้ว</p>



ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ	คำชี้แจงของผู้รับผิดชอบหลักสูตร
<p>(1) การแก้ปัญหาความไม่สงบใน จชต.โดยแนวทางสันติวิธี ลดเงื่อนไขบุคคล วัฒนธรรม โครงสร้าง (เศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรมนุษย์ การศึกษา ความยุติธรรม)</p> <p>(2) การพัฒนาจากโครงการของภาครัฐที่กระทบกับประชาชนและสิ่งแวดล้อม</p> <p>(3) การแก้ปัญหาความแตกแยกของคนในชาติที่เรียกร้องประชาธิปไตยอยู่ในขณะนี้</p> <p>(4) การบริหารทางจิต เพื่อให้เกิดความสงบ นำมาสู่ปัญหา แก้ปัญหาบนพื้นฐานความรอบรู้และรู้เท่าทันว่า ปัญหาความขัดแย้งที่เกิดขึ้นมาจากปัจจัยภายในประเทศ และต่างประเทศอย่างรอบด้าน และมีการศึกษาดูงานในพื้นที่ความขัดแย้งทั้งในและต่างประเทศ (จะเป็นสิ่งจูงใจให้ นศ.เข้ามาเรียนเพิ่มมากขึ้นด้วย)</p> <p>- นักศึกษา ขอให้เป็นบุคคลที่หลากหลายอาชีพ ให้ต่างวัย เป็นนักศึกษาไทยและต่างชาติ สำหรับ นศ.ต่างชาติ ควรเป็น นศ. ที่มีภูมิลำเนาในพื้นที่ขัดแย้ง และกลุ่มประเทศอาเซียน จีน อินเดีย และกลุ่มประเทศอาหรับ</p> <p>- อาจารย์ โดยขอให้เพิ่มเติมอาจารย์ด้านเศรษฐศาสตร์ เพื่อมาให้ความรู้ด้านเศรษฐกิจมหภาคที่จะนำมาสู่ความขัดแย้งจากการพัฒนา และอาจารย์ด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ เพื่อมาให้ความรู้ปัจจัยการเมือง สังคมระหว่างประเทศ</p>	<p>- กำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาครอบคลุมประเด็นแล้ว</p> <p>- อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนมีความครอบคลุมสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับหลักสูตรแล้ว</p>

**ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 5 นายชากรียา บิณยูชูฟ**

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ	คำชี้แจงของผู้รับผิดชอบหลักสูตร
<p>- เน้นเนื้อหาที่เกี่ยวกับการสื่อสารตามแนวทางสันติศึกษา ในชุมชนทุกมิติ</p> <p>- การเชื่อมโยงประเด็นด้านสวัสดิการสังคม (ระบบชะกาด CSR SDGs) กับหลักการแนวคิดด้านสันติศึกษา ที่สามารถนำความรู้ ทักษะไปใช้ได้จริงในชุมชน พื้นที่ความขัดแย้ง</p>	<p>- เนื้อหาชุดวิชาครอบคลุมตามประเด็นต่างๆ แล้ว</p>

## ภาคผนวก ข

## ข-1 ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

รองศาสตราจารย์ ดร. บุษบง ชัยเจริญวัฒน์

วุฒิปริญญาสูงสุด Ph.D. (Environmental and Natural Resources Sciences), Washington State University, U.S.A., 2543

## 1. ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

950 – 501	ชุดวิชาทฤษฎีและแนวทางด้านความขัดแย้งและสันติศึกษา Module: Theories and Approaches of Conflict and Peace Studies	6((4)-4-10)
950 – 503	สันติสัมมนา: หัวข้อพิเศษด้านความขัดแย้งและสันติศึกษา Peace Seminar: Special Topics in Conflict and Peace Studies	3((3)-0-6)
950 – 504	การเขียนงานวิชาการด้านสันติศึกษา Academic Writing for Peace Studies	3((3)-0-6)
950 – 621	วิทยานิพนธ์ Thesis	36(0-108-0)
950 – 622	วิทยานิพนธ์ Thesis	18(0-54-0)
950 – 623	สารนิพนธ์ Minor Thesis	6(0-18-0)

## 2. ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

## 2.1 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

1. Bussabong Chaijaroenwatana and Md.Mahbubul Haque. (2020). Displaced Rohingya and Concern for Non-traditional Risks in Thailand. *Journal of Asean Affairs: An American Review*. 47 (43). 201-225.
2. Md.Mahbubul Haque and Bussabong Chaijaroenwatana. (2020). Displaced Rohingya Settlement and Security Concern in Bangladesh. *Hamdard Islamicus*. 43 (2). 237-250.
3. ดนุวัต สุวรรณวงศ์, บุษบง ชัยเจริญวัฒน์, ศรีสมภพ จิตรภิรมย์ศรี และชิตชนก เชิงเขาว. (2560). กลยุทธ์และรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับการบริหารสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้. *วารสารพัฒนบริหารศาสตร์*, 57(3), 49-75.
4. บุษบง ชัยเจริญวัฒน์ และเหมือนขวัญ เรณูมาศ. (2560). สันติวิธี : การจัดการความขัดแย้งตามแนวทางสันติวิธี. *วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร.*, 5(2), 1-16.

## 2.2 ผลงานวิชาการที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ

1. Bussabong Chaijaroenwatana and Md.Mahbulul Haque. (2019). Rohingya Displacement, Security Dilemma and Potential Responsibility Sharing, National Conference in Public Administration, National Institute of Development and Administration, Bangkok. 402-416.

## 2.3 หนังสือ ตำรา

1. บุษบง ชัยเจริญวัฒน์. (2561). การจัดการความขัดแย้ง: ความรู้เบื้องต้นและกรณีศึกษา. สงขลา: พี.ซี.พรีนติ้ง. 124 หน้า. ISBN 9786164557246.

## รองศาสตราจารย์ ดร.อุมาพร มณีแนม

วุฒิการศึกษาสูงสุด Ph.D. (Environmental Studies), Griffith University, Australia, 2549

### 1. ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

950 – 504	การเขียนงานวิชาการด้านสันติศึกษา Academic Writing for Peace Studies	3((3)-0-6)
950 – 512	ชุดวิชาการพัฒนาที่ยั่งยืนและการแก้ไขความขัดแย้ง Module: Sustainable Development and Conflict Resolution	6((3)-9-6)
950 – 621	วิทยานิพนธ์ Thesis	36(0-108-0)
950 – 622	วิทยานิพนธ์ Thesis	18(0-54-0)
950 – 623	สารนิพนธ์ Minor Thesis	6(0-18-0)

## 2. ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

### 2.1 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

1. Khunnikom P., Sukmag P., and Muneenam U. (2020). Application of Health Impact Assessment in Development of Sustainable Community-Based Tourism Strategies, Krabi Province, Thailand. *Indian Journal of Public Health Research & Development*, (11), 2379-2384.
2. Singsaktrakul P., and Muneenam U. (2019). Cycling Tourism Situation in Songkhla Special Economic Zone. *International (Humanities, Social Sciences and Arts)*, 11(5), 890-909.
3. Somboonsuke B., Wisitpaiboon S., Muneenam U., and Phitthayaphinant P. (2019). Problem solving in Ribbed Smoke Sheet (RSS) production by environmentally friendly rubber fund cooperatives in Songkhla province. *Kasetsart Journal of Social Sciences*. 40(2), 528-538.
4. Muneenam, U., Suwannattachote, P., and Mustikasari, R.S. (2017). Interpretation of shared culture of Baba and Nyonya for tourism linkage of four countries in the ASEAN community. *Kasetsart Journal of Social Sciences*. 38(3), 251-258.
5. Muneenam, U., and Suwannattachote, P. (2017). Food security conditions of the three communities in the conservation areas of Southern Thailand. *International Journal of Interdisciplinary Environmental Studies*. 12 (2), 1-19.

### รองศาสตราจารย์ ดร.สามารถ ทองเฝื่อ

วุฒิกการศึกษาสูงสุด Ph.D. (Political Science), Panjab University India, 2549

#### 1. ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

950 – 515	ชุดวิชาศาสนศึกษา วัฒนธรรม และสันติภาพ Module: Religious Studies, Culture and Peace	6((3)-9-6)
950 – 621	วิทยานิพนธ์ Thesis	36(0-108-0)
950 – 622	วิทยานิพนธ์ Thesis	18(0-54-0)
950 – 623	สารนิพนธ์ Minor Thesis	6(0-18-0)

## 2. ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

### 2.1 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

1. สามารถ ทองเฟื้อ. (2562). แบบแผนในการขับเคลื่อนชุมชนตักวาโดยใช้มัสยิด . วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.14 (2), 222-231.
2. สามารถ ทองเฟื้อ. (2562). วัฒนธรรมการเมืองของประเทศมุสลิมในอาเซียน: กรณีศึกษาอินโดนีเซีย. วารสารรัฐสมิแล. 40(1), 7-20.
3. สามารถ ทองเฟื้อ. (2560). ศักยภาพจังหวัดปัตตานีกับประชาคมอาเซียน: ทิศนคติของผู้นำปกครองส่วนท้องถิ่น. วารสารเอเชียพิจาร. 3(6), 207-234.

### 2.2 ผลงานวิชาการที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ

1. Thongfhu, S. (2017). Multiethnic Society in Malaysia: Learning Lesson of Peaceful Coexistences. In the International Conference on Political Transition, Non-Violence and Communication in Conflict Transformation (PNC 2017). Prince of Songkla University, Pattani. 233-244.

### 2.3 หนังสือ/ตำรา

1. สามารถ ทองเฟื้อ. (2562). อิสลามกับการเมือง (พิมพ์ครั้งที่ 1). ปัตตานี: สำนักพิมพ์ปัตตานีฟอรัม.: 160 หน้า. ISBN 9786168213018.

รองศาสตราจารย์ ดร.เกษตรชัย และทีม

วุฒิจำกัดการศึกษาศาสตรบัณฑิต (วิธีวิทยาการวิจัย), ม.สงขลานครินทร์, 2552

### 1. ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

950 – 502	ชุดวิชาการระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ในบริบทความขัดแย้งและสันติศึกษา	6((3)-9-6)
	Module: Social Science Research Methodology in Conflict and Peace Context	
950 – 515	ชุดวิชาศาสนศึกษา วัฒนธรรม และสันติภาพ	6((3)-9-6)
	Module: Religious Studies, Culture and Peace	
950 – 621	วิทยานิพนธ์	36(0-108-0)
	Thesis	
950 – 622	วิทยานิพนธ์	18(0-54-0)
	Thesis	
950 – 623	สารนิพนธ์	6(0-18-0)
	Minor Thesis	

## 2. ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

### 2.1 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

1. ปัญญา เทพสิงห์, เกษตรชัย และหีม และฮัสบูลเลาะ อาคิสสกุล. (2563). เงื่อนไขที่เสริมบทบาทพระสงฆ์ และผู้นำศาสนาอิสลามในการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างชาวมุสลิมและชาวพุทธในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้. วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา. 28 (2), 164-190.
2. ปัญญา เทพสิงห์, เกตุฉวา บุญปรากฏ, เกษตรชัย และหีม และเจตน์สฤกษ์ สักขพันธ์. (2562). บ้านสมัยใหม่ : ผลกระทบและการปรับตัวของชาวมุสลิมมลายูในกัมปงไอร์ ประเทศบรูไนดารุสซาลาม. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา. 14(3), 367-378.
3. เกตุฉวา บุญปรากฏ และเกษตรชัย และหีม. (2562). การต่อรองของครูเพื่อให้มีชีวิตรอดท่ามกลางสถานการณ์ความรุนแรงในพื้นที่จังหวัดปัตตานี. วารสารวิทยบริการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. 30(3), 16-27.
4. เจตน์สฤกษ์ สักขพันธ์, ชิดชนก เจิงเซาว์ และเกษตรชัย และหีม. (2562). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำกับเศรษฐกิจชุมชนที่นำไปสู่การสร้างความสำเร็จชุมชนในอำเภอสติงพระ จังหวัดสงขลา. วารสารวิทยบริการมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. 30(3), 61-79.
5. ปัญญา เทพสิงห์, เกษตรชัย และหีม, เกตุฉวา บุญปรากฏ และเจตน์สฤกษ์ สักขพันธ์. (2562). ปัจจัยที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงกายภาพของหมู่บ้านน้ำ (กัมปงไอร์) ในประเทศบรูไนดารุสซาลาม. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี. 10 (2), 1-29.
6. ฮูมัยรอ ดิมูละ และ เกษตรชัย และหีม. (2562). ผลของการใช้กิจกรรมกลุ่มศึกษาที่มีต่อการส่งเสริมจริยธรรมอิสลามด้านการยึดมั่นศรัทธาของเยาวชนมุสลิมชุมชนบ้านข่าลิง ตำบลพิเทน อำเภอทุ่งยางแดง จังหวัดปัตตานี. วารสารปารีชาติ. 32 (1), 93-116.
7. เกษตรชัย และหีม, ดลมนรจณ์ บากา, ฮัสบูลเลาะ ตาเฮ และสะสือรี วาลี. (2562). การวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมตามวิถีอิสลามของเยาวชนในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้: กรณีศึกษาบ้านไสรัง ตำบลเขาตูม อำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี. วารสารปารีชาติ, 32(1), 361-387.

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศรีสมภพ จิตรภิมรัมย์ศรี

วุฒิกการศึกษาศาสตรบัณฑิต Ph.D. (Political Science), Northern Illinois University, U.S.A., 2540

### 1. ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

950 – 501	ชุดวิชาทฤษฎีและแนวทางด้านความขัดแย้งและสันติศึกษา Module:Theories and Approaches of Conflict and Peace Studies	6((4)-4-10)
950 – 502	ชุดวิชาระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ในบริบทความขัดแย้งและสันติศึกษา Module: Social Science Research Methodology in Conflict and Peace Context	6((3)-9-6)
950 – 513	ชุดวิชาสิทธิมนุษยชน ความยุติธรรม และสันติภาพ Module: Human Rights, Justice and Peace	6((3)-9-6)
950 – 621	วิทยานิพนธ์ Thesis	36(0-108-0)
950 – 622	วิทยานิพนธ์ Thesis	18(0-54-0)
950 – 623	สารนิพนธ์ Minor Thesis	6(0-18-0)

### 2. ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

#### 2.1 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

1. Paul Chambers, Srisompob Jitpiomsri and Napisa Waitoolkiat. (2019). Conflict in the Deep South of Thailand. Asian International Studies Review. Vol. 20 Special Issue (June 2019), 1-23.
2. Srisompob Jitpiomsri. (2019). The Deep South of Thailand: 15 Years in Fields of Open Conflict, Violence and Peace Narratives. Asian International Studies Review. Vol. 20 Special Issue (June 2019), 79-108.
3. Srisompob Jitpiomsri and Suwara Kaewnuy. (2018). Conflict Transformation and Public Opinion in Thailand's Deep South during the period from 2015 to 2017. Asian Affairs: An American Review.45(2), 119-138.
4. Srisompob Jitpiomsri, Napisa Waitoolkiat and Paul Chambers. (2018). Special Issue: Quagmire of Violence in Thailand's Southern Borderlands, Chapter one: Introduction. Asian Affairs: An American Review. 45(2), 43-55.
5. ดนุวัศ สุวรรณวงศ์, บุชบง ชัยเจริญวัฒน์, ศรีสมภพ จิตรภิมรัมย์ศรี และชิตชนก เขิงเขาว์. (2560). กลยุทธ์และรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับการบริหารสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้. วารสารพัฒนบริหารศาสตร์, 57(3), 49-75.

6. Norhawa Bilhim, Srisompob Jitpiromsri and Kulathat Hongchayangkul. (2017). A Study of the Scope of Quality of Life of People Affected by Unrest of the Southern Border Provinces. AL-NUR Journal of Graduate School Fatoni University. 12 (23), 95-105.

## 2.2 หนังสือ ตำรา

1. ศรีสมภพ จิตรภิมย์ศรี. (2563). ระเบียบวิธีวิจัย: วาทกรรมว่าด้วยวิธีวิทยาในการวิจัยทางรัฐศาสตร์ นโยบายศาสตร์ และสันติศึกษา. นนทบุรี: บริษัทภาพพิมพ์ จำกัด. 544 หน้า. ISBN 9786162715846.
2. ศรีสมภพ จิตรภิมย์ศรี. (2563). การเมืองการปกครองและการจัดการความขัดแย้งในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ปัตตานี).ปัตตานี: สถาบันวิจัยความขัดแย้งและความหลากหลายทางวัฒนธรรมภาคใต้ ศูนย์เฝ้าระวังสถานการณ์ภาคใต้ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี. 368 หน้า. ISBN 9786162715884.

### ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนตรี เพชรนาจักร

วุฒិการศึกษาศึกษาสูงสุด พธ.ด. (ปรัชญา), ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2557

#### 1. ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

950 – 501	ชุดวิชาทฤษฎีและแนวทางด้านความขัดแย้งและสันติศึกษา Module: Theories and Approaches of Conflict and Peace Studies	6((4)-4-10)
950 – 511	ชุดวิชาจิตตปัญญาศึกษา Module: Contemplative Education	6((3)-9-6)
950 – 515	ชุดวิชาศาสนศึกษา วัฒนธรรม และสันติภาพ Module: Religious Studies, Culture and Peace	6((3)-9-6)
950 – 621	วิทยานิพนธ์ Thesis	36(0-108-0)
950 – 622	วิทยานิพนธ์ Thesis	18(0-54-0)
950 – 623	สารนิพนธ์ Minor Thesis	6(0-18-0)



## 2. ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

### 2.1 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

1. มนตรี เพชรนาจักร. (2561). ทำไม? ฉันต้องเป็นแม่ที่ดี: แนวคิดในพุทธศาสนาเถรวาท. วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์.14 (1), 1-12.

### 2.2 ผลงานวิชาการที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ

1. มนตรี เพชรนาจักร. (2561). พุทธศาสนากับร่องรอยความขัดแย้ง. การประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 2 “คุณภาพอุดมศึกษาไทยในยุค Thailand 4.0”, คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 395-401.
2. มนตรี เพชรนาจักร. (2561). แนวคิดการพัฒนาชุมชนทางศาสนา: ชุมชนวิถีพุทธ. การประชุมวิชาการสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และศึกษาศาสตร์ ประเด็น ศาสนากับการส่งเสริมความเป็นธรรมทางสุขภาพ. มหาวิทยาลัยมหิดล, 126-127.
3. เพ็ญญา พัทธชนม์ และมนตรี เพชรนาจักร. (2561). การมีส่วนร่วมของผู้หญิงไทยพุทธกับการสร้างสันติภาพผ่านงานคุณภาพชีวิตในจังหวัดปัตตานี. การประชุมวิชาการสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และศึกษาศาสตร์ ประจำปี พ.ศ. 2561 หัวข้อ “ศาสนากับการส่งเสริมความเป็นธรรมทางสุขภาพ”. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เอส ดี อเนก, 166-167.

### ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โสภณ จิระเกียรติกุล

วุฒิการศึกษาสูงสุด Ph.D. (Political and Development Economics), University Montpellier I, France, 2553

### 1. ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

950 – 503	สันติสัมมนา: หัวข้อพิเศษด้านความขัดแย้งและสันติศึกษา Peace Seminar: Special Topics in Conflict and Peace Studies	3((3)-0-6)
950 – 512	ชุดวิชาการพัฒนาที่ยั่งยืนและการแก้ไขความขัดแย้ง Module: Sustainable Development and Conflict Resolution	6((3)-9-6)
950 – 621	วิทยานิพนธ์ Thesis	36(0-108-0)
950 – 622	วิทยานิพนธ์ Thesis	18(0-54-0)
950 – 623	สารนิพนธ์ Minor Thesis	6(0-18-0)

## 2. ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

### 2.1 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

1. Tran Thi Lan, Sopin Jirakiattikul, Kuaanan Techato, Le Duc Niem. (2020). Opportunities for the Development of Rooftop Solar Electricity in Vietnam. *International Journal of Advanced Science and Technology*. 29(7), 8594-8605.
2. Tran Thi Lan, Kuaanan Techato and Sopin Jirakiattikul. (2019). The Challenge of Feed-In-Tariff (FIT) Policies Applied to the Development of Electricity from Sustainable Resources-Lessons for Vietnam. *International Energy Journal* 19, 199-212.
3. Hoa, A. X.\* – Techato, K. – Dong, L. K. – Vuong, V. T. – Sopin, J. (2019). Advancing Smallholders' Sustainable Livelihood through Linkages among Stakeholders in the Cassava (*Manihot Esculenta Crantz*) Value Chain :The Case of Dak Lak Province, Vietnam” *Applied Ecology and Environmental Research* 17(2), 5193-5217.
4. Xuan Hoa Ao, Trinh Vuong Vu, Khac Dong Le, Sopin Jirakiattikul and Kuaanan Techato (2019). An Analysis of the Smallholder Farmers' Cassava (*Manihot esculenta Crantz*) Value Chain through a Gender Perspective: the Case of Dak Lak Province, Vietnam. *Cogent Economics & Finance*, 7:1645632, 1-16.
5. Ao, X.H., Vu, T.V., Le, K.D., Jirakiattikul, S., Techato, K. (2019). An analysis of the smallholder farmers' cassava (*Manihot esculenta Crantz*) value chain through a gender perspective: the case of Dak Lak province, Vietnam. *Cogent Economics and Finance*. 7(1), 1645632.
6. Lamin K. Marong, Sopin Jirakiattikul and Kua-Anan. (2018). The Gambia's future electricity supply system: Optimizing power supply for sustainable development. *Energy Strategy Reviews*20, 179-194.
7. Marong, L.K., Jirakiattikul, S., Techato, K.-A. (2018). The Gambia's future electricity supply system: Optimizing power supply for sustainable development. *Energy Strategy Reviews*. 20, 179-194.
8. วิไล จันทร์แนม และ โสภณ จิระเกียรติกุล. (2560). การวิเคราะห์ต้นทุนกิจกรรมการบริการผู้ป่วยโรคทางตา แผนกผู้ป่วยนอก โรงพยาบาลหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา. *วารสารวิทยบริการมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์*. 28 (2), 130-143.
9. โสภณ จิระเกียรติกุล, ธัญรดี ทวีกาญจน์, วินิสสา อุชชิน, ณัฐพล ต้นตระกูลทรัพย์ และณัฐชนิชา ตั้งวีรัตน์กร. (2560). การเคลื่อนย้ายแรงงานข้ามชาติ กับการคุ้มครองทางสังคมอย่างไม่เป็นทางการ กรณีศึกษา เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสงขลาและเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษตราด. *วารสารสังคมวิทยา มานุษยวิทยา*. 36(1), 79-100.

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เยาวนิจ กิตติธรรกุล

วุฒิกการศึกษาสูงสุด Ph.D. (Development Studies), University of Bath, U.K., 2543

### 1. ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

950 – 502	ชุดวิชาการระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ในบริบทความขัดแย้งและสันติศึกษา	6((3)-9-6)
	Module: Social Science Research Methodology in Conflict and Peace Context	
950 – 503	สันติสัมมนา: หัวข้อพิเศษด้านความขัดแย้งและสันติศึกษา	3((3)-0-6)
	Peace Seminar: Special Topics in Conflict and Peace Studies	
950 – 512	ชุดวิชาการพัฒนาที่ยั่งยืนและการแก้ไขความขัดแย้ง	6((3)-9-6)
	Module: Sustainable Development and Conflict Resolution	
950 – 621	วิทยานิพนธ์	36(0-108-0)
	Thesis	
950 – 622	วิทยานิพนธ์	18(0-54-0)
	Thesis	
950 – 623	สารนิพนธ์	6(0-18-0)
	Minor Thesis	

### 2. ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

#### 2.1 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

1. Kittitornkool J., Kongkaew C., Saguin K., and Andriess E. (2020). Can fishing communities escape marginalisation? Comparing overfishing, environmental pressures and adaptation in Thailand and the Philippines. *Asia Pacific Viewpoint*, 1-14
2. Kongkaew C., Kittitornkool J., Vandergeest P., and Kittiwatanawong K. (2019). Explaining success in community based mangrove management: Four coastal communities along the Andaman Sea, Thailand. *Ocean and Coastal Management*. 178: Article Number 104822, 1-8.
3. Kittitornkool J., Kaewwongsri P., Tongkam P., Bumrungsri S., and Sawangchote P. (2019). Livelihoods of small-scale rubber farmers: A comparative study of rubber agroforestry systems and monocropping rubber plots in Southern Thailand. *Kasetsart Journal of Social Sciences*. 40(2), 420-426.
4. จตุรงค์ คงแก้ว, เยาวนิจ กิตติธรรกุล และก้องเกียรติ กิตติวัฒนาวงศ์ (2561) พลวัตของการขับเคลื่อนเพื่อขยายเขตห้ามทำประมงอวนลาก และอวนรุน เป็น 3 ไมล์ทะเล โดยเครือข่ายชุมชนประมงพื้นบ้านจังหวัดกระบี่. *วารสารมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย*, 10(2), 191–209.

5. จตุรงค์ คงแก้ว, เยาวนิจ กิตติธรรกุล และก้องเกียรติ กิตติวัฒนาวงศ์. (2560). กระบวนการพัฒนาพื้นที่การจัดการทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง โดยการใช้มีส่วนร่วมของชุมชนชายฝั่ง : กรณีศึกษา เขตอนุรักษ์หอยปะ ลุ่มน้ำปะเหลียน จังหวัดตรัง. วารสารหาดใหญ่วิชาการ. 15(2), 147-163.
6. จตุรงค์ คงแก้ว, เยาวนิจ กิตติธรรกุล และก้องเกียรติ กิตติวัฒนาวงศ์. (2560). การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศกับการเปลี่ยนแปลงภูมิปัญญาในการทำประมงของชาวประมงพื้นบ้าน : กรณีศึกษาชุมชนชายฝั่งสี่หมูบ้านในอ่าวเกาะมุกด์ จังหวัดตรัง. วารสารการจัดการสิ่งแวดล้อม. 13(2), 4-17.

**Dr. Norbert Ropers**

วุฒิกการศึกษาศาสตรบัณฑิต Ph.D. (Philosophy), Johann Wolfgang Goethe-University Frankfurt am Main, Germany, 2522

### 1. ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

950 – 501	ชุดวิชาทฤษฎีและแนวทางด้านความขัดแย้งและสันติศึกษา Module: Theories and Approaches of Conflict and Peace Studies	6((4)-4-10)
950 – 503	สันติสัมพันธ์: หัวข้อพิเศษด้านความขัดแย้งและสันติศึกษา Peace Seminar: Special Topics in Conflict and Peace Studies	3((3)-0-6)
950 – 513	ชุดวิชาสิทธิมนุษยชน ความยุติธรรม และสันติภาพ Module: Human Rights, Justice and Peace	6((3)-9-6)
950 – 514	ชุดวิชาการจัดการความขัดแย้ง: เครื่องมือและการประยุกต์ใช้ Module: Conflict Management: Tools and Applications	6((3)-9-6)
950 – 621	วิทยานิพนธ์ Thesis	36(0-108-0)
950 – 622	วิทยานิพนธ์ Thesis	18(0-54-0)
950 – 623	สารนิพนธ์ Minor Thesis	6(0-18-0)

## 2. ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

### 2.1 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

1. Julian Demmer and Norbert Ropers. (2019). Averting Humiliation: Dignity, Justice, Trust, in: Berghof Foundation: Berghof Glossary on Conflict Transformation. 2nd wedition. Berlin, 20 – 26.
2. Ropers Norbert. (2019). Frieden und Dialog (Peace and Dialogue, in German), in: Hans J. Giessmann & Bernhard Rinke (eds): Handbuch Frieden (Handbook Peace), Wiesbaden: Springer, 331 – 342.
3. Ropers Norbert. (2017). Basics of Dialogue Facilitation. Berlin: Berghof Foundation Paper and Internet publication, 1 - 29.

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฆายนีย์ ช.บุญพันธ์

วุฒิกการศึกษาศาสตรบัณฑิต Ph.D. (Political Science), University of Waikato, New Zealand, 2558

### 1. ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

950 – 501	ชุดวิชาทฤษฎีและแนวทางด้านความขัดแย้งและสันติศึกษา Module: Theories and Approaches of Conflict and Peace Studies	6((4)-4-10)
950 – 503	สันติสัมพันธ์: หัวข้อพิเศษด้านความขัดแย้งและสันติศึกษา Peace Seminar: Special Topics in Conflict and Peace Studies	3((3)-0-6)
950 – 621	วิทยานิพนธ์ Thesis	36(0-108-0)
950 – 622	วิทยานิพนธ์ Thesis	18(0-54-0)
950 – 623	สารนิพนธ์ Minor Thesis	6(0-18-0)

## 2. ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

### 2.1 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

1. ฆายนีย์ ช. บุญพันธ์. (2562). การมีส่วนร่วมของกลุ่มต่างๆ เพื่อสร้างสันติภาพอย่างยั่งยืนในชายแดนใต้. วารสารสถาบันพระปกเกล้า. 17(1), 100-117.
2. Boonpunth, K.C., & Rolls, M.G. (2017). Peace Survey-Lessons Learned from Northern Ireland to Southern Thailand. ASR: Chiang Mai University Journal of Social Sciences and Humanities. 4(2), 133-153.

## 2.2 ผลงานทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในที่ประชุมวิชาการ

1. จิรพจน์ สังข์ทอง และชายนีย์ ช. บุญพันธ์. (2562). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จของนวัตกรรมท้องถิ่น กรณีศึกษาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตภาคใต้. รายงานประชุมวิชาการระดับชาติด้านการบริหารจัดการ ครั้งที่ 11 ณ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. 545-556.
2. ชวนพิศ เงินฉลาด, จุฑามณี ตระกูลมุกุตา และชายนีย์ ช. บุญพันธ์. (2562). แรงจูงใจในการบริการสาธารณะ กรณีศึกษาศูนย์อู่ตุนิยมวิทยาภาคใต้. รายงานประชุมวิชาการระดับชาติด้านการบริหารจัดการ ครั้งที่ 11 ณ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. 402-415.
3. มูอัมหมัดไฟซอล เจ๊ะไซ๊ะ และชายนีย์ ช. บุญพันธ์. (2562). ภาวะผู้นำของผู้นำองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับกระบวนการสร้างสันติภาพ: กรณีศึกษาจังหวัดนราธิวาส. รายงานประชุมวิชาการระดับชาติด้านการบริหารจัดการ ครั้งที่ 11 ณ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. 453-464.
4. อนุสรณ์ ลูกจันทร์ และชายนีย์ ช. บุญพันธ์. (2562). ศักยภาพองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ กรณีศึกษา ตำบลศาลาด่าน อำเภอเกาะลันตา จังหวัดกระบี่. รายงานประชุมวิชาการระดับชาติด้านการบริหารจัดการ ครั้งที่ 11 ณ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. 520-531.
5. ฟาตีหะมะ แววันจิต และชายนีย์ ช. บุญพันธ์. (2561). บทบาทในการจัดการศึกษาเชิงพหุวัฒนธรรมของโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในจังหวัดปัตตานี. การประชุมวิชาการระดับชาติด้านการบริหารจัดการ ครั้งที่ 10 ณ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. 867-877.

ดร.ياسمين ชาติदार

วุฒิการศึกษาสูงสุด Ph.D. (Political Science and International Relations), Istanbul University, Turkey, 2561

### 1. ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

950 – 501	ชุดวิชาทฤษฎีและแนวทางด้านความขัดแย้งและสันติศึกษา Module: Theories and Approaches of Conflict and Peace Studies	6((4)-4-10)
950 – 503	สันติสัมมนา: หัวข้อพิเศษด้านความขัดแย้งและสันติศึกษา Peace Seminar: Special Topics in Conflict and Peace Studies	3((3)-0-6)
950 – 621	วิทยานิพนธ์ Thesis	36(0-108-0)
950 – 622	วิทยานิพนธ์ Thesis	18(0-54-0)
950 – 623	สารนิพนธ์ Minor Thesis	6(0-18-0)

### 2. ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

#### 2.1 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

1. ยาสมีน ชาติदार. (2562). พัฒนาการนโยบายต่างประเทศตุรกีกับความสัมพันธ์ต่อภูมิภาคเอเชียอาคเนย์ ช่วงปี ค.ศ. 1923 – ค.ศ. 2017. วารสารสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์. 12(1), 237-253.
2. ยาสมีน ชาติदारและอิมรอน ซาเหาะ. (2562). นักการเมืองมลายูมุสลิมในพื้นที่ชายแดนใต้: ตัวตนโอกาสและข้อท้าทาย. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการสถาบันพระปกเกล้า ครั้งที่ 21 วันที่ 11 พฤศจิกายน 2562 ประจำปี 2562 “ลดช่องว่างความเหลื่อมล้ำ สร้างคุณภาพประชาธิปไตย”, 130-147.
3. ยาสมีน ชาติदार. (2561). พลวัตความสัมพันธ์ระหว่างตุรกีกับตะวันออกกลาง: พัฒนาการและที่ทางของความสัมพันธ์. วารสารเอเชียปริทัศน์. 39(2), 41-74.

## ข-2 ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤทธิ ดวงสุวรรณ

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปร.ด. (การจัดการสิ่งแวดล้อม), ม.สงขลานครินทร์, 2555

### 1. ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

950 – 501	ชุดวิชาทฤษฎีและแนวทางด้านความขัดแย้งและสันติศึกษา Module: Theories and Approaches of Conflict and Peace Studies	6((4)-4-10)
950 – 504	การเขียนงานวิชาการด้านสันติศึกษา Academic Writing for Peace Studies	3((3)-0-6)
950 – 512	ชุดวิชาการพัฒนาที่ยั่งยืนและการแก้ไขความขัดแย้ง Module: Sustainable Development and Conflict Resolution	6((3)-9-6)

### 2. ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

#### 2.1 ผลงานวิชาการที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ

1. Narit Doungsuwan. (2562). Climate Change and Its Impacts on Storm Surge and Society: A Case Study of Coastal Community, At Kohtaew Subdistrict, Songkhla Province. In the 34<sup>th</sup> AUAP Annual Conference 2019 Climate Change Adaptation the Challenging Role of Higher Education Institutions. Phitsanulok: Naresuan University, 57-62.

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษมา กุใหญ่

วุฒิการศึกษาสูงสุด Ph.D. (Information and Communication Sciences), University. Panthéon-Assas (ParisII), France, 2556

### 1. ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

950 – 501	ชุดวิชาทฤษฎีและแนวทางด้านความขัดแย้งและสันติศึกษา Module: Theories and Approaches of Conflict and Peace Studies	6((4)-4-10)
950 – 503	สันติสัมมนา: หัวข้อพิเศษด้านความขัดแย้งและสันติศึกษา Peace Seminar: Special Topics in Conflict and Peace Studies	3((3)-0-6)
950 – 514	ชุดวิชาการจัดการความขัดแย้ง: เครื่องมือและการประยุกต์ใช้ Module: Conflict Management: Tools and Applications	6((3)-9-6)



## 2. ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

### 2.1 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

1. ปวีชญา ชนะการณั ภัรภาณูจัน ไค่นุ่นนา และกุสุมา ภูใหญ่. (2561). การสื่อสารเพื่อสันติภาพ: แนวคิดและข้อเสนอสำหรับการออกแบบหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษา คณะวิทยาการสื่อสาร มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.วารสารวิทยบริการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. 29(2) (พฤษภาคม-สิงหาคม), 149-160.

### ผู้ช่วยศาสตราจารย์อภิชาติ จันท์แดง

วุฒิกการศึกษาสูงสุด สค.ม. (สังคมสงเคราะห์ทางการศึกษา), มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2546

### 1. ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

- |           |  |             |
|-----------|--|-------------|
| 950 – 501 | ชุดวิชาทฤษฎีและแนวทางด้านความขัดแย้งและสันติศึกษา<br>Module: Theories and Approaches of Conflict and Peace Studies | 6((4)-4-10) |
| 950 – 504 | การเขียนงานวิชาการด้านสันติศึกษา<br>Academic Writing for Peace Studies   | 3((3)-0-6)  |
| 950 – 515 | ชุดวิชาศาสนศึกษา วัฒนธรรม และสันติภาพ<br>Module: Religious Studies, Culture and Peace                              | 6((3)-9-6)  |

## 2. ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

### 2.1 หนังสือ ตำรา

1. อภิชาติ จันท์แดง (บรรณาธิการ). (2562). ฟุ่่นกเหนือเส้นพรมแดน. สงขลา: สถาบันสันติศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. ISBN 978-616-271-573-0. 266 หน้า.
2. อภิชาติ จันท์แดง (บรรณาธิการ). (2561). แต่เราก็อยู่ร่วมกัน. สงขลา: สถาบันสันติศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. ISBN 978-616-271-501-3. 230 หน้า.
3. อภิชาติ จันท์แดง (บรรณาธิการ). (2560). เสียงพุดคุยของเด็กๆ. สงขลา: สถาบันสันติศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. ISBN 978-616-271-468-9. 247 หน้า.

ผู้ช่วยศาสตราจารย์โชคชัย วงษ์ตานี

วุฒิกการศึกษาสูงสุด พช.ม. (พัฒนาชุมชน), มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2547

### 1. ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

950 – 501	ชุดวิชาทฤษฎีและแนวทางด้านความขัดแย้งและสันติศึกษา Module: Theories and Approaches of Conflict and Peace Studies	6((4)-4-10)
950 – 504	การเขียนงานวิชาการด้านสันติศึกษา Academic Writing for Peace Studies	3((3)-0-6)
950 – 515	ชุดวิชาศาสนศึกษา วัฒนธรรม และสันติภาพ Module: Religious Studies, Culture and Peace	6((3)-9-6)

### 2. ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

#### 2.1 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

- โชคชัย วงษ์ตานี. (2561). ข้อเสนอเบื้องต้นต่อปัญหาที่เป็นผลมาจากสภาวการณ์ที่อ่อนไหวกรณี อัญญาบที่อนุบาลปัตตานี. วารสารรัฐสมิแล มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี. 39 (2) พฤษภาคม - สิงหาคม 2561, 11-20.

#### 2.2 ผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ และ/หรือมีการตีพิมพ์รวมเล่ม

- โชคชัย วงษ์ตานี.(เขียน) ธเนศ อภรณ์สุวรรณ.(บรรณาธิการ).(2560). ปาตานีศึกษา : ข้อมูลใหม่เรื่องวิทยาศาสตร์ แพทยศาสตร์ การเหยียดวงจันทร์ และอพอลโล่ 11 ความ(ไม่) เป็นสมัยใหม่อันเกิดจากการคำนวณ การบันทึก และการถกเถียง. ใน ความ(ไม่) เป็นสมัยใหม่ : ความเปลี่ยนแปลงและความย้อนแย้งของไทย,โครงการเมธีวิจัยอาวุโส สกว. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์สยามปริทัศน์, 167-204.

#### 2.3 หนังสือ ตำรา

- โชคชัย วงษ์ตานี มุลยานา ดะอูแม (แปลและเรียบเรียง) เชค มุฮัมหมัดคาลิล ชาและฮ์ ขานนะฮ์ โนอาห์ อิบราฮีม ซาลามะฮ์ อัลคามัว (เขียน).(2560). อิสลามกับสันติภาพ (Islam and peace) สงขลา : สถาบันสันติศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ หาดใหญ่. ISBN 978-616-271-431-3. 201 หน้า.

## อาจารย์ธรรมศาสตร์ โสทธิพันธ์

วุฒิการศึกษาสูงสุด M.A. (Peace and conflict Research), Otto-von-Guericke University, Germany, 2553

### 1. ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

950 – 501	ชุดวิชาทฤษฎีและแนวทางด้านความขัดแย้งและสันติศึกษา Module: Theories and Approaches of Conflict and Peace Studies	6((4)-4-10)
950 – 503	สันติสัมพันธ์: หัวข้อพิเศษด้านความขัดแย้งและสันติศึกษา Peace Seminar: Special Topics in Conflict and Peace Studies	3((3)-0-6)
950 – 514	ชุดวิชาการจัดการความขัดแย้ง: เครื่องมือและการประยุกต์ใช้ Module: Conflict Management: Tools and Applications	6((3)-9-6)

### 2. ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

#### 2.1 ผลงานวิจัย

1. ธรรมศาสตร์ โสทธิพันธ์. (2562). โครงการศึกษาความเป็นไปได้ของการพัฒนารูปแบบโรงเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันในจังหวัดชายแดนภาคใต้. กรุงเทพฯ: ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร (องค์การมหาชน). 1 – 78.

## อาจารย์เพ็ญภา พัทธชนม์

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศศ.ม. (ความขัดแย้งและสันติศึกษา), มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2561

### 1. ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

950 – 501	ชุดวิชาทฤษฎีและแนวทางด้านความขัดแย้งและสันติศึกษา Module: Theories and Approaches of Conflict and Peace Studies	6((4)-4-10)
950 – 511	ชุดวิชาจิตตปัญญาศึกษา Module: Contemplative Education	6((3)-9-6)
950 – 515	ชุดวิชาศาสนศึกษา วัฒนธรรม และสันติภาพ Module: Religious Studies, Culture and Peace	6((3)-9-6)

## 2. ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

### 2.1 ผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ และ/หรือมีการตีพิมพ์รวมเล่ม

1. เพ็ญญา พัชรชนม์ และมนตรี เพชรนาจักร. (2561). การมีส่วนร่วมของผู้หญิงไทยพุทธกับการสร้างสันติภาพผ่านงานคุณภาพชีวิตในจังหวัดปัตตานี. การประชุมวิชาการสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และศึกษาศาสตร์ ประจำปี พ.ศ. 2561 หัวข้อ “ศาสนากับการส่งเสริมความเป็นธรรมทางสุขภาพ”. กรุงเทพมหานคร : โรงแรมเอส ดี อเวนิว. 166-167.

### ดร.จิราภรณ์ เรืองยิ่ง

วุฒิกการศึกษาสูงสุด ปร.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2561

#### 1. ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

- |           |   |            |
|-----------|---|------------|
| 950 – 502 | ชุดวิชาการเปรียบเทียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ในบริบทความขัดแย้งและสันติศึกษา | 6((3)-9-6) |
|           | Module: Social Science Research Methodology in Conflict and Peace Context   |            |
| 950 – 515 | ชุดวิชาศาสนศึกษา วัฒนธรรม และสันติภาพ                                       | 6((3)-9-6) |
|           | Module: Religious Studies, Culture and Peace                                |            |

## 2. ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

### 2.1 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

- 1 . Rewadi Krahomvong and Jiraporn Ruangying. (2562). The Situations and Problems of Educational Decentralization to the Local Government Organization in Southern Thailand. Asian Polical Science Review. 3(1). 51-63.
2. จตุรภัทร จันทร์ทิพย์ และจิราภรณ์ เรืองยิ่ง. (2562). ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของคนไทย: มุมมองผ่านดัชนีการพัฒนามนุษย์. วารสารเครือข่ายวิทยาลัยพยาบาลและการสาธารณสุขภาคใต้. 6(1), 63-74.
3. จตุรภัทร จันทร์ทิพย์ และจิราภรณ์ เรืองยิ่ง. (2562). ระดับความเป็นอิสระทางการคลังและปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของประชาชน. วารสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. 11(1), 249-268.

## ภาคผนวก ค

## ค-1 การดำเนินการตามแนวทาง Outcome-Based Education (OBE)

## 1. กระบวนการในการจัดทำ PLOs ของหลักสูตร

หลักสูตรได้ดำเนินการในการกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและวิธีการได้มาซึ่งสมรรถนะที่จำเป็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่มอย่างชัดเจน ดังนี้

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	การวิเคราะห์กลุ่ม	วิธีการได้มาซึ่งสมรรถนะที่จำเป็น
- นโยบายยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)	High Power Low Impact	- รวบรวมข้อมูลจากนโยบายยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) จากราชกิจจานุเบกษา
- เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติ (Sustainable Development Goals : SDGs)	High Power Low Impact	- รวบรวมข้อมูลจากเว็บไซต์ UN Thailand <a href="https://www.un.or.th/globalgoals/th/the-goals/">https://www.un.or.th/globalgoals/th/the-goals/</a>
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ	High Power Low Impact	- นำข้อมูลจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ที่เผยแพร่บนเว็บไซต์สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ( <a href="https://www.nesdb.go.th/">https://www.nesdb.go.th/</a> )
- กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	High Power Low Impact	- นำข้อมูลกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา มาพิจารณาในการกำหนดสมรรถนะที่จำเป็น
- ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญ	High Power Low Impact	- ข้อคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่พิจารณาหลักสูตร
- อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน	High Power High Impact	- ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ - การจัดเวทีพูดคุยเฉพาะกลุ่ม
- ผู้เรียนปัจจุบัน	High Power High Impact	- ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ - การจัดเวทีพูดคุยเฉพาะกลุ่ม
- ผู้ใช้บัณฑิตทั้งภาครัฐ/ภาคเอกชน/ภาคประชาสังคมองค์กรอิสระ/ชุมชนสังคม	Low Power Low Impact	- ข้อมูลจากการประเมินหลักสูตรประจำปี - ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามของผู้ใช้บัณฑิต - การจัดเวทีพูดคุยเฉพาะกลุ่ม
- ศิษย์เก่า	Low Power Low Impact	- ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ - การจัดเวทีพูดคุยเฉพาะกลุ่ม
- ผู้เรียนในอนาคต (นักศึกษาระดับปริญญาตรี)/กลุ่มเป้าหมายอื่นๆ	Low Power High Impact	- การสำรวจข้อมูลจากแบบสอบถาม

### PLOs ของหลักสูตร คือ

PLO1 อธิบาย และวิพากษ์ แนวคิดทฤษฎีด้านความขัดแย้งและสันติศึกษาได้

PLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านความขัดแย้งและสันติศึกษา และเทคนิคการจัดการและการแก้ไขความขัดแย้งได้

PLO3 พัฒนาและออกแบบงานวิจัย และประยุกต์ใช้ระเบียบวิธีวิจัยที่สอดคล้องกับบริบทที่แตกต่างกันได้

PLO4 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในบริบทที่แตกต่างหลากหลายได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิผล

PLO5 เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ปรับตัวได้ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงและแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างสร้างสรรค์และต่อเนื่องในยุคดิจิทัล

### 2. ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องของ PLOs กับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
PSU Identity: I-WiSe : Integrity	✓	✓	✓	✓	✓
Wisdom	✓	✓	✓	✓	✓
Social Engagement		✓	✓	✓	✓
<b>วิสัยทัศน์</b>					
เป็นมหาวิทยาลัยเพื่อนวัตกรรมและสังคม	✓	✓	✓	✓	
ที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ	✓	✓	✓	✓	
เป็นกลไกหลักในการพัฒนาภาคใต้และประเทศ	✓	✓	✓	✓	
มุ่งสู่มหาวิทยาลัยชั้นนำ 1 ใน 5 ของอาเซียนภายในปี พ.ศ. 2570	✓	✓	✓	✓	
<b>พันธกิจ</b>					
พันธกิจ 1 สร้างความเป็นผู้นำทางวิชาการและนวัตกรรม โดยมีการวิจัยเป็นฐานเพื่อการพัฒนาภาคใต้และประเทศ เชื่อมโยงสู่สังคมและเครือข่ายสากล	✓	✓	✓	✓	
พันธกิจ 2 สร้างบัณฑิตที่มีสมรรถนะทางวิชาการและวิชาชีพ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่ปัญญา จิตสาธารณะและทักษะในศตวรรษที่ 21 สามารถประยุกต์ความรู้บนพื้นฐานประสบการณ์จากการปฏิบัติ	✓	✓	✓	✓	✓
พันธกิจ 3 พัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นสังคมฐานความรู้บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรม และหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง โดยให้ผู้ใฝ่รู้ได้มีโอกาสเข้าถึงความรู้ได้อย่างหลากหลายรูปแบบ	✓	✓	✓	✓	✓
Stakeholder Need 1 (SH1) : อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน 1. บัณฑิตที่มีทักษะที่จำเป็นก่อนการลงพื้นที่ เช่น ทักษะการฟัง ทักษะการสื่อสาร	✓			✓	

	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
2. บัณฑิตที่เน้นการทำวิจัยในพื้นที่			✓		
3. บัณฑิตที่มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีด้านความขัดแย้งและสันติศึกษาได้	✓	✓		✓	✓
Stakeholder Need 2 (SH2) : ผู้เรียนปัจจุบัน					
1. มีทักษะการฟังอย่างลึกซึ้ง ทักษะการสื่อสารอย่างสันติ		✓		✓	
2. มีทักษะการทำวิจัย ทักษะเครื่องมือที่จำเป็นต่อการนำไปใช้ในชุมชนและสังคม			✓		
Stakeholder Need 3 (SH3) : ผู้ใช้บัณฑิตทั้งภาครัฐ/ภาคเอกชน/ภาคประชาสังคม/องค์กรอิสระ/ชุมชน สังคม					
1. บัณฑิตที่มีองค์ความรู้ ทักษะ และเครื่องมือด้านสันติศึกษา และประยุกต์ใช้ในระดับชุมชน	✓	✓	✓	✓	
2. บัณฑิตที่มีความเข้าใจในบริบทสังคมภาคใต้ และสามารถสร้างเครือข่าย		✓	✓	✓	
3. บัณฑิตที่มีทักษะทางสังคมที่สอดคล้องกับบริบทสังคมภาคใต้				✓	
4. บัณฑิตที่มีทักษะการจัดการความขัดแย้งโดยไม่ใช้ความรุนแรง	✓	✓		✓	
Stakeholder Need 4 (SH4) : ศิษย์เก่า					
1. มีทักษะการเป็นคนกลาง การเจรจาไกล่เกลี่ย		✓		✓	
2. สามารถเอื้ออำนวยในการพูดคุยในกลุ่มคนที่มีความคิดเห็นแตกต่างกัน		✓		✓	✓
3. มีทัศนคติที่ยอมรับและเคารพความแตกต่างหลากหลาย	✓	✓		✓	✓

3. ความสอดคล้องระหว่างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยและคุณลักษณะบัณฑิต กับ PLOs ของหลักสูตร

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตในระดับบัณฑิตศึกษา								
	คุณลักษณะพื้นฐาน				คุณลักษณะทางสังคม		คุณลักษณะทางวิชาการ/วิชาชีพ		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3
PLO1 อธิบาย และวิพากษ์ แนวคิดทฤษฎีด้านความขัดแย้งและสันติศึกษาได้	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓
PLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านความขัดแย้งและสันติศึกษา และเทคนิคการจัดการและการแก้ไขความขัดแย้งได้	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓
PLO3 พัฒนาและออกแบบงานวิจัย และประยุกต์ใช้ระเบียบวิธีวิจัยที่สอดคล้องกับบริบทที่แตกต่างกันได้	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓
PLO4 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในบริบทที่แตกต่างหลากหลายได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิผล			✓	✓	✓	✓			✓
PLO5 เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ปรับตัวได้ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงและแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างสร้างสรรค์และต่อเนื่องในยุคดิจิทัล	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓

หมายเหตุ: คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์มีดังนี้

1. คุณลักษณะพื้นฐาน

1.1 มีความสนใจใฝ่รู้ มีความเป็นสากล มีทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษาค้นคว้าและแสวงหาความรู้

1.2 มีความคิดวิจารณ์ญาณบนพื้นฐานทางวิชาการและเหตุผลที่เหมาะสม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางด้านวิชาการ

1.3 มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยเน้นศักยภาพการใช้ภาษาอังกฤษในการศึกษาค้นคว้า

1.4 มีความสามารถในการบริหารจัดการ



## 2. คุณลักษณะทางสังคม

2.1 มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีวินัยในตนเอง ถือประโยชน์ส่วนรวมเป็นกิจที่หนึ่งตามพระราชปณิธานของสมเด็จพระบรมราชชนก สามารถปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงในสังคมและสิ่งแวดล้อม

2.2 มีภาวะผู้นำ มีวุฒิภาวะและบุคลิกภาพที่เหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สามารถแก้ปัญหาและดำเนินงานให้ประสบความสำเร็จ

## 3. คุณลักษณะทางวิชาการ/วิชาชีพ

3.1 มีความรู้ลึกในศาสตร์เฉพาะและรู้รอบในศาสตร์อื่น ๆ

3.2 มีศักยภาพในการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ สามารถบูรณาการความรู้ที่ได้จากการศึกษาด้วยตนเองหรือจากการค้นคว้าวิจัย และนำไปประยุกต์ในการพัฒนางานอาชีพของตนได้

3.3 มีคุณธรรมและจริยธรรม

## 4. ตารางแสดงผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับ Knowledge / Attitude / Skill

	Knowledge : K (Cognitive)	Attitude : A (Affective)	Skill : S (Psychomotor)
PLO1 อธิบาย และวิพากษ์ แนวคิด ทฤษฎีด้านความขัดแย้งและ สันติศึกษาได้	K1 แนวคิดและทฤษฎีด้าน ความขัดแย้ง K2 แนวคิดและทฤษฎีด้าน สันติภาพ K3 แนวคิดหลักการความ รุนแรง K4 แนวทางการวิเคราะห์ ความขัดแย้ง K5 หลักการจัดการความ ขัดแย้ง K6 แนวคิดสันติวิธีและ การไม่ใช้ความรุนแรง K7 แนวคิดหลักการด้าน สิทธิมนุษยชน K8 แนวคิดหลักการความ ยุติธรรม K9 อำนาจ K10 จิตวิทยา K11 วัฒนธรรมศึกษา K12 Peace Education K13 เพศสภาวะ K14 ศาสนา	A1 ตระหนักถึงปัจจัยและ เงื่อนไขที่ซับซ้อนของความ ขัดแย้งและสันติภาพ A2 ตระหนักถึงปัจจัยและ เงื่อนไขที่ซับซ้อนของสังคม	S1 การคิดเชิงวิเคราะห์ S2 การคิดเชิงวิพากษ์ S3 การคิดเชิงระบบ S4 การประยุกต์ใช้
PLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านความ ขัดแย้งและสันติศึกษา และ เทคนิคการจัดการและการ แก้ไขความขัดแย้งได้	K1 แนวคิดและทฤษฎีด้าน ความขัดแย้ง K2 แนวคิดและทฤษฎีด้าน สันติภาพ K3 แนวคิดหลักการความ รุนแรง K4 แนวทางการวิเคราะห์ ความขัดแย้ง K5 หลักการจัดการความ ขัดแย้ง	A1 ตระหนักถึงปัจจัยและ เงื่อนไขที่ซับซ้อนของความ ขัดแย้งและสันติภาพ A2 ตระหนักถึงปัจจัยและ เงื่อนไขที่ซับซ้อนของสังคม A3 ยอมรับและเคารพความ แตกต่าง A4 รับฟังความคิดเห็นของ ผู้อื่น	S3 การคิดเชิงระบบ S5 การคิดอย่าง สร้างสรรค์ S6 การแก้ปัญหาอย่าง สร้างสรรค์ S7 การจัดการความ ขัดแย้ง S8 การเจรจาต่อรอง S9 การไกล่เกลี่ยคน กลาง

	Knowledge : K (Cognitive)	Attitude : A (Affective)	Skill : S (Psychomotor)
	K6 แนวคิดสันติวิธีและ การไม่ใช้ความรุนแรง K7 แนวคิดหลักการด้าน สิทธิมนุษยชน K8 แนวคิดหลักการความ ยุติธรรม		S10 การสื่อสารเพื่อ สันติภาพ S11 ปฏิบัติการสันติวิธี/ การไม่ใช้ความรุนแรง S12 ปฏิบัติการวิจัย ภาคสนาม S22 Facilitation
PLO3 พัฒนาและออกแบบงานวิจัย และประยุกต์ใช้ระเบียบวิธี วิจัยที่สอดคล้องกับบริบทที่ แตกต่างกันได้	K1 แนวคิดและทฤษฎีด้าน ความขัดแย้ง K2 แนวคิดและทฤษฎีด้าน สันติภาพ K3 แนวคิดหลักการความ รุนแรง K4 แนวทางการวิเคราะห์ ความขัดแย้ง K15 ปรัชญาการวิจัย K16 การวิจัยเชิงคุณภาพ K17 การวิจัยเชิงปริมาณ K18 การวิจัยแบบ ผสมผสาน K19 จริยธรรมการวิจัย K20 แนวคิดด้านการ บริหารจัดการ	A1 ตระหนักถึงปัจจัยและ เงื่อนไขที่ซับซ้อนของความ ขัดแย้งและสันติภาพ A2 ตระหนักถึงปัจจัยและ เงื่อนไขที่ซับซ้อนของสังคม A5 ตระหนักถึงจริยธรรมใน การวิจัย A6 มีความรับผิดชอบต่อ ตนเองผู้อื่นและสังคม	S1 การคิดเชิงวิเคราะห์ S2 การคิดเชิงวิพากษ์ S3 การคิดเชิงระบบ S13 การประเมินและ การแยกแยะข้อมูล S14 เทคนิคการวิจัย S15 การปรับตัวตาม สถานการณ์ที่ เปลี่ยนแปลง S16 การบริหารจัดการ
PLO4 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในบริบทที่ แตกต่างหลากหลายได้อย่าง เหมาะสมและมีประสิทธิผล	K5 หลักการจัดการความ ขัดแย้ง K20 แนวคิดด้านการ บริหารจัดการ K25 พหุวัฒนธรรม	A6 มีความรับผิดชอบต่อ ตนเองผู้อื่นและสังคม A7 ตระหนักถึงเงื่อนไขที่ ซับซ้อนของการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น และ สังคมพหุ วัฒนธรรม A8 จิตสาธารณะ A9 การเคารพสิทธิและ ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์	S5 การคิดอย่าง สร้างสรรค์ S16 การบริหารจัดการ S17 การสื่อสาร S18 การประสานงาน S19 การทำงานเป็นทีม S20 ภาษาต่างประเทศ S22 Facilitation

	Knowledge : K (Cognitive)	Attitude : A (Affective)	Skill : S (Psychomotor)
PLO5 เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ปรับตัว ได้ตามสถานการณ์ที่ เปลี่ยนแปลงและแสวงหา ความรู้เพื่อพัฒนาตนเองได้ อย่างสร้างสรรค์และต่อเนื่อง ในยุคดิจิทัล	K20 แนวคิดด้านการ บริหารจัดการ K25 พหุวัฒนธรรม K26 ความรู้และ สถานการณ์ทางสังคม K27 ความรู้ด้านดิจิทัล เทคโนโลยีและนวัตกรรม K28 ความรู้ด้านการ จัดการข้อมูลและ เทคโนโลยีสารสนเทศ	A1 ตระหนักถึงปัจจัยและ เงื่อนไขที่ซับซ้อนของความ ขัดแย้งและสันติภาพ A10 เข้าใจและยอมรับการ เปลี่ยนแปลง A11 ตระหนักถึง ความสามารถและศักยภาพ ของตนเอง A12 ตระหนักคุณค่าของ กระทำ	S1 การคิดเชิงวิเคราะห์ S2 การคิดเชิงวิพากษ์ S3 การคิดเชิงระบบ S5 การคิดอย่าง สร้างสรรค์ S6 การแก้ปัญหาอย่าง สร้างสรรค์ S15 การปรับตัวตาม สถานการณ์ที่ เปลี่ยนแปลง S21 การใช้ดิจิทัลข้อมูล และเทคโนโลยี สารสนเทศ

#### 5. ตารางแสดงรายวิชา/ชุดวิชา กับ Knowledge/ Attitude/ Skill

รายวิชา/ชุดวิชา	Knowledge / Attitude / Skill
950 – 501 ชุดวิชาทฤษฎีและแนวทางด้านความขัดแย้งและสันติศึกษา 6((4)-4-10) Module: Theories and Approaches of Conflict and Peace Studies	K1 K2 K3 K4 K5 K6 K7 K8 K9 K10 K11 K12 K13 K14 K27 K28 A1 A2 A3 A4 A9 A10 S1 S2 S3 S4 S5 S6 S7 S16 S17
950 – 502 ชุดวิชาระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ในบริบทความขัดแย้งและ สันติศึกษา 6((3)-9-6) Module: Social Science Research Methodology in Conflict and Peace Context	K1 K2 K3 K4 K15 K16 K17 K18 K19 K20 K27 K28 A1 A2 A3 A4 A5 A6 A9 A10 S1 S2 S3 S4 S5 S6 S7 S12 S13 S14 S16 S17 S18 S19 S22
950 – 503 สันติสัมพันธ์: หัวข้อพิเศษด้านความขัดแย้งและสันติศึกษา 3((3)-0-6) Peace Seminar: Special Topics in Conflict and Peace Studies	K1 K2 K3 K4 K5 K6 K7 K8 K27 K28 A1 A5 A6 A7 A9 A10 A11 S1 S2 S3 S5 S6 S16 S17 S18 S19 S20 S22
950 – 504 การเขียนงานวิชาการด้านสันติศึกษา	K1 K2 K3 K4 K5 K6 K7 K8 K16 K17 K18 K19 K20 K27 K28

รายวิชา/ชุดวิชา	Knowledge / Attitude / Skill
3((3)-0-6) Academic Writing for Peace Studies	A1 A2 A5 A6 A7 A9 A10 A11 S1 S2 S3 S4 S5 S6 S16 S17 S20
950 – 511 ชุดวิชาจิตตปัญญาศึกษา 6((3)-9-6) Module: Contemplative Education	K1 K2 K3 K5 K6 K21 K22 A3 A4 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12 S1 S5 S6 S7 S10 S11 S15 S22
950 – 512 ชุดวิชาการพัฒนาที่ยั่งยืนและการแก้ไขความขัดแย้ง 6((3)-9-6) Module: Sustainable Development and Conflict Resolution	K1 K2 K3 K4 K5 K6 K7 K8 K9 K22 K24 K27 K28 A1 A2 A3 A4 A6 A7 A8 A9 A10 S1 S2 S3 S4 S5 S6 S7 S12 S13 S15 S16 S17 S18 S19
950 – 513 ชุดวิชาสิทธิมนุษยชน ความยุติธรรม และสันติภาพ 6((3)-9-6) Module: Human Rights, Justice and Peace	K1 K2 K3 K4 K10 K11 K12 K13 K14 K15 K16 K27 K28 A1 A2 A3 A4 A6 A7 A8 A9 A10 S1 S2 S3 S4 S5 S6 S7 S12 S13 S15 S16 S17 S18 S19 S22
950 – 514 ชุดวิชาการจัดการความขัดแย้ง: เครื่องมือและการประยุกต์ใช้ 6((3)-9-6) Module: Conflict Management: Tools and Applications	K1 K2 K3 K4 K5 K6 K7 K8 K9 K11 K25 K27 K28 A1 A2 A3 A4 A6 A7 A8 A9 A10 S1 S2 S3 S4 S5 S6 S7 S8 S9 S10 S11 S13 S15 S17 S22
950 – 515 ชุดวิชาศาสนศึกษา วัฒนธรรม และสันติภาพ 6((3)-9-6) Module: Religious Studies, Culture and Peace	K1 K2 K3 K4 K5 K6 K12 K14 K25 K27 K28 A1 A2 A3 A4 A6 A7 A8 A9 A10 A11 S1 S3 S4 S5 S6 S7 S11 S12 S13 S15 S16 S17 S18 S19 S20
950 – 621 วิทยานิพนธ์ 36(0-108-0) Thesis	K1 K2 K3 K4 K5 K6 K7 K8 K9 K10 K11 K12 K13 K14 K27 K28 A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12 S1 – S22
950 – 622 วิทยานิพนธ์ 18(0-54-0) Thesis	K1 K2 K3 K4 K5 K6 K7 K8 K9 K10 K11 K12 K13 K14 K27 K28 A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12 S1 – S22
950 – 623 สารนิพนธ์ 6(0-18-0) Minor Thesis	K1 K2 K3 K4 K5 K6 K7 K8 K9 K10 K11 K12 K13 K14 K27 K28 A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12 S1 – S22

ค-2 ข้อมูลรายวิชาที่จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL)

รายวิชาในหลักสูตร	36	หน่วยกิต		
รายวิชาที่จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (WIL)				
1) แผน ก 1	36	หน่วยกิต	คิดเป็นร้อยละ	100.00 ของจำนวนหน่วยกิตรายวิชาในหลักสูตร
2) แผน ก 2	30	หน่วยกิต	คิดเป็นร้อยละ	83.33 ของจำนวนหน่วยกิตรายวิชาในหลักสูตร
3) แผน ข	30	หน่วยกิต	คิดเป็นร้อยละ	83.33 ของจำนวนหน่วยกิตรายวิชาในหลักสูตร

รหัสรายวิชา / ชื่อรายวิชา / จำนวนหน่วยกิต	ร้อยละที่จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL)								
	การกำหนด ประสบการณ์ ก่อนการศึกษา	การเรียนรู้ สลับกับ การทำงาน	สหกิจ ศึกษา	การฝึกงานที่ เน้นการเรียนรู้ หรือการติดตาม พฤติกรรมการทำงาน	หลักสูตร ร่วมกับ มหาวิทยาลัย และ อุตสาหกรรม	พนักงาน ฝึกหัด ใหม่หรือ พนักงาน ฝึกงาน	การบรรจุ ให้ทำงาน หรือการฝึก เฉพาะ ตำแหน่ง	ปฏิบัติ งาน ภาคสนาม	การฝึกปฏิบัติ งานจริงภายหลังสำเร็จ การเรียน ทฤษฎี
950 – 501 ชุดวิชาทฤษฎีและแนวทางด้านความ ขัดแย้งและสันติศึกษา 6((4)-4-10) Module: Theories and Approaches of Conflict and Peace Studies	✓	-	-	✓	-	-	-	✓	-
950 – 502 ชุดวิชาระเบียบวิธีวิจัยทาง สังคมศาสตร์ในบริบทความขัดแย้งและสันติ ศึกษา 6((3)-9-6) Module: Social Science Research Methodology in Conflict and Peace Context	✓	-	-	✓	-	-	-	✓	-

รหัสรายวิชา / ชื่อรายวิชา / จำนวนหน่วยกิต	ร้อยละที่จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL)								
	การกำหนด ประสบการณ์ ก่อนการศึกษา	การเรียนรู้ สลับกับ การทำงาน	สหกิจ ศึกษา	การฝึกงานที่ เน้นการเรียนรู้ หรือการติดตาม พฤติกรรม การทำงาน	หลักสูตร ร่วมกับ มหาวิทยาลัย และ อุตสาหกรรม	พนักงาน ฝึกหัด ใหม่หรือ พนักงาน ฝึกงาน	การบรรจุ ให้ทำงาน หรือการฝึก เฉพาะ ตำแหน่ง	ปฏิบัติ งาน ภาคสนาม	การฝึกปฏิบัติ งานจริงภาย หลังสำเร็จ การเรียน ทฤษฎี
950 – 511 ชุดวิชาจิตตปัญญาศึกษา 6((3)-9-6) Module: Contemplative Education	✓	-	-	✓	-	-	-	✓	✓
950 – 512 ชุดวิชาการพัฒนาที่ยั่งยืนและการ แก้ไขความขัดแย้ง 6((3)-9-6) Module: Sustainable Development and Conflict Resolution	✓	✓	-	✓	-	-	-	✓	-
950 – 513 ชุดวิชาสิทธิมนุษยชน ความยุติธรรม และสันติภาพ 6((3)-9-6) Module: Human Rights, Justice and Peace	✓	-	-	✓	-	-	-	✓	-
950 – 514 ชุดวิชาการจัดการความขัดแย้ง: เครื่องมือและการประยุกต์ใช้ 6((3)-9-6) Module: Conflict Management: Tools and Applications	✓	-	-	✓	-	-	-	✓	✓





ค-3 แบบฟอร์มแสดงร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาในหลักสูตรที่สะท้อนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)

จำนวนรายวิชาทั้งหมดที่เปิดสอนในหลักสูตร 9 รายวิชา และ วิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ 3 รายวิชา รวม 12 รายวิชา  
 จำนวนรายวิชาที่จัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) 9 รายวิชา และ วิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ 3 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของรายวิชาในหลักสูตร  
 สรุปจำนวนรายวิชาที่เปิดสอนโดยคณะ ที่จัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) 9 รายวิชา และ วิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ 3 รายวิชา โดยมีรายละเอียดดังนี้

รหัสชุดวิชา/ชื่อชุดวิชา/หน่วยกิต	ร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) และ การจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎี								ไม่ได้จัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก
	ร้อยละของวิธีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก						ระบุร้อยละของการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎี	รวมร้อยละ 100	
	Project Based Learning	Problem Based Learning	แบบเน้นทักษะกระบวนการคิด เช่น Case Based, Team Based, Scenario Based		Social Engagement	วิธีการอื่นๆ			
วิธีการจัดการเรียนรู้			ร้อยละ						
950 – 501 ชุดวิชาทฤษฎีและแนวทางด้านความขัดแย้งและสันติศึกษา 6((4)-4-10) Module: Theories and Approaches of Conflict and Peace Studies	-	10	Scenario Based Case Based	20	10	Experiential Learning 10	50	100	-
950 – 502 ชุดวิชาการเปรียบเทียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ในบริบทความขัดแย้งและสันติศึกษา 6((3)-9-6) Module: Social Science Research Methodology in Conflict and Peace Context	15	15	Scenario Based Case Based	10	10	Experiential Learning 10	40	100	-

รหัสชุดวิชา/ชื่อชุดวิชา/หน่วยกิต	ร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) และ การจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎี								ไม่ได้จัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก
	ร้อยละของวิธีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก						ระบุร้อยละของการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎี	รวมร้อยละ 100	
	Project Based Learning	Problem Based Learning	แบบเน้นทักษะกระบวนการคิด เช่น Case Based, Team Based, Scenario Based		Social Engagement	วิธีการอื่นๆ			
วิธีการจัดการเรียนรู้			ร้อยละ						
950 – 503 สันติสัมพันธ์: หัวข้อพิเศษด้านความขัดแย้งและสันติศึกษา 3((3)-0-6) Peace Seminar: Special Topics in Conflict and Peace Studies	30	-	Scenario Based Case Based	30	-	Experiential Learning 20	20	100	-
950 – 504 การเขียนงานวิชาการด้านสันติศึกษา 3((3)-0-6) Academic Writing for Peace Studies	30	30	Scenario Based Case Based	20	-	-	20	100	-
950 – 511 ชุดวิชาจิตตปัญญาศึกษา 6((3)-9-6) Module: Contemplative Education	-	10	Scenario Based Case Based	20	20	Experiential Learning 20	30	100	-
950 – 512 ชุดวิชาการพัฒนาที่ยั่งยืนและการแก้ไขความขัดแย้ง 6((3)-9-6) Module: Sustainable Development and Conflict Resolution	20	10	Scenario Based Case Based	20	20	-	30	100	-

รหัสชุดวิชา/ชื่อชุดวิชา/หน่วยกิต	ร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) และ การจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎี							รวม ร้อยละ 100	ไม่ได้ จัดการ เรียนรู้ แบบเชิง รุก
	ร้อยละของวิธีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก					ร้อยละ ของการ จัดการ เรียนรู้แบบ ทฤษฎี			
	Project Based Learning	Problem Based Learning	แบบเน้นทักษะกระบวนการคิด เช่น Case Based, Team Based, Scenario Based		Social Engagement		วิธีการอื่นๆ		
วิธีการจัดการเรียนรู้			ร้อยละ						
950 – 513 ชุดวิชาสิทธิมนุษยชน ความยุติธรรม และสันติภาพ 6((3)-9-6) Module: Human Rights, Justice and Peace	-	20	Scenario Based Case Based	20	10	Experiential Learning 10	40	100	-
950 – 514 ชุดวิชาการจัดการความขัดแย้ง: เครื่องมือและการประยุกต์ใช้ 6((3)-9-6) Module: Conflict Management: Tools and Applications	10	20	Scenario Based Case Based	20	10	Experiential Learning 10	30	100	-
950 – 515 ชุดวิชาศาสนศึกษา วัฒนธรรม และ สันติภาพ 6((3)-9-6) Module: Religious Studies, Culture and Peace	20	-	Scenario Based Case Based	20	10	Experiential Learning 10	40	100	-

รหัสชุดวิชา/ชื่อชุดวิชา/หน่วยกิต	ร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) และ การจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎี								ไม่ได้จัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก
	ร้อยละของวิธีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก					ระบुरू้อยละของการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎี	รวมร้อยละ 100		
	Project Based Learning	Problem Based Learning	แบบเน้นทักษะกระบวนการคิด เช่น Case Based, Team Based, Scenario Based		Social Engagement			วิธีการอื่นๆ	
วิธีการจัดการเรียนรู้			ร้อยละ						
950 – 621 วิทยานิพนธ์ 36(0-108-0) Thesis	-	-	-	-	-	Self-directed Learning 100	-	100	-
950 – 622 วิทยานิพนธ์ 18(0-54-0) Thesis	-	-	-	-	-	Self-directed Learning 100	-	100	-
950 – 623 สารนิพนธ์ 6(0-18-0) Minor Thesis	-	-	-	-	-	Self-directed Learning 100	-	100	-

## ค-4 ข้อมูลชุดวิชา (Module) ในหลักสูตร

รหัส – ชื่อชุดวิชา	หน่วยกิต	คำอธิบายชุดวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา	วิธีการวัดและประเมินผล
950 – 501 ชุดวิชาทฤษฎีและแนวทาง ด้านความขัดแย้งและสันติ ศึกษา Module: Theories and Approaches of Conflict and Peace Studies	6((4)-4-10)	แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับสันติศึกษา ความขัดแย้ง และความรุนแรง มิติต่างๆ ของความขัดแย้ง กระบวนการ วิเคราะห์สาเหตุและเงื่อนไขของความขัดแย้ง แนวคิดและกล ยุทธ์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการความขัดแย้ง ทางเลือกในการ แก้ไขปัญหาความขัดแย้ง การสื่อสารเพื่อสันติภาพ ยุทธศาสตร์สันติวิธี เครื่องมือในการวิเคราะห์และแก้ไข ปัญหาความขัดแย้งโดยสันติวิธี แนวทาง/วิธีการที่ได้มาซึ่ง สันติภาพที่ยั่งยืน ความขัดแย้งและการแก้ไขความขัดแย้ง ประเภทต่างๆ ที่เกิดขึ้นในประวัติศาสตร์ Concepts and theories in peace studies, conflicts and violence; various dimensions of conflicts; analytical process of causes and conditions of conflicts; concepts and strategies related to conflict management; alternatives for conflict resolution; peace communication; nonviolent strategies; mechanisms for the analysis and non-violent resolutions; means /methods to achieve sustainable peace; conflict resolution examples in history	1. สามารถอธิบายแนวคิดทฤษฎีด้าน ความขัดแย้งและสันติศึกษาได้ 2. สามารถประยุกต์ใช้และเปรียบเทียบ เชิงวิพากษ์ทฤษฎีต่างๆ ได้ 3. สามารถวิเคราะห์ อธิบาย และจำแนก ความขัดแย้งประเภทต่างๆ อย่างเป็น ระบบได้ 4. สามารถจำแนกรูปแบบของการจัดการ ความขัดแย้งและประเมินการปฏิบัติจริง ได้ 5. สามารถระบุเงื่อนไขที่ซับซ้อนของ สันติภาพ โดยทำแบบจำลองและสะท้อน คิดเชิงวิพากษ์ได้ 6. สามารถทำงานในบริบทสหสาขาวิชา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 7. สามารถบริหารจัดการกระบวนการ ทำงานได้ด้วยตนเอง	1. การสอบแบบปากเปล่า 2. การประเมินผลงาน 3. การประเมินการสนทนา กลุ่ม 4. การประเมินตนเองและ เพื่อน 5. การประเมินการมีส่วนร่วม ร่วมในการแสดงความ คิดเห็นทางวิชาการ 6. การสังเกตพฤติกรรม การแสดงออกในชั้นเรียน และการเข้าร่วมกิจกรรม ต่างๆ 7. การประเมิน กระบวนการทำงานและ บทบาทในการทำกิจกรรม

รหัส - ชื่อชุดวิชา	หน่วยกิต	คำอธิบายชุดวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>950 – 502</p> <p>ชุดวิชาระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ในบริบทความขัดแย้งและสันติศึกษา</p> <p>Module: Social Science Research Methodology in Conflict and Peace Context</p>	<p>6((3)-9-6)</p>	<p>ปรัชญาวิทยาศาสตร์ กระบวนการวิจัย ภาววิทยา ญาณวิทยา วิธีวิทยาการสร้างองค์ความรู้ด้านสังคมศาสตร์ หลักการและวิธีการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เครื่องมือในการวิจัยทางสังคมศาสตร์ การอ่านบทความวิชาการ การทบทวนวรรณกรรม การวิเคราะห์และการตีความข้อมูล การเขียนบทความวิชาการ การออกแบบและพัฒนาโครงร่างงานวิจัย การทบทวนวรรณกรรม การสร้างโจทย์วิจัย การกำหนดขอบเขตการวิจัย การพัฒนากรอบแนวคิด การประยุกต์การวิจัยทางสังคมศาสตร์ในการวิจัยด้านสันติศึกษาและการจัดการความขัดแย้ง จริยธรรมการวิจัย</p> <p>Science philosophy; research paradigm; ontology, epistemology, methodology; constructing the body of knowledge in social science; principle and methods in quantitative and qualitative research; tools in social science research; academic reading; literature review; research question forming, research scoping, conceptual framework developing; data analysis and interpretation, academic writing; design and development of research proposal; application of social science research methodology in peace studies and conflict management research; academic reading; research ethics</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.สามารถอธิบายถึงปรัชญาวิทยาศาสตร์และการวิจัยทางสังคมศาสตร์ได้</li> <li>2. สามารถอธิบายแนวคิดและระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณได้</li> <li>3. สามารถประยุกต์ใช้เทคนิคการวิจัย/วิธีวิจัยเชิงคุณภาพ และ/หรือการวิจัยเชิงปริมาณ และประเมินความเหมาะสมของเทคนิคการวิจัยในบริบทที่แตกต่างกันได้</li> <li>4. สามารถพัฒนาคำถามวิจัยที่แตกต่างกันไปตามสนามวิจัยต่างๆ ได้</li> <li>5. สามารถประเมินเชิงวิพากษ์ต่อแหล่งข้อมูลต่างๆ ได้</li> <li>6. สามารถพัฒนาและออกแบบงานวิจัยของตนเองได้</li> <li>7. สามารถทำงานวิจัยในบริบทสหสาขาวิชาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>8. สามารถตระหนักถึงจริยธรรมการวิจัยและความรับผิดชอบต่อสังคม</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การสอบปฏิบัติ</li> <li>2. การประเมินการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการ</li> <li>3. การประเมินความเหมาะสมของระเบียบวิจัยกับบริบทหรือกรณีศึกษา</li> <li>4. การประเมินผลงาน</li> <li>5. การประเมินการสนทนากลุ่ม</li> <li>6. การประเมินรายงานความก้าวหน้าของงานวิจัย</li> <li>7. การสังเกตพฤติกรรมกรรมการแสดงออกในชั้นเรียน และการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ</li> <li>8. การประเมินกระบวนการทำงานและบทบาทในการทำกิจกรรม</li> </ol>

รหัส - ชื่อชุดวิชา	หน่วยกิต	คำอธิบายชุดวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา	วิธีการวัดและประเมินผล
950 – 511 ชุดวิชาจิตตปัญญาศึกษา Module: Contemplative Education	6((3)-9-6)	<p>หลักจิตตปัญญาศึกษา กฎธรรมชาติและความจริงแห่งชีวิต ความสัมพันธ์เชื่อมโยงแห่งสรรพสิ่ง ความตระหนักรู้ถึงปรากฏการณ์ทั้งหลายด้วยสติ สันติภาพภายใน การสื่อสารอย่างสันติ สุนทรียสนทนา พลังกลุ่ม กระบวนการฐานกาย จิตตศิลป์ แนวคิดเบื้องต้นในการจัดกระบวนการเรียนรู้ การปฏิบัติภาวนาในชีวิตประจำวัน การปฏิบัติเพื่อพัฒนาสติ การบ่มเพาะวิถีชีวิตที่สมดุลกับตนเองเป็นประโยชน์แก่ผู้อื่น สังคม ตลอดจนธรรมชาติ</p> <p>Contemplative education; the Natural law and universal truth of life; relationship related to the all things; awareness of all phenomena with mindfulness; inner peace; non-violent communication ; dialogue; team building processes; body work processes; contemplative arts; fundamental concepts in facilitation; meditation in daily life; mindfulness practices; nurturing harmony in one’s life, to benefit fellow human beings, society and nature</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สามารถอธิบายแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาได้</li> <li>2. สามารถอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดจิตตปัญญาศึกษากับแนวคิดสันติวิธีและการไม่ใช้ความรุนแรงได้</li> <li>3. สามารถอธิบายธรรมชาติของสรรพสิ่งอย่างเป็นองค์รวมได้</li> <li>4. สามารถวิเคราะห์และ deconstruct/reconstruct กระบวนการทำความเข้าใจ มุมมองในการศึกษา การเยียวยา ปัญหาทางจิตใจที่สลับซับซ้อนได้</li> <li>5. สามารถประยุกต์ใช้กระบวนการที่ศันด้านจิตตปัญญาในการพัฒนาตนเองได้</li> <li>6. สามารถเป็นกระบวนการ (facilitator) ด้านจิตตปัญญาศึกษาได้</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การประเมินกระบวนการทำงานและบทบาทในการทำกิจกรรม</li> <li>2. การประเมินตนเองและเพื่อน</li> <li>3. การสังเกตพฤติกรรม การแสดงออกในชั้นเรียน และการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ</li> <li>4. การประเมินผลงาน</li> <li>5. การสอบปฏิบัติ</li> <li>6. การประเมินการสนทนา กลุ่ม</li> </ol>

รหัส - ชื่อชุดวิชา	หน่วยกิต	คำอธิบายชุดวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา	วิธีการวัดและประเมินผล
950 – 512 ชุดวิชาการพัฒนาที่ยั่งยืน และการแก้ไขความขัดแย้ง Module: Sustainable Development and Conflict Resolution	6((3)-9-6)	<p>ชีวิตความเป็นอยู่ พลวัตและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และวัฒนธรรมที่เกิดขึ้นจากกระบวนการพัฒนาในชุมชน โดยเฉพาะในบริบทของประเทศในภูมิภาคอาเซียนและ ท้องถิ่นภาคใต้ ความเป็นอยู่และโลกทัศน์ในท้องถิ่น กระบวนการกลายเป็นชายขอบและสภาพความด้อยพัฒนา ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในชุมชนอันเป็น ผลจากการพัฒนา การเติบโตของเมือง ภาวะโลกร้อน ทางเลือกในการพัฒนา แนวทางที่แตกต่างหลากหลายของ การพัฒนาที่ยั่งยืน และกระบวนการพัฒนาที่ยั่งยืนใน ฐานะยุทธศาสตร์ที่สำคัญในการแก้ไขปัญหา</p> <p>Way of life; dynamics and social and cultural changes resulting from community development process, especially in the context of Southeast Asian countries and southern Thailand; local living conditions and worldview; marginalization process and state of underdevelopment; problems of development and conflict resolution approaches in community; urban growth, global warming; alternative approaches; various controversial approaches on sustainability; paradigm of sustainable development as a key problem-solving strategy</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สามารถอธิบายและเชื่อมโยงแนวคิด ทฤษฎีด้านความขัดแย้งและสันติศึกษา กับประเด็นด้านการพัฒนาที่ยั่งยืนได้</li> <li>2. สามารถประยุกต์ใช้ทักษะการแก้ไข ปัญหาความขัดแย้งและแนวคิดการ พัฒนาที่ยั่งยืนกับกรณีปัญหาด้านการ พัฒนาได้อย่างสอดคล้องกับสถานการณ์ และพลวัตการเปลี่ยนแปลงของสังคม</li> <li>3. สามารถออกแบบและนำเสนอ ทางเลือกในการพัฒนาที่ยั่งยืนที่ สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและสังคม พหุวัฒนธรรม</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การสอบปฏิบัติ</li> <li>2. การประเมินผลงาน</li> <li>3. การประเมินกระบวนการ ทำงานและบทบาทในการ ทำกิจกรรม</li> <li>4. การประเมินการสนทนา กลุ่ม</li> <li>5. การประเมินความ เหมาะสมของระเบียบวิจัย กับบริบทหรือกรณีศึกษา</li> </ol>



รหัส – ชื่อชุดวิชา	หน่วยกิต	คำอธิบายชุดวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา	วิธีการวัดและประเมินผล
950 – 513 ชุดวิชาสิทธิมนุษยชน ความ ยุติธรรม และสันติภาพ Module: Human Rights, Justice and Peace	6((3)-9-6)	<p>การศึกษาปรัชญาและพัฒนาการของความคิดในเรื่องสิทธิมนุษยชนและความยุติธรรม แนวทางเชิงสหสาขาวิชาในงานสิทธิมนุษยชน หลักการสิทธิมนุษยชนสากลและความยุติธรรมในฐานะที่เป็นเครื่องมือในการสนับสนุนสันติภาพ การนำหลักสิทธิมนุษยชนไปสู่ภาคปฏิบัติทั้งในระดับประเทศและสากล ข้อถกเถียงที่เกี่ยวข้องกับหลักสิทธิมนุษยชนที่ดำรงอยู่ในโลก ความเป็นสากลของหลักสิทธิมนุษยชน การดำรงอยู่ของสิทธิ และสิทธิพิเศษของกลุ่มต่างๆ เช่น สิทธิของผู้อพยพ ชนกลุ่มน้อย ชนเผ่าพื้นเมือง และประชาชนทั่วไป ความยุติธรรมระยะเปลี่ยนผ่านสู่การปรองดอง</p> <p>Study of philosophy and development of concepts of human rights and justice; major disciplinary approaches to human rights; principles of universal human rights and justice as a mechanism in supporting peacebuilding; putting human rights principles into practice at national and international levels; arguments concerning principles of human rights; universality of human rights principles; existence of rights and privileges of various groups: refugees, minority groups, indigenous groups and the general public; transitional justice and reconciliation</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สามารถอธิบายแนวคิดสิทธิมนุษยชน ความยุติธรรม และสันติภาพได้</li> <li>2. สามารถเชื่อมโยงแนวคิดทฤษฎีด้านสิทธิมนุษยชนและความยุติธรรมกับแนวคิดทฤษฎีด้านความขัดแย้งและสันติศึกษาได้</li> <li>3. สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดด้านสิทธิมนุษยชน ความยุติธรรม และความขัดแย้งได้</li> <li>4. สามารถวิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางสังคมในประเด็นปัญหาสิทธิมนุษยชนและความยุติธรรม และเสนอทางออกได้อย่างสร้างสรรค์</li> <li>5. สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดด้านสิทธิมนุษยชนสู่ปฏิบัติการทางสังคมได้</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การสอบแบบปากเปล่า</li> <li>2. การประเมินผลงาน</li> <li>3. การสังเกตพฤติกรรม การแสดงออกในชั้นเรียน และการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ</li> <li>4. การประเมินการสนทนากลุ่ม</li> <li>5. การประเมินกระบวนการทำงานและบทบาทในการทำกิจกรรม</li> <li>6. การสอบปฏิบัติ</li> </ol>

รหัส - ชื่อชุดวิชา	หน่วยกิต	คำอธิบายชุดวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา	วิธีการวัดและประเมินผล
950 – 514 ชุดวิชาการจัดการความ ขัดแย้ง: เครื่องมือและการ ประยุกต์ใช้ Module: Conflict Management: Tools and Applications	6((3)-9-6)	<p>การวิเคราะห์ความขัดแย้ง แนวคิดและกลยุทธ์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการความขัดแย้ง ทางเลือกในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง การสื่อสารเพื่อสันติภาพ หลักการในการเจรจา และการไกล่เกลี่ย การเจรจาและการไกล่เกลี่ยในฐานะเครื่องมือในการแก้ไขความขัดแย้ง สถานการณ์จำลองการเจรจา ปรัชญา ภาษา และทักษะของปฏิบัติการไร้ความรุนแรงในเหตุการณ์ความขัดแย้งร่วมสมัย เพื่อประเมินผลสำเร็จในการเปลี่ยนแปลงสังคมตามแนวทางสันติภาพที่มีความเป็นธรรม กระบวนการกลุ่มในการปฏิบัติการไร้ความรุนแรงที่สร้างสรรค์ในการพัฒนาสังคมและชุมชน</p> <p>Conflict analysis; concepts and strategies related to conflict management; alternatives for conflict resolution; peace communication; principle of negotiation and mediation, negotiation and mediation techniques as conflict management tools; simulations of negotiation and mediation; philosophy, language and skills in nonviolence practice in contemporary conflicts to evaluate the effectiveness in achieving social changes via peaceful and justice course; constructive group process in nonviolence practice in social and community development</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สามารถอธิบายแนวคิดทฤษฎีด้านความขัดแย้งและสันติศึกษาได้</li> <li>2. สามารถจำแนกรูปแบบและประเมินการจัดการความขัดแย้งเพื่อการปฏิบัติจริงได้</li> <li>3. สามารถสะท้อนคิดเชิงวิพากษ์เกี่ยวกับความซับซ้อนของสังคมได้</li> <li>4. สามารถเจรจาต่อรองและเจรจาไกล่เกลี่ยได้</li> <li>5. สามารถเป็นกระบวนการ (facilitator) ด้านการจัดการความขัดแย้งได้</li> <li>6. สามารถปฏิบัติงานด้านการจัดการความขัดแย้งในบริบทสหสาขาวิชา/สหวิทยาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การประเมินผลงาน</li> <li>2. การสอบปฏิบัติ</li> <li>3. การสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกในชั้นเรียน และการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ</li> <li>4. การประเมินกระบวนการทำงานและบทบาทในการทำกิจกรรม</li> <li>5. การประเมินตนเองและเพื่อน</li> <li>6. การประเมินการสนทนากลุ่ม</li> </ol>

รหัส - ชื่อชุดวิชา	หน่วยกิต	คำอธิบายชุดวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา	วิธีการวัดและประเมินผล
950 – 515 ชุดวิชาศาสนศึกษา วัฒนธรรม และสันติภาพ 6((3)-9-6) Module: Religious Studies, Culture and Peace	6((3)-9-6)	<p>ศาสนศึกษา ความรุนแรงและความขัดแย้งทางศาสนา การจัดการศึกษาและศาสนาเพื่อสันติภาพ หลักการ แนวคิด และทฤษฎีทางการศึกษาและศาสนาเพื่อสันติภาพ การตีความและการประยุกต์แนวคิดทางศาสนาเพื่อการศึกษา พหุนิยมทางศาสนา และความเป็นเอกภาพทางศาสนา การขับเคลื่อนแนวคิดการศึกษาศาสนาเพื่อพัฒนาสันติภาพทางสังคม วัฒนธรรมศึกษา</p> <p>Religious studies; violence and conflicts in religions; management of education and religions for peace; educational and religious principles, concepts and theories for peace, hermeneutics and application of religious concepts in education; religious pluralism and religious unity, driving religious education towards peace based on the concepts of religion practitioners; cultural studies.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สามารถวิเคราะห์ถึงความขัดแย้งและความรุนแรงที่เกี่ยวข้องกับศาสนาในประวัติศาสตร์โลก และปัญหาความขัดแย้งและความรุนแรงอันเนื่องมาจากการใช้ศาสนาเป็นเครื่องมือได้</li> <li>2. สามารถอธิบายหลักการด้านสันติภาพและความขัดแย้งในศาสนาต่างๆ ได้</li> <li>3. สามารถวิเคราะห์ ตีความและประยุกต์ใช้แนวคิดด้านการศึกษาศาสนาเพื่อสันติภาพได้อย่างสร้างสรรค์</li> <li>4. สามารถสื่อสารเพื่อสันติภาพและมีทักษะวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันในบริบทที่แตกต่างได้</li> <li>5. สามารถออกแบบ (ทำโมเดล) การจัดการด้านการศึกษาและการศาสนาเพื่อสันติภาพได้</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การประเมินผลงาน</li> <li>2. การสังเกตพฤติกรรม การแสดงออกในชั้นเรียน และการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ</li> <li>3. การประเมินการสนทนากลุ่ม</li> <li>4. การประเมินกระบวนการทำงานและบทบาทในการทำกิจกรรม</li> <li>5. การประเมินตนเองและเพื่อน</li> <li>6. การประเมินการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการ</li> </ol>

## ภาคผนวก ง

## ง-1 สัญญาจ้างอาจารย์ชาวต่างชาติ

(Form No. 2)

Agreement for Employment of Alien

This agreement is made on 3 April B.E. 2563  
 at Institute for Peace Studies between Institute for Peace Studies  
 (Name of Ministry or Department) Prince of Songkla University  
 represented by Mr. Asst. Prof. Dr. Bussabong Chajaroenwatana  
 Position Director  
 hereinafter referred to as "employer" on the one part, and Mr. Norbert Heinrich Ropers  
 nationality German age 76 years, having domicile at Vossberg 1,  
22927 Grosshansdorf, Germany  
 hereinafter referred to as "employee" on the other part.

The employer hereby agrees to employ the employee to perform the  
 duty of Foreign Expert attached to Institute for Peace Studies  
 for a period of 1 years beginning from 3 April  
 B.E. 2563, being the date of commencement of employment, and the employee  
 hereby agrees to perform the duty under the agreement for such term in accordance  
 with the following conditions:

Employment

Clause 1. The employee agrees to devote full time for the performance  
 of duty under this agreement so as to achieve the best result according to his  
 knowledge and ability and agrees to refrain from accepting any employment or  
 engaging in any occupation throughout the term of this agreement.

Remuneration

Clause 2. The employee shall receive monthly remuneration at the  
 rate of 7,000 as from 1 April B.E. 2563  
 being the date of commencement of employment.

Clause 3. The remuneration under clause 2 shall be paid monthly to the  
 employee on the last working day of the month.

Accommodation

Clause 4. The employee must reside at the official accommodation  
 provided by the employer.

Sign.....

Sign.....

Sign.....



4.

Clause 11. In the case where the employee suffers injuries through violence or loses any organ on account of or in the course of performing his duty and is still able to resume the employment under the agreement, the employer shall pay indemnity in accordance with the regulation of the Ministry of Finance on indemnity for officials and employees.

Clause 12. In the case where the employee is dead through violence or becomes disabled or incapacitated on account of or in the course of performing his duty and an officially accepted physician has examined the employee and concludes that the employee is no longer able to perform his duty and where the violence, injury, incapacity or death has not been caused by his gross negligence or fault, the employee shall receive special gratuity as follows:

(1) in case of being disabled or incapacitated, the employee shall receive special gratuity of such amount as the employer deems appropriate by taking into account the circumstances and the state of being disabled or incapacitated, which shall be six to twenty-four times the monthly remuneration;

(2) in case of death, special gratuity of thirty times the monthly remuneration shall be paid to the heirs.

Settlement of Dispute

Clause 13. In the case where there is a question arising from the performance under this agreement, the employee agrees to abide by the decision of the Ministry of Finance.

Clause 14. This agreement is subject to Thai laws and any dispute arising from this agreement shall be submitted for adjudication at the Civil Court, Bangkok Metropolis.

This agreement is made in duplicate and both parties have read and fully understand the contents therein, and accordingly sign their names as evidence hereof.

*N. Ropens*

Settlement of Dispute

Clause 13. In the case where there is a question arising from the performance under this agreement, the employee agrees to abide by the decision of the Ministry of Finance.

Clause 14. This agreement is subject to Thai laws and any dispute arising from this agreement shall be submitted for adjudication at the Civil Court, Bangkok Metropolis.

This agreement is made in duplicate and both parties have read and fully understand the contents therein, and accordingly sign their names as evidence hereof.

.....Employer

x *N. Ropens* .....Employee

*Witness* .....Witness

*Witness* .....Witness

5.

Note (1) Person to sign in the name and on behalf of a Ministry or Department must be the Minister or Director-General thereof. If the signing is not done by himself, an order or instrument of authorization of the Ministry or Department must be given to that effect, and the said order or instrument of authorization must be specified in the agreement, e.g., "between the Department of Comptroller-General represented by Mr. .... Deputy Director-General who is duly authorized to execute the agreement by the order of the Department of Comptroller-General No. 15/2515 dated 10th July B.E. 2515 hereinafter to be referred to as "employer" on the one part," etc.

(2) This form of agreement shall be used only for an employment the term of which is less than two years.

## ภาคผนวก ง

ง-2 Memorandum of Agreement (MOA)  
หรือ Memorandum of Understanding (MOU)

1(6)



UPPSALA  
UNIVERSITET

Institutionen för freds- och konflikt  
forskning  
Box 514  
SE-751 20 Uppsala

Besöksadress:  
Gamla Torget 3, vån. 1

Telefon:  
018-471 00 00

Telefax:  
018-69 51 02

www.pcr.uu.se

Department of Peace and Conflict Research  
Uppsala University  
Box 514  
751 20 Uppsala  
Sweden  
VAT number: SE 202100-293201

Prince of Songkla University, Pattani Campus  
181/6 Charoenpradit Rd  
Ruesamilae, Muang Pattani  
94 000  
Thailand  
Tax ID Number: 0994000580860

15 March, 2017

**Memorandum of Agreement**

- This agreement concerns cooperation between the Department of Peace and Conflict Research, Uppsala University (DPCR) and Prince of Songkla University (PSU) in connection with the research project "Masculinity, Nationalism, and Military Service in a Conflict Zone: Surveys from Southern Thailand". This agreement regulates the transfer of research funds from DPCR to PSU to fund research carried out by Dr. Srisompob Jitpiomsri at the Center for Conflict Studies and Cultural Diversity in the period March 15, 2017, to 31 December 2019, in the research project "Masculinity, Nationalism, and Military Service in a Conflict Zone: Surveys from Southern Thailand". The transfer of research funds is always conditional on the receiving of funding from the Swedish Research Council (the "Funding body") in accordance with its decision of 27 October 2016, and the conditions approved by Project Leader Professor Erik Melander on 27 October 2016. Dr. Srisompob Jitpiomsri is one of the Principal Investigators of the project, and Professor Erik Melander is the project leader, as noted in

Organisationsnr:  
202100-2932

2(6)

the original application for the research project submitted to the Swedish Research Council. Dr. Srisompob Jitpiomsri will report to the project leader at DPCR, and stay in regular contact throughout the period. The sole financial obligation of DPCR under this agreement shall be to forward the payments allocated to PSU by the Funding body in accordance with the terms of this agreement.

### **1) Independent Research**

The tasks to be undertaken under the project are described in the joint research application which was submitted to the Swedish Research Council, and which is attached to this agreement as Exhibit A. A preliminary budget for how the transferred money is to be used is attached to this agreement as Exhibit B. Major deviations from the budget must be approved by the Project Leader beforehand. Dr. Srisompob Jitpiomsri will note Prince of Songkla University as his affiliation on all publications that he authors or co-authors as part of this project.

### **2) Reporting and Administration**

PSU will ensure that all original documentation in the form of invoices, reports, accounts, tickets and receipts, etc. are being safely kept, and be prepared to present all project-related verifications on request. PSU will be responsible for insurances (including travel and social insurances) and taxes in any country where Dr. Srisompob Jitpiomsri will travel or work in connection with this research cooperation.

### **3) Transfer**

A total sum of SEK 825 500 will be transferred in three instalments to PSU for Srisompob Jitpiomsri's work on the project. Each of the three instalments shall be preceded by a formal requisition from PSU to DPCR with information about current payment information. The first instalment will be transferred no later than (30) days after DPCR has received the first requisition with the payment information.



3(6)

The second instalment will be transferred no later than June 31, 2017, on the condition that a complete financial report on the use of the first installment has been sent by PSU to DPCR no later than 15 May 2017, and that the financial report has been approved by DPCR.

The third instalment will be transferred no later than January 31, 2019, on the condition that a complete financial report on the use of the first installment has been sent by PSU to DPCR no later than 15 November 2017, and that the financial report has been approved by DPCR.

The first instalment is SEK 225 500.

The second instalment is SEK 200 000.

The third instalment is SEK 400 000.

Total sum: SEK 825 500

The total sum includes overhead fees to PSU amounting to a maximum amount calculated according to this formula:  $(\text{total sum-overhead}) * 8/115$ . Thus the maximum overhead fees to PSU is SEK 54.005. If the total amount of the received instalments has not been spent on allowable costs within the project period, the remaining sum shall be transferred back to DPCR by PSU, and in that case the overhead to PSU shall be reduced accordingly.

Before 15 May, 2017, PSU shall send a complete financial report for the use of the funds transferred in the first instalment to the DPCR.

Before 15 November, 2017, PSU shall send a complete financial report for the use of the funds transferred in the second instalment to the DPCR.

Before 15 November 2019 PSU shall send a complete financial report for the use of the funds transferred in the second instalment to DPCR.

Any bank fees for the transfer shall be taken from the sum transferred.

4(6)

In the event that PSU fails to provide complete financial reporting to DPCR in time, PSU shall transfer back all funds received from DPCR to DPCR.

#### **4) Termination**

DPCR has the right to terminate the agreement with one (1) month written notice. In case the agreement is terminated before the total amount of the received instalments have been spent on allowable costs and those associated with such termination, the remaining sum shall be transferred back to DPCR by PSU.

#### **5) Requirement of reimbursement**

In the event that the Funding body requires the reimbursement by the DPCR of any sums paid under this agreement, then to the extent that such requirement arises from the acts or omissions of PSU, PSU hereby agrees to reimburse DPCR the sum received by the PSU required to be reimbursed together with any interest charged thereon.

#### **6) Use of Names of Parties**

Except for as expressly set forth in this agreement, neither party shall use the name, trade name, trademark, or any other designation of the other party or any school, college, division, department, or other unit of such party, or any employee of such party, or any contraction, abbreviation, adaptation, or simulation of any of the foregoing, for any public purpose without such party's prior written consent.

Neither Party shall issue a press release about the existence of this agreement or the project hereunder without the prior written approval of both parties. The parties agree to discuss in advance any press conference or public verbal description of this agreement or the project. Each party shall have the right to describe the collaboration in factual listings and materials (including on their websites) that are not used as advertising or marketing, but neither party shall use the name of the other party or its schools, divisions, employees or officers in any other manner without the prior written approval of such party.

5(6)

The conditions for the agreement shall be governed by the laws of Sweden. Any dispute, controversy or claim arising out of or in connection with its use shall be settled by direct negotiation between DPCR and PSU in the first hand, and by public court in Uppsala, Sweden, in the second hand. Each party's total liability to the other under this agreement shall be limited to an amount not to exceed the amount of this agreement.

Please countersign one copy of this letter, keeping the other for your records

Signature:

Place and date: *Uppsala, 14 March 2017*

Assoc. Prof. Magnus Öberg  
Head of Department  
Department of Peace and Conflict Research  
Uppsala University

Signature:

Place and date: *Pattani, 26/05/2017*

Assoc. Prof. Imjit Lertpongsombat  
Vice President of Pattani campus  
Prince of Songkla University on behalf of its Center for  
Conflict Studies and Cultural Diversity

Read and Understood by:


Signature:

Place and date: *Pattani, May 23, 2017*

Assoc. Prof. Srisompob Jitpiomsri  
Center for Conflict Studies and Cultural  
Diversity  
Prince of Songkla University

6(6)

Read and Understood by:

Signature: 

Place and date:

Uppsala, 14 March 2017

Professor Erik Melander  
Department of Peace and Conflict Research  
Uppsala University

## ภาคผนวก จ

## จ-1 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2563



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓

โดยที่เป็นการสมควรให้มีข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๓ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ พ.ศ. ๒๕๕๙ และ โดยมติสภามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ในคราวประชุมครั้งที่ ๔๑๕(๕/๒๕๖๓) เมื่อวันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๓ จึงให้ออกข้อบังคับไว้ดังนี้

หมวด ๑  
บททั่วไป

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ที่เข้าศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

“บัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

“คณะ” หมายความว่า วิทยาลัย สถาบัน สำนัก หรือส่วนงานที่เรียกชื่ออย่างอื่น

ของมหาวิทยาลัยที่จัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

“สำนักการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนรู้” หมายความว่า สำนักการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

“คณบดี” ให้หมายความรวมถึง ผู้อำนวยการสถาบัน สำนัก หรือหัวหน้าส่วนงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นของมหาวิทยาลัยที่จัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

“คณะกรรมการประจำคณะ” ให้หมายความรวมถึง คณะกรรมการประจำส่วนงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

“สาขาวิชา” หมายความว่า สาขาวิชาของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

- “หน่วยกิตสะสม” หมายความว่า หน่วยกิตที่นักศึกษาเรียนสะสมเพื่อให้ครบตามหลักสูตรสาขาวิชานั้น
- “คลังหน่วยกิต” หมายความว่า ระบบทะเบียนสะสมหน่วยกิตสำหรับผู้เรียนที่เข้าศึกษารายวิชาต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยและที่ได้จากการเทียบโอนจากมหาวิทยาลัย
- “นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
- “ผู้ร่วมเรียน” หมายความว่า ผู้มีความรู้ไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี หรือการศึกษาอื่น ๆ ที่เทียบเท่า รวมทั้งอยู่ระหว่างการศึกษาระดับปริญญาตรี และผู้ที่อยู่ระหว่างการรับรองคุณวุฒิ ซึ่งได้ขึ้นทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
- “ผู้เรียน” หมายความว่า บุคคลทั่วไปที่เข้าศึกษารายวิชาต่าง ๆ หรือหลักสูตรระยะสั้นหรือระบบการศึกษาตลอดชีวิตตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- ข้อ ๕ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้ ในกรณีที่มีปัญหาหรือข้อสงสัยเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ให้อธิการบดีเป็นผู้มีอำนาจวินิจฉัยและให้ถือเป็นที่สุด

## หมวด ๒ การรับบุคคลเข้าศึกษา

- ข้อ ๕ ผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรตามข้อ ๑๘ ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้
- (๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าตามที่หลักสูตรกำหนด และมีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด
  - (๒) หลักสูตรปริญญาโทต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ตามที่หลักสูตรกำหนด และมีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด
  - (๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหลักสูตร ๖ ปี หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือปริญญาโท หรือเทียบเท่า ตามที่หลักสูตรกำหนด และมีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด
  - (๔) หลักสูตรปริญญาเอกต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด หรือเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ที่มีผลการเรียนดีมาก และมีพื้นฐานความรู้ความสามารถและศักยภาพเพียงพอที่จะทำวิทยานิพนธ์ได้ หรือมีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด
- ข้อ ๖ การรับสมัครเข้าศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย ในแต่ละปีการศึกษา
- ข้อ ๗ การรับเข้าศึกษา ให้ดำเนินการ ดังนี้
- (๑) จำนวนนักศึกษาที่จะรับในแต่ละหลักสูตร ต้องได้รับความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัย
  - (๒) คณะเป็นผู้พิจารณาตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรในการคัดเลือกผู้สมัครที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๕ เข้าเป็นนักศึกษา โดยมีการทดสอบความรู้ หรือใช้วิธีการอื่นใดตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด
  - (๓) คณะอาจพิจารณาคัดเลือกผู้ที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๕ เข้ามาทดลองศึกษา โดยมีเงื่อนไขเฉพาะรายดังนี้

ก. ผู้ทดลองศึกษาในหลักสูตรที่ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ หรือศึกษาเฉพาะรายวิชาอย่างเดียว ในภาคการศึกษาแรกจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในหลักสูตรไม่น้อยกว่า หกหน่วยกิต และสอบให้ได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ หรือ

ข. ผู้ทดลองศึกษาในหลักสูตรที่ศึกษาเฉพาะการทำวิทยานิพนธ์ ในภาคการศึกษาแรกจะต้องมีความก้าวหน้าในการทำวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ได้ผลเป็นที่พอใจโดยได้สัญลักษณ์ P ตามจำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียน หรือ

ค. เงื่อนไขอื่น ๆ ตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

(๔) คณะอาจารย์การรับผู้ที่มีพื้นฐานความรู้ไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าเข้าศึกษาหรือวิจัย โดยไม่รับปริญญาหรือประกาศนียบัตรของมหาวิทยาลัยได้เป็นกรณีพิเศษ

(๕) บัณฑิตวิทยาลัยอาจพิจารณารับบุคคลที่คณะรับเข้าเป็นผู้ร่วมเรียน ทั้งนี้ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๖) กรณีผู้สมัครกำลังรอผลการศึกษา การรับเข้าศึกษาจะมีผลสมบูรณ์ เมื่อผู้สมัครได้นำหลักฐานมาแสดงว่าสำเร็จการศึกษาแล้ว และมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ข้อ ๘ การรายงานตัวและขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

### หมวด ๓ ระบบการจัดการศึกษา

#### ส่วนที่ ๑ รูปแบบการศึกษา

ข้อ ๙ รูปแบบการจัดการศึกษามีสองรูปแบบ คือ

(๑) การศึกษาในระบบ เป็นการศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและการประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน

(๒) การศึกษาตามอัธยาศัย เป็นการศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อมและโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อ หรือแหล่งความรู้อื่น ๆ สำหรับการดำเนินการอื่น ๆ ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาหรือวิทยานิพนธ์จากหลักสูตรระดับระดับบัณฑิตศึกษา ให้กับนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถ ที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่การศึกษาในระบบ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวกับการเทียบโอนของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

สำหรับการเทียบเท่า การเทียบโอนและการโอนรายวิชาในกรณีอื่น ๆ ให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๐ การเรียนแบบสะสมหน่วยกิตเพื่อการศึกษาตลอดชีวิต ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๑ การขอเข้าศึกษาเพื่อประกาศนียบัตรหรือปริญญาที่สอง ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๒ การศึกษาสองประกาศนียบัตรหรือสองปริญญาพร้อมกันและหลักสูตรร่วม ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

**ส่วนที่ ๒**  
**ระบบการศึกษา**

---

**ข้อ ๑๓** การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ให้บัณฑิตวิทยาลัยดำเนินการ ดังนี้

(๑) บริหารจัดการหลักสูตรและการวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา

(๒) ประสานงานและสนับสนุนการจัดการศึกษาร่วมกับคณะและหลักสูตรที่มีหน้าที่จัดการศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

บัณฑิตวิทยาลัยอาจร่วมมือกับคณะจัดให้มีหลักสูตรสหสาขาวิชา เพื่อบริหารและจัดการศึกษาในหลักสูตรที่มีกระบวนการเกี่ยวข้องกับหลายคณะ ทั้งนี้ตามประกาศของมหาวิทยาลัยและอาจจัดให้มีรายวิชา กลางในระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอน

**ข้อ ๑๔** การจัดการศึกษามีสองแบบ ดังนี้

(๑) การจัดการศึกษาตลอดปีการศึกษาโดยไม่แบ่งภาคการศึกษา แต่ละปีการศึกษามีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่าสามสัปดาห์

(๒) การจัดการศึกษาโดยแบ่งภาคการศึกษา มีสี่ระบบ ดังนี้

ก. ระบบทวิภาค แต่ละปีการศึกษาแบ่งออกเป็นสองภาคการศึกษาปกติ แต่ละภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่าสิบห้าสัปดาห์

ข. ระบบไตรภาค แต่ละปีการศึกษาแบ่งออกเป็นสามภาคการศึกษาปกติ แต่ละภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองสัปดาห์

ค. ระบบจตุรภาค แต่ละปีการศึกษาแบ่งออกเป็นสี่ภาคการศึกษาปกติ แต่ละภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสัปดาห์

ง. ระบบการจัดการศึกษาอื่น ๆ ตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

การจัดการศึกษาระบบตาม ก - ค อาจจัดภาคฤดูร้อนได้ตามความจำเป็นของแต่ละหลักสูตร ทั้งนี้ การจัดการศึกษาในภาคฤดูร้อน เป็นการจัดการศึกษาปีละหนึ่งภาคการศึกษา โดยมีระยะเวลาไม่น้อยกว่าแปดสัปดาห์

**ข้อ ๑๕** การคิดหน่วยกิต สำหรับแต่ละรายวิชาให้ดำเนินการ ดังนี้

(๑) ระบบตลอดปีการศึกษา

ก. รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้บรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่าสามสิบชั่วโมงต่อปี การศึกษาให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต

ข. รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง ไม่น้อยกว่าหกสิบชั่วโมงต่อปีการศึกษาให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต

ค. การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึก ไม่น้อยกว่าเก้าสิบชั่วโมงต่อปี การศึกษาให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต

ง. การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่าเก้าสิบชั่วโมงต่อปีการศึกษา ให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต

จ. วิทยานิพนธ์ หรือ สารนิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้า ไม่น้อยกว่าเก้าสิบชั่วโมงต่อปี การศึกษาให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต

ฉ. หนึ่งหน่วยกิตระบบตลอดปีการศึกษาเทียบได้กับสองหน่วยกิตระบบทวิภาคหรือ สามสิบ/สิบสองหน่วยกิตระบบไตรภาคหรือ สามสิบ/สิบหน่วยกิตระบบจตุรภาค





**ข้อ ๑๖** การจัดแผนการศึกษา แบ่งเป็นสามแผน ดังนี้

(๑) การจัดแผนการศึกษาแบบเต็มเวลา (Full-time) หมายถึง การจัดแผนการศึกษาในหลักสูตรโดยกำหนดจำนวนหน่วยกิตเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่ากำหนดต่อภาคการศึกษาปกติ สำหรับระบบทวิภาค

(๒) การจัดแผนการศึกษาแบบไม่เต็มเวลา (Part-time) หมายถึง การจัดแผนการศึกษาในหลักสูตรโดยกำหนดจำนวนหน่วยกิตเฉลี่ยตลอดหลักสูตร น้อยกว่ากำหนดต่อภาคการศึกษาปกติสำหรับระบบทวิภาค

ทั้งนี้ การเปลี่ยนการจัดแผนการศึกษาตาม (๑) และ (๒) ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำคณะ

(๓) การจัดแผนการศึกษาแบบพิเศษ ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

**ส่วนที่ ๓****หลักสูตร**

**ข้อ ๑๗** หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา อาจจัดระบบการศึกษาและจัดแผนการศึกษาแบบใดแบบหนึ่งหรือหลายแบบได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

**ข้อ ๑๘** หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา มีสี่หลักสูตร ดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่ามาแล้ว มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ สามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น โดยเป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีลักษณะเบ็ดเสร็จในตัวเอง

(๒) หลักสูตรปริญญาโท เป็นหลักสูตรการศึกษาในระดับสูงกว่าชั้นปริญญาตรีและประกาศนียบัตรบัณฑิต มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความรู้ความสามารถระดับสูง ในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้ง มีความสามารถในการสร้างสรรค์ร่องความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ที่ตนเชี่ยวชาญกับศาสตร์อื่นได้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ โดยเน้นให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนาทางด้านวิชาการหรือวิชาชีพและสังคม

(๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหลักสูตร ทศปี หรือ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท หรือเทียบเท่ามาแล้ว มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ สามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น โดยเป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีลักษณะเบ็ดเสร็จในตัวเอง

(๔) หลักสูตรปริญญาเอก เป็นหลักสูตรการศึกษาในระดับสูงกว่าปริญญาโทและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล เน้นการพัฒนา

นักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความรู้ความสามารถระดับสูง ในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้ง มีความสามารถในการสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ที่ตนเชี่ยวชาญกับศาสตร์อื่นได้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ โดยเน้นให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมตามมาตรฐานสากล ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน พัฒนาประเทศและสังคมโลก

ข้อ ๑๙ ให้จัดโครงสร้างของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่ายี่สิบสี่หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า สามสิบหกหน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็นสองแผน คือ

แผนแบบวิชาการ (Academic) หรือแผน ก ที่เน้นการเรียนรู้การทำวิจัย โดยการทำวิทยานิพนธ์สร้างองค์ความรู้ในศาสตร์สาขานั้น โดยมีสัดส่วนหน่วยกิตของวิทยานิพนธ์และหน่วยกิตของการศึกษารายวิชา ดังนี้

แผน ก ๑ ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า สามสิบหกหน่วยกิต และหลักสูตรอาจกำหนดให้ศึกษารายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่หลักสูตรกำหนด

แผน ก ๒ ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า สิบสองหน่วยกิตและศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า สิบสองหน่วยกิต ทั้งนี้ ยกเว้นหลักสูตรที่มีข้อกำหนดทางวิชาชีพ ให้เป็นไปตามที่สาขาวิชาชีพกำหนด

แผนแบบวิชาชีพ (Professional) หรือแผน ข ที่เน้นการศึกษารายวิชาและสารนิพนธ์เชิงการประยุกต์ใช้ความรู้ในวิชาชีพโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้มีการทำสารนิพนธ์ไม่น้อยกว่าสามหน่วยกิต และไม่เกิน หกหน่วยกิต

ทั้งนี้ หลักสูตรใดที่เปิดสอนหลักสูตรแผน ข จะต้องหลักสูตร แผน ก ด้วย

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น สองแบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ หลักสูตรอาจกำหนดให้มีการศึกษารายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่หลักสูตรกำหนด ดังนี้

แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า สี่สิบแปดหน่วยกิต

แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า เจ็ดสิบสองหน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตาม แบบ ๑.๑ และ แบบ ๑.๒ จะต้องมีคุณภาพและมาตรฐานเดียวกัน

แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และมีการศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า สามสิบหกหน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่าสิบสองหน่วยกิต

แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า สี่สิบแปดหน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีก ไม่น้อยกว่า ยี่สิบสี่หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตาม แบบ ๒.๑ และ แบบ ๒.๒ จะต้องมีคุณภาพและมาตรฐานเดียวกัน

**ข้อ ๒๐** ระยะเวลาการศึกษาของแต่ละหลักสูตรมี ดังนี้

(๑) หลักสูตรที่จัดแผนการศึกษาแบบเต็มเวลา (Full-time)

ก. ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแต่ไม่เกิน สามปีการศึกษา

ข. ปริญญาโท ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร แต่ไม่เกิน ห้าปีการศึกษา

ค. ปริญญาเอก ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร สำหรับผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน แปดปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จปริญญาโท แล้วเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาเอก ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน หกปีการศึกษา

(๒) หลักสูตรที่จัดแผนการศึกษาแบบไม่เต็มเวลา (Part-time) หรือที่จัดการศึกษาแบบอื่น ให้มีระยะเวลาการศึกษาเป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

**ข้อ ๒๑** ให้หลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตร ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรือทุกรอบห้าปี

การพัฒนาหลักสูตร หรือจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มีลักษณะพิเศษนอกจากที่กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ ให้ดำเนินการโดยจัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัยแล้วเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณา

**ข้อ ๒๒** การบริหารจัดการหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาให้ดำเนินการดังนี้

(๑) ให้เป็นไปตามปรัชญา วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของหลักสูตร และตามที่ได้รับมอบหมายจากสาขาวิชาหรือตามที่คณะกำหนด

(๒) ให้แต่ละหลักสูตรมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทั้งนี้อาจมีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำเป็นกรรมการเพิ่มเติมตามความเหมาะสม โดยประธานกรรมการบริหารหลักสูตรมีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละสามปี แต่จะดำรงตำแหน่งเกินสองวาระติดต่อกันมิได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๓) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีหน้าที่ ดังนี้

ก. บริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร

ข. ควบคุมมาตรฐานหลักสูตรสาขาวิชาที่รับผิดชอบให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ (ถ้ามี)

ค. ดำเนินการประกันคุณภาพหลักสูตร

ง. ติดตามรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา รายงานผลการดำเนินการของประสพการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร รวมทั้งให้คำแนะนำเพื่อการพัฒนา

คณะอาจกำหนดให้คณะกรรมการประจำคณะหรือคณะกรรมการที่เรียกชื่ออื่น เช่น คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ ที่มีจำนวนตามความเหมาะสม ทำหน้าที่บริหารจัดการหลักสูตรและวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาทุกหลักสูตรในคณะ

## ส่วนที่ ๓

## อาจารย์

**ข้อ ๒๓** จำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ อาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการควบคุมการศึกษา รวมถึงภาระงานของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

## หมวด ๔

## การประเมินผลและการลงทะเบียนเรียน

## ส่วนที่ ๑

## การประเมินผลการศึกษา

**ข้อ ๒๔** การประเมินผลรายวิชา วิทยานิพนธ์ และสารนิพนธ์ ให้ดำเนินการดังนี้

(๑) รายวิชาที่มีการประเมินผลเป็นระดับคะแนน ให้มีค่าระดับคะแนน(Grade) ตามความหมาย และค่าระดับคะแนน ดังต่อไปนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน (ต่อหนึ่งหน่วยกิต)
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B <sup>+</sup>	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C <sup>+</sup>	พอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	ปานกลาง (Fair)	๒.๐
D <sup>+</sup>	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
E	ตก (Fail)	๐.๐

(๒) การประเมินผลการศึกษาอาจแสดงด้วยสัญลักษณ์และความหมายอื่นได้ ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	ผลการเรียนหรือการสอบเป็นที่พอใจ (Satisfactory) ใช้สำหรับรายวิชาที่กำหนดให้มีการประเมินผลแบบไม่คิดค่าคะแนน หรือรายวิชาปรับพื้นฐานหรือรายวิชาวิทยานิพนธ์ หรือสารนิพนธ์
U	ผลการเรียนหรือการสอบยังไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory) ใช้สำหรับรายวิชาที่กำหนดให้มีการประเมินผลแบบไม่คิดค่าคะแนนหรือรายวิชาปรับพื้นฐานหรือรายวิชาวิทยานิพนธ์ หรือสารนิพนธ์

X	ผลการเรียนหรือการสอบอยู่ในระดับคะแนนดีเด่น (Excellent) ใช้สำหรับรายวิชาวิทยานิพนธ์ หรือสารนิพนธ์
I	การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete) ใช้ในกรณีที่นักศึกษาปฏิบัติงานไม่ครบภายในเวลาที่กำหนดไว้หรือขาดสอบ โดยมีเหตุสุดวิสัยบางประการจะต้องมีการแก้ไขให้เป็นระดับคะแนนภายใน ๖ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาถัดไปที่นักศึกษาผู้นั้นลงทะเบียนเรียน มิฉะนั้นมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ ให้เป็นระดับคะแนน E หรือสัญลักษณ์ U โดยทันที
P	การเรียน หรือการวิจัย หรือการทำวิทยานิพนธ์ หรือสารนิพนธ์ ที่ยังมีความต่อเนื่องอยู่ (In progress) และมีความก้าวหน้าเป็นที่น่าพอใจ
N	การเรียน หรือการวิจัย หรือการทำวิทยานิพนธ์ หรือสารนิพนธ์ ที่ยังมีความต่อเนื่องอยู่แต่ไม่มีความก้าวหน้าหรือไม่เป็นที่พอใจ (No progress) ในกรณีนี้สัญลักษณ์ N นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำในหน่วยกิตที่ได้สัญลักษณ์ N
W	การถอนรายวิชาโดยได้รับอนุมัติ (Withdrawn with permission)

**ข้อ ๒๕** การประเมินผลการศึกษาให้ดำเนินการดังนี้

(๑) ให้มีการประเมินผลเมื่อสิ้นภาคการศึกษา ในการนับจำนวนหน่วยกิตให้ครบตามหลักสูตรนั้น ให้นำหน่วยกิตจากรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนเพื่อหน่วยกิต และได้ผลการศึกษาเป็นระดับคะแนน A, B<sup>+</sup>, B, C<sup>+</sup>, C หรือสัญลักษณ์ S หรือ สัญลักษณ์ X ในกรณีที่หลักสูตรกำหนดรายวิชาปรับพื้นฐานไว้ให้เรียนโดยไม่นับเป็นหน่วยกิตสะสมของหลักสูตร นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนเพิ่มเติมรายวิชาดังกล่าวให้ครบถ้วน และจะต้องได้สัญลักษณ์ S

ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนแต่ละรายวิชามากกว่า หนึ่งครั้ง ให้นำจำนวนหน่วยกิต ของรายวิชานั้นเป็นหน่วยกิตสะสมตามหลักสูตรได้เพียงครั้งเดียวโดยพิจารณาจากการวัดและประเมินผลครั้ง หลังสุด ในกรณีที่จำเป็นต้องเรียนรายวิชาของหลักสูตรปริญญาตรีในบางสาขาเพื่อสนับสนุนรายวิชาตามแผนการเรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ให้นำจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาระดับหมายเลข ๓๐๐ ขึ้นไปได้ไม่เกินหกหน่วยกิต ยกเว้นวิชาวิทยานิพนธ์ หรือวิชาสารนิพนธ์ ให้มีการประเมินผลได้ก่อนสิ้นภาคการศึกษา

(๒) เมื่อสิ้นภาคการศึกษาหนึ่ง ๆ มหาวิทยาลัยจะประเมินผลการศึกษานักศึกษาทุกคนที่ได้ลงทะเบียนเรียน โดยคำนวณผลตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

ก. หน่วยจุดของรายวิชาหนึ่ง ๆ คือ ผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนที่ได้จากการประเมินผลรายวิชานั้น

ข. ระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาค คือ ค่าผลรวมของหน่วยจุดของทุกรายวิชาที่ได้ศึกษาในภาคการศึกษานั้นหารด้วยหน่วยกิตรวมของรายวิชาดังกล่าว เฉพาะรายวิชาที่มีการประเมินผลเป็นระดับคะแนน

ค. ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม คือ ค่าผลรวมของหน่วยจุดของทุกรายวิชาที่ได้ศึกษามาตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมของรายวิชาดังกล่าว เฉพาะรายวิชาที่มีการประเมินผลเป็นระดับคะแนน และในกรณีที่มีการเรียนที่ได้รับคะแนน C<sup>+</sup>, C, D<sup>+</sup>, D หรือ E มากกว่าหนึ่งครั้ง ให้นำผลการศึกษาและหน่วยกิตครั้งสุดท้ายมาคำนวณแต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

ง. ระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคและเต็มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณเป็นค่าที่มีเลขทศนิยม ๒ ตำแหน่ง โดยไม่มีการปัดเศษจากทศนิยมตำแหน่งที่ ๓

จ. ในกรณีที่นักศึกษาได้สัญลักษณ์ | ในรายวิชาที่มีการวัดและประเมินผลเป็นระดับคะแนนให้หรือการคำนวณแต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคและแต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไว้ก่อน จนกว่าสัญลักษณ์ | จะเปลี่ยนเป็นอย่างอื่น

**ข้อ ๒๖** นักศึกษาคนใดทุจริตในการวัดผลรายวิชาใด หรือมีการทุจริตทางวิชาการ ให้ดำเนินการและพิจารณาโทษทางวินัยนักศึกษา ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี และข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยวินัยนักศึกษาโดยอนุโลม และเป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

## ส่วนที่ ๒ การลงทะเบียนเรียน

**ข้อ ๒๗** การลงทะเบียนเรียนให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย ดังนี้

(๑) แบ่งออกเป็นสองประเภท คือ

ก. การลงทะเบียนโดยนับหน่วยกิตและคิดค่าคะแนน (Credit)

ข. การลงทะเบียนโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

(๒) รายวิชาที่จะลงทะเบียนเรียนต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป หรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก หรืออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก แล้วแต่กรณี

(๓) จำนวนหน่วยกิตที่นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษา ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป หรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก แล้วแต่กรณี ทั้งนี้ การลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติ สำหรับระบบวิภาค ให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน สิบห้าหน่วยกิต โดยให้นับรวมจำนวนหน่วยกิตทั้งแบบนับหน่วยกิต (Credit) และไม่ับหน่วยกิต (Audit) ยกเว้นการลงทะเบียนระบบอื่น และการลงทะเบียนเรียนให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

(๔) ผู้เข้าศึกษาตามข้อ ๗(๓) ในภาคการศึกษาแรกที่เข้าเรียน ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในหลักสูตรไม่น้อยกว่า หกหน่วยกิต

(๕) นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนซ้ำรายวิชาที่เคยลงทะเบียนเรียน และได้รับผลการเรียนตั้งแต่ระดับคะแนน B ขึ้นไปแล้วมิได้

(๖) นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนวิชาวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ได้เมื่อมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์แล้ว

(๗) การลงทะเบียนเรียนวิชาวิทยานิพนธ์ ต้องลงทะเบียนเรียนให้ครบหน่วยกิตทั้งหมด ภายในภาคการศึกษาที่สอบวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ นักศึกษาอาจลงทะเบียนเรียนวิชาวิทยานิพนธ์เพิ่มให้ครบหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ได้ หลังพ้นกำหนดการเพิ่มและถอนรายวิชา โดยได้รับอนุมัติจากคณบดีต้นสังกัดเพื่อให้สามารถสอบวิทยานิพนธ์ได้ในภาคการศึกษานั้น

(๘) กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรกำหนดแล้ว และอยู่ระหว่างการทำวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ หรือสารนิพนธ์ และยังไม่ครบเงื่อนไขการสำเร็จการศึกษา นักศึกษาจะต้องรักษาสุขภาพการเป็นนักศึกษา และชำระค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

**ข้อ ๒๘** การเพิ่มและการถอนรายวิชาให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ยกเว้นวิชาวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามข้อ ๒๗(๗) และจะกระทำมิได้โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป หรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก หรืออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ แล้วแต่กรณี และแจ้งให้อาจารย์ผู้สอนทราบ

**ข้อ ๒๙** นักศึกษาอาจขอเปลี่ยนแปลงการศึกษาได้โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการประจำคณะและแจ้งให้บัณฑิตวิทยาลัยทราบ และอาจเปลี่ยนแปลงการศึกษาได้ เมื่อเข้าศึกษาในหลักสูตรนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า หนึ่งภาคการศึกษา

**ข้อ ๓๐** การย้ายหลักสูตรและเปลี่ยนแปลงการศึกษาของนักศึกษา มีหลักเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

(๑) ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะทั้งสองฝ่าย และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) การเทียบเท่า การเทียบโอนและการโอนรายวิชา ให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

**ข้อ ๓๑** การสอบระดับบัณฑิตศึกษาและคณะกรรมการสอบระดับบัณฑิตศึกษา ตลอดจนการทำวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ให้เป็นไปตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัย

## หมวด ๕

### สถานภาพการศึกษา

**ข้อ ๓๒** การลาป่วยหรือลากิจ ให้ดำเนินการและพิจารณาตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรีและการศึกษาตลอดชีวิตโดยอนุโลม

**ข้อ ๓๓** นักศึกษาจะลาพักการศึกษาได้ในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นเวลาติดต่อกันเกินกว่า สามสัปดาห์ โดยมีใบรับรองแพทย์

(๒) สาเหตุอื่น ๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำคณะ

**ข้อ ๓๔** นักศึกษาที่ประสงค์จะลาพักการศึกษาต้องแสดงผลและความจำเป็นผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป หรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก แล้วแต่กรณีและให้ยื่นคำร้องต่อคณะกรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบและแจ้งบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อทราบ

การลาพักการศึกษาเป็นการลาพักทั้งภาคการศึกษา และถ้าได้ลงทะเบียนเรียนไปแล้ว เป็นการยกเลิกการลงทะเบียนเรียน โดยรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น จะไม่ปรากฏในใบแสดงผลการศึกษา

**ข้อ ๓๕** การลาพักการศึกษา ให้ลาพักได้ไม่เกินสองภาคการศึกษาปกติ และการนับเวลาการลาพักการศึกษาให้นับรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาตามกำหนดใน ข้อ ๒๐

**ข้อ ๓๖** นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาจะต้องรักษาสถานภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้ลาพักและชำระค่าธรรมเนียมตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด ยกเว้นภาคการศึกษาที่ได้ลงทะเบียนเรียนไปก่อนแล้ว

**ข้อ ๓๗** นักศึกษาใหม่ที่เข้าศึกษาในภาคการศึกษาแรก ไม่มีสิทธิลาพักการศึกษา

การลาพักการศึกษานอกเหนือจากข้อ ๓๓ - ข้อ ๓๖ ต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดีเป็นกรณีพิเศษ ทั้งนี้ระยะเวลาการศึกษาต้องไม่เกินเวลาที่กำหนดในข้อ ๒๐

**ข้อ ๓๘** นักศึกษาผู้ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนักศึกษา ต้องยื่นคำร้องขอลาออกต่อคณะต้นสังกัด โดยผ่านการพิจารณาของอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขออนุมัติต่ออธิการบดี และผู้ที่ได้รับการอนุมัติให้ลาออกได้ ต้องไม่มีหนี้สินกับมหาวิทยาลัย

**ข้อ ๓๙** การรักษาสถานภาพของนักศึกษาให้เป็นไปตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในข้อ ๒๗(๘) และข้อ ๓๖



ข้อ ๔๐ นักศึกษาจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาเมื่อมีสภาพตามข้อใดข้อหนึ่งต่อไปนี้

- (๑) ตาย
- (๒) ได้รับอนุมัติให้ลาออก
- (๓) ถูกให้ออกหรือไล่ออกเนื่องจากต้องโทษทางวินัย
- (๔) ไม่มาลงทะเบียนเรียนรายวิชา หรือไม่รักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษา หรือไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด นับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติโดยมิได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

(๕) ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๕๐ ในการประเมินผลทุกสิ้นภาคการศึกษา

(๖) ลงทะเบียนเรียนได้จำนวนหน่วยกิตสองในสามของหลักสูตร โดยไม่นับหน่วยกิตวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์แล้วได้แต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๗๕

(๗) ใช้เวลาในการศึกษาตามที่กำหนดในข้อ ๒๐ แล้ว และได้หน่วยกิตไม่ครบตามหลักสูตร หรือได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐

(๘) ไม่ได้รับอนุมัติโครงร่างวิทยานิพนธ์ภายในระยะเวลาที่กำหนดดังนี้

ก. ระบบทวิภาค

กรณีที่เป็นนักศึกษาปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑

- ๑) ภายใน สี่ภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบเต็มเวลา
- ๒) ภายใน ห้าภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบไม่เต็มเวลา

กรณีที่เป็นนักศึกษาปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒

- ๑) ภายใน ห้าภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบเต็มเวลา
- ๒) ภายใน หก ภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบไม่เต็มเวลา

กรณีที่เป็นนักศึกษาปริญญาเอกแบบ ๑

- ๑) ภายใน หกภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบเต็มเวลา
- ๒) ภายใน เจ็ด ภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบไม่เต็มเวลา

กรณีที่เป็นนักศึกษาปริญญาเอกแบบ ๒

- ๑) ภายใน เจ็ด ภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบเต็มเวลา
- ๒) ภายใน แปดภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบไม่เต็มเวลา

ข. ระบบไตรภาค

กรณีที่เป็นนักศึกษาปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑

- ๑) ภายในหกภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบเต็มเวลา
- ๒) ภายในเจ็ดภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบไม่เต็มเวลา

กรณีที่เป็นนักศึกษาปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒

- ๑) ภายในเจ็ดภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบเต็มเวลา
- ๒) ภายในแปดภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบไม่เต็มเวลา

กรณีที่เป็นนักศึกษาปริญญาเอกแบบ ๑

- ๑) ภายใน แปดภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบเต็มเวลา
- ๒) ภายในเก้า ภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบไม่เต็มเวลา

กรณีที่เป็นนักศึกษาปริญญาเอกแบบ ๒

- ๑) ภายในเก้าภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบเต็มเวลา
- ๒) ภายใน สิบสอง ภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบไม่เต็มเวลา

(๙) สอบวิทยานิพนธ์ หรือสอบประมวลความรู้หรือสอบวัดคุณสมบัติ ครั้งที่สอง ไม่ผ่าน

๑๔

(๑๐) ไม่สามารถส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ได้ภายใน หกเดือน นับจากวันสอบวิทยานิพนธ์ผ่าน เว้นแต่ได้รับอนุมัติให้ขยายเวลาการส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์จากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยโดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะ

การขอขยายเวลาการส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ตามวรรคหนึ่ง ขอบได้ไม่เกินสอง ครั้ง ครั้งละไม่เกินสาม เดือน และระยะเวลาการศึกษาต้องไม่เกินเวลาที่กำหนดในข้อ ๒๐ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๑๑) ไม่สามารถส่งสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ได้ภายใน สาม เดือน นับจากวันสอบสารนิพนธ์ผ่าน เว้นแต่ได้รับอนุมัติให้ขยายเวลาส่งสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์จากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะ

การขอขยายเวลาการส่งสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ตามวรรคหนึ่ง ขอบได้ไม่เกิน สองครั้ง ครั้งละไม่เกินหนึ่ง เดือน และระยะเวลาการศึกษาต้องไม่เกินเวลาที่กำหนดในข้อ ๒๐ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๑๒) บัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาเห็นว่ามีความประพฤติไม่เหมาะสม หรือไม่ผ่านเงื่อนไขตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๑๓) ได้รับการอนุมัติปริญญา

**ข้อ ๔๑** การเปลี่ยนสภาพผู้ร่วมเรียน ผู้เรียนเป็นนักศึกษา ผู้ทดลองศึกษาที่ไม่สามารถเปลี่ยนสถานภาพเป็นนักศึกษา และการขอคืนสถานภาพของนักศึกษา ให้ดำเนินการและพิจารณาตาม ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรีและการศึกษาตลอดชีวิตโดยอนุโลม

## หมวด ๖

### การสำเร็จการศึกษา

**ข้อ ๔๒** นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หลักสูตรปริญญาโทและหลักสูตรปริญญาเอกได้ต้องมีคุณสมบัติ ต่อไปนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงต้องสอบผ่านรายวิชาต่าง ๆ และมีจำนวนหน่วยกิตครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและแต่มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของรายวิชาตามหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๒) หลักสูตรปริญญาโท ต้องสอบเทียบหรือสอบผ่านความรู้ภาษาต่างประเทศ มีคุณสมบัติอื่น และเป็นไปตามเงื่อนไขของผู้สำเร็จการศึกษาที่กำหนดไว้ในประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก ต้องสอบเทียบหรือสอบผ่านความรู้ภาษาต่างประเทศ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ มีคุณสมบัติอื่นและเงื่อนไขของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๔) ชำระหนี้สินทั้งหมดต่อมหาวิทยาลัยเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

(๕) ปฏิบัติตามเงื่อนไขอื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย คณะ หรือหลักสูตรกำหนด ทั้งนี้เงื่อนไขที่คณะหรือหลักสูตรกำหนด ต้องผ่านความเห็นชอบจากบัณฑิตวิทยาลัย

คุณสมบัติอื่นและเงื่อนไขของผู้สำเร็จการศึกษานอกเหนือจากข้อ (๑) - (๕) ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัย

**ข้อ ๔๓** วันสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

๑๕

ข้อ ๔๔ การขออนุมัติประกาศนียบัตรและปริญญาให้ดำเนินการ ดังนี้

- (๑) นักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา ให้ยื่นคำร้องแสดงความจำนงขอรับปริญญาต่อมหาวิทยาลัย ภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- (๒) นักศึกษาซึ่งจะได้รับการพิจารณาเสนอชื่อขออนุมัติประกาศนียบัตรและปริญญาต่อสภามหาวิทยาลัยต้องมีคุณสมบัติดังนี้
  - ก. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาครบถ้วนตามข้อ ๔๒
  - ข. ไม่มีหนี้สินหรือค้างชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา และไม่เป็นผู้มีพันธะสัญญาอื่นใดกับบัณฑิตวิทยาลัย คณะ และมหาวิทยาลัย
  - ค. ไม่อยู่ในระหว่างรอพิจารณาโทษทางวินัยนักศึกษา
- (๓) การให้ปริญญาแก่นักศึกษาภายใต้หลักสูตรร่วมระหว่างมหาวิทยาลัยอื่น ทั้งภายในและต่างประเทศให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรีและการศึกษาตลอดชีวิตโดยอนุโลม

#### บทเฉพาะกาล

ข้อ ๔๕ ในระหว่างที่ยังมิได้ออกประกาศ คำสั่ง หรือข้อกำหนดหลักเกณฑ์ตามข้อบังคับนี้ ให้นำประกาศ คำสั่ง และหลักเกณฑ์ที่ออกตามความในระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2556 มาใช้บังคับโดยอนุโลมทำที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 28 ก.ย. 2563



(ศาสตราจารย์จรัส สุวรรณเวลา)  
นายกสภามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

## ภาคผนวก จ

จ-2 สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาความขัดแย้งและสันติศึกษา



คำสั่งมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ที่ 1069 /2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาความขัดแย้งและสันติศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

ด้วยสถาบันสันติศึกษามีความประสงค์ปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาความขัดแย้งและสันติศึกษา เพื่อให้สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา และตามปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ซึ่งมุ่งพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามแนวทางของ Outcome-based Education (OBE) โดยกำหนดเปิดสอนหลักสูตรปรับปรุงในปีการศึกษา 2564

เพื่อให้การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรดังกล่าว เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 34 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ พ.ศ. 2559 โดยอธิการบดีมอบอำนาจตามคำสั่งมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ที่ 0998/2561 ลงวันที่ 12 มิถุนายน 2561 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรดังกล่าว ดังนี้

- |   |                      |
|---|----------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.บุษบง ชัยเจริญวัฒน์<br>(อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)                             | ประธานกรรมการ        |
| 2. ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร. อมรา พงศาพิชญ์<br>ผู้แทนไทยคณะกรรมการระหว่างรัฐบาลอาเซียนด้านสิทธิมนุษยชน  | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 3. ศาสตราจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ สถาอานันท์<br>คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์                           | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 4. ศาสตราจารย์สุริชัย หวันแก้ว<br>ศูนย์ศึกษาสันติภาพและความขัดแย้ง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย              | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 5. นาวาเอกจักรพงษ์ อภิมหาธรรม<br>ศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้ (Partners/Stakeholders)       | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 6. นายชากริยา บินยูซูฟ<br>มูลนิธิพัฒนาชุมชนเป็นสุข จังหวัดนราธิวาส (Partners/Stakeholders)            | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 7. รองศาสตราจารย์ ดร.สามารถ ทองเฝือ<br>คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี          | กรรมการ              |
| 8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กุสุมา ภูใหญ่<br>คณะวิทยาการสื่อสาร มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี | กรรมการ              |
| 9. ดร.ธัญรตี ทวีกาญจน์<br>คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่                  | กรรมการ              |

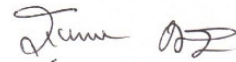
/10. ดร.ผານีย์...

-2-

- |   |                     |
|---|---------------------|
| 10. ดร.ผายนีย์ ช.บุญพันธ์<br>คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ | กรรมการ             |
| 11. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศรีสมภพ จิตรภิมย์ศรี<br>(อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)         | กรรมการ             |
| 12. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤทธิ์ ดวงสุวรรณ<br>(อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)             | กรรมการ             |
| 13. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนตรี เพชรนาจักร<br>(อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)             | กรรมการ             |
| 14. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อภิชาติ จันทร์แดง   | กรรมการ             |
| 15. ผู้ช่วยศาสตราจารย์โชคชัย วงษ์ตานี   | กรรมการ             |
| 16. อาจารย์ธรรมศาสตร์ โสทธิพันธุ์   | กรรมการและเลขานุการ |
| 17. นางสาวเกศฤดี บุญรัตน์   | ผู้ช่วยเลขานุการ    |

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 29 ก.ค. 2563



(รองศาสตราจารย์ ดร.จuthamas Sutthasut)  
รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์